

**PROMOUVOIR ET DÉVELOPPER
L'ÉDUCATION À LA NATURE, À L'ENVIRONNEMENT
ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN OCCITANIE**

Rapport d'activité GRAINE Occitanie 2023

SOMMAIRE

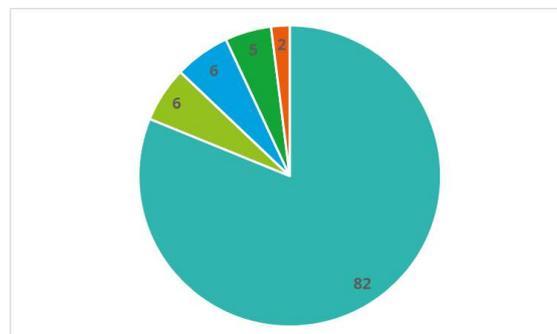
LE GRAINE OCCITANIE EN 2023	3
AXE A - REPRÉSENTATION ET ANIMATION POLITIQUE	7
CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE	7
REPRESENTATIONS REGIONALES	10
DYNAMIQUE DE CONCERTATION NATIONALE EEDD	12
AXE B - ACCOMPAGNEMENT, FORMATION, PROFESSIONNALISATION ET SOUTIEN AUX ACTEURS	14
ÉDUIQUER A LA SANTE-ENVIRONNEMENT	14
ÉDUIQUER AU GOUT	22
ÉDUIQUER DEHORS	30
FORMATION INITIALE ET CONTINUE.....	38
GROUPEMENT D'EMPLOYEURS POUR LA GESTION ADMINISTRATIVE DES ASSOCIATIONS	48
PARTENARIAT ASSOCIATIONS ENTREPRISES	49
SERVICE EDUCATIF	50
AXE C - ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES	51
ANIMATION DES RESEAUX TERRITORIAUX EEDD	51
APPUI A L'EMERGENCE DES NOUVEAUX RESEAUX TERRITORIAUX EEDD.....	53
AXE D - RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	58
LE CENTRE DE RESSOURCES.....	58
DU GRAINE OCCITANIE.....	58
AXE E - DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES	62
PIKTRO	62
ÉDUIQUER A L'ECONOMIE CIRCULAIRE	79
MOBILISATION CITOYENNE POUR LA BIODIVERSITE	86
AIRES EDUCATIVES	91
AXE F - INFORMATION ET COMMUNICATION	97
LE SYSTEME D'INFORMATION EEDD OCCITANIE.....	97
RAPPORT FINANCIER	102
COMITÉS DE PILOTAGE ET GROUPES DE TRAVAIL EN 2023	109
LES ADHÉRENTS AUX RÉSEAUX EEDD OCCITANIE EN 2022	114

LE GRAINE OCCITANIE EN 2023

A. LES ADHERENTS

A.1 LES ADHERENTS DU GRAINE OCCITANIE

ADHERENTS GRAINE Occitanie	2022	2023
Associations	62	74
Réseaux territoriaux EEDD	5	6
URCPIE Occitanie	1	1
Associations et fédérations régionales	8	8
Individuels	1	6
Entreprises	6	5
Organismes publics	2	2
TOTAL	85	102



A.2 L'ENSEMBLE DES ADHERENTS AUX RESEAUX EEDD OCCITANIE

ADHERENTS RESEAUX EEDD OCCITANIE	2022	2023
Associations	244	280
Réseaux territoriaux EEDD	5	6
Individuels	40	51
Entreprises	25	34
Organismes publics	22	18
TOTAL	336	389

Le GRAINE Occitanie ouvre tous ses projets de réseaux – et notamment les dispositifs pédagogiques – à l'ensemble des adhérents des réseaux territoriaux. Ces derniers n'ont ainsi pas besoin d'adhérer directement au GRAINE pour participer aux dynamiques régionales. Ils peuvent le faire s'ils souhaitent participer à la vie associative de GRAINE.

À l'échelle régionale, le GRAINE est le représentant de l'ensemble des associations EEDD en réseau en Occitanie, quelle que soit leur échelle d'adhésion, auprès des partenaires publics ou privés.

→ Ci-dessus : la composition des 389 adhérents aux réseaux territoriaux EEDD en Occitanie.

Le projet « territoires et réseaux » piloté par le GRAINE a vocation à élargir encore ce cercle, notamment dans la partie ouest de l'Occitanie.



La liste de l'ensemble de ces acteurs se trouve en fin de rapport.

C. LA GOUVERNANCE DU GRAINE OCCITANIE

→ L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE (STATUTS)

L'Assemblée générale (AG) du GRAINE Occitanie est composée des membres actifs à jour de leur cotisation et des membres associés. Elle se réunit au moins une fois par an et a notamment pour fonction de :

- vérifier et approuver le rapport d'activité et le rapport financier de l'année précédente,
- procéder à l'élection du Conseil d'administration,
- fixer le montant des cotisations,
- examiner les sujets que lui présente le Conseil d'administration.

→ LE CONSEIL D'ADMINISTRATION (STATUTS)

Le GRAINE Occitanie est administré par un Conseil d'administration (CA) bénévole, dont les administrateurs sont élus par l'Assemblée générale. Le Conseil d'Administration est investi des pouvoirs pour prendre les décisions qui ne sont pas de la compétence exclusive de l'Assemblée générale.

→ LE BUREAU (STATUTS)

Le Bureau est élu par le CA. Il a pour missions :

- la gestion des ressources humaines,
- la gestion financière sur la base du budget validé en CA,
- le suivi des demandes d'adhésions et de la gouvernance associative,
- les représentations politiques et le lien aux partenaires.

→ LE COMITÉ PERMANENT DES RESEAUX (CPR)

Le CPR est un organe technique pérenne qui rassemble les responsables des réseaux territoriaux EEDD et du GRAINE. Il a pour vocation de travailler à la cohérence des projets de réseau aux échelles territoriales et régionale, de débroussailler des sujets en vue d'une présentation aux CA, de repérer et préparer des débats stratégiques, et d'ouvrir un espace de co-formation.

→ LES COMITÉS DE PILOTAGE (COPIL)

Les COPIL sont des instances pérennes ayant pour fonction de piloter un projet ou un axe du GRAINE, de manière globale et au regard d'enjeux budgétaires. Ils peuvent inclure les partenaires financiers et techniques du projet ainsi que des associations et autres membres du réseau. Les COPIL sont animés par un membre de l'équipe salariée GRAINE. Les décisions prises sont soumises à un accord tacite du CA, qui peut intervenir pour orienter ou infirmer une décision s'il l'estime nécessaire.

→ LES GROUPES DE TRAVAIL (GT)

Les GT sont des instances liées à des actions de moindre envergure, avec une durée plus limitée, et/ou sans pilotage budgétaire, et/ou à vocation exclusivement technique. Les GT sont animés par un membre de l'équipe salariée GRAINE. Les décisions prises sont soumises à un accord tacite d'un COPIL ou du CA, qui peuvent intervenir pour orienter ou infirmer une décision s'ils l'estiment nécessaire.

→ FONCTIONNEMENT ET ENJEUX

Ce système nous semble adapté à un fonctionnement de réseau. Il dépend entre autres de la capacité de la direction à faire le lien entre les membres de l'équipe, et plus globalement entre les COPIL et le CA. Il s'agit en effet d'assurer la cohérence des dynamiques spécifiques des projets avec la stratégie globale. Le système repose aussi sur le fait que les membres du CA sont eux-mêmes membres de nombreux COPIL et GT. Ils ont ainsi la capacité d'appuyer les animateurs de réseau et la direction dans l'explicitation des enjeux lors des réunions de CA, jouant ainsi le rôle de référents informels.

D. L'ORGANIGRAMME D'ACTION COMMUN DES RESEAUX EEDD OCCITANIE

AXES DE TRAVAIL		OBJECTIFS	
L'ANIMATION DE RÉSEAU EST TRANSVERSALE À L'ENSEMBLE DU PROJET	A Représentation et animation politique	Représentation et animation des dynamiques de concertation	Représenter les acteurs / les associations de FEEDD dans les instances de niveau local, régional et national. Promouvoir l'intérêt général de FEEDD.
	B Accompagnement et soutien aux acteurs	Animation des dynamiques thématiques	Susciter l'échange d'information et de pratiques pédagogiques pour accompagner la montée en compétences et développer des projets.
		Formation initiale et continue	Accompagner la professionnalisation des acteurs FEEDD. Développer la qualité pédagogique des projets EEDD.
		Accompagnement des associations et porteurs de projets / GREC	Conseiller les porteurs de projets. Accompagner la professionnalisation des associations et des personnels. Construire une vision régionale des acteurs, des emplois et des moyens de FEEDD en région. Favoriser la mutualisation des expériences.
	C Accompagnement des territoires	Accompagnement de démarches citoyennes et mise en réseau territoriale	Développer FEEDD dans les territoires, accompagner le développement durable des territoires. Favoriser la coopération, la mise en réseau des acteurs aux échelles pertinentes de territoires. Explorer de nouvelles formes d'actions et de mise en dynamique des citoyens.
	D Ressources et outils pédagogiques	Mise à disposition de ressources et création d'outils pédagogiques	Porter à connaissance et mettre à disposition les ressources pédagogiques; les créer en réseau si nécessaire. Favoriser la mise en place d'espaces ressources mutualisés dans les territoires.
	E Dispositifs pédagogiques	Coordination des campagnes de sensibilisation	Coordination de campagne de sensibilisation, réalisées par les membres des réseaux. Apporter une garantie de qualité de l'action éducative dans le cadre de projets collectifs.
	F Communication et information	Vicoriser et diffuser l'information au FEEDD	Promouvoir les acteurs et les savoir-faire de FEEDD, faire circuler l'information en matière de FEEDD. Faire connaître FEEDD. Valoriser les initiatives en faveur de la transition écologique.
G Vie associative Fonctionnement	Instances décisionnelles et gestion des moyens	Animer la vie associative et mettre en place les outils de la gouvernance pour favoriser la participation de chacun. Gérer les moyens humains et financiers de l'association.	

AXE A - REPRESENTATION ET ANIMATION POLITIQUE

CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE



À la suite de la fusion territoriale, une nouvelle Convention-Cadre EEDD Occitanie a été signée en janvier 2021, dans la suite des Assises EEDD Occitanie.

A. LA CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE

A.1 FINALITE ET OBJECTIFS DE LA CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE

A.1.1 FINALITÉS

- Ouvrir un espace de dialogue entre acteurs publics et privés d'échelle régionale, en vue de construire et de partager une vision stratégique de développement de l'EEDD en Occitanie.
- Contribuer, par ce développement, à la transition écologique et énergétique du territoire régional.

A.1.2 OBJECTIFS

- Partager un cadre commun, des valeurs et des grands objectifs liés au développement de l'EEDD sur le territoire régional. Ceci particulièrement entre l'État, les organismes publics, les collectivités et les associations.
- Rendre lisible et visible une stratégie régionale concertée.
- Favoriser l'implication dans l'EEDD d'acteurs a priori éloignés de ces préoccupations.
- Participer à une meilleure articulation des politiques publiques liées à l'EEDD. Ceci entre les différentes entités publiques d'échelle régionale d'une part (État, Région, Agences etc.), ainsi qu'entre les politiques publiques menées à différentes échelles de territoire, allant de l'échelle locale à l'échelle européenne d'autre part.
- Favoriser l'intégration d'un volet EEDD dans toutes les politiques publiques territoriales pertinentes.
- Créer un espace d'échange et de dialogue entre les acteurs publics d'une part et les associations d'EEDD représentées par leurs réseaux d'autre part.

A.2 MOYENS OPÉRATIONNELS

- Organiser les Assises EEDD en région.
- Mettre en place des moyens de communication pour promouvoir l'EEDD, dans le cadre de cette stratégie.
- Assurer des échanges réguliers entre les acteurs de terrain (notamment les associations d'EEDD locales sur le territoire) et les acteurs d'échelle régionale.

A.3 SIGNATAIRES DE LA CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE

Les organismes ci-dessous ont signé la Convention-Cadre EEDD Occitanie au premier trimestre 2021 :

1. La Préfecture de la région Occitanie,
2. La Région Occitanie-Pyrénées-Méditerranée,
3. Le Rectorat d'Académie agricole d'Occitanie
4. Le Rectorat de l'Académie de Montpellier,
5. Le Rectorat de l'Académie de Toulouse,
6. L'ADEME Occitanie,
7. L'Agence régionale pour la biodiversité,
8. L'Office français de la biodiversité,
9. L'ARS Occitanie,
10. Le GRAINE Occitanie, au nom de l'ensemble des associations d'EEDD en région.



A.4 GOUVERNANCE DE LA CONVENTION-CADRE

La gouvernance de la dynamique régionale de concertation EEDD Occitanie s'appuie sur trois instances :

- l'Assemblée plénière, rassemblant 2 représentants de chaque organisme public signataire et 8 associations membres du GRAINE ;
- le Comité restreint, constitué d'un membre des services techniques de chaque signataire ;
- une coanimation portée par la DREAL, la Région et le GRAINE.

A.5 AMORCER L'ORGANISATION DE RENCONTRES EEDD OCCITANIE

L'Assemblée générale du GRAINE le 27 juin 2023 a permis d'amorcer les réflexions concernant la perspective d'organisation des Rencontres EEDD Occitanie.

Ces travaux se sont formalisés sous forme d'ateliers basés sur le questionnaire présenté ci-dessous.

A.5.1 LE QUESTIONNEMENT PROPOSE AUX ADHERENTS

En Occitanie, les acteurs EEDD se sont progressivement structurés aux échelles départementales et maintenant infra-départementales. C'est une dynamique fondamentale pour le développement de l'EEDD, actée comme une Stratégie régionale par GRAINE en 2017. Ce dernier tente d'accompagner l'émergence de ces dynamiques territoriales et de participer à leur coordination à l'échelle régionale.

Les Rencontres organisées par GRAINE se sont ainsi progressivement ciblées sur des entrées précises, dans le cadre nos dynamiques de réseaux thématiques (Biodiversité, Dehors, Eau, Économie circulaire, Mobilités, Santé-Environnement ...). Il s'agissait entre autres d'amener une plus-value complémentaire aux Rencontres « générales » organisées par les réseaux territoriaux. C'est aussi le fruit de nos partenariats avec les organismes publics régionaux et nationaux, dont les politiques publiques sont thématiques.

L'Occitanie est une grande région comportant 13 départements présentant chacun leur propre contexte écologique, sociologique et économique. Il est impératif de cultiver les spécificités territoriales et d'adapter les dynamiques collectives à ces contextes particuliers. Néanmoins il semblerait également crucial de revisiter régulièrement nos fondamentaux communs à l'échelle régionale, pour :

- Étendre son réseau en dehors des frontières de son territoire de vie et de travail. Se ressourcer en rencontrant des pairs que l'on ne connaissait pas jusqu'alors.
- Élargir sa vision des enjeux et actualités de l'EEDD, en distinguant ce qui peut constituer une spécificité territoriale ou un point commun générique à toutes et tous.
- Rafraîchir le vivier des ressources, des pratiques et des innovations pédagogiques mutualisables.
- Déterminer des besoins et volontés communes à l'ensemble des acteurs en région, en vue de nourrir les stratégies régionales portées par GRAINE et ses partenaires publics régionaux – et pouvant bénéficier à tous les acteurs en Occitanie.
- Renforcer notre identité commune, notre mouvement associatif, sa capacité à anticiper les enjeux et à se développer à l'avenir.

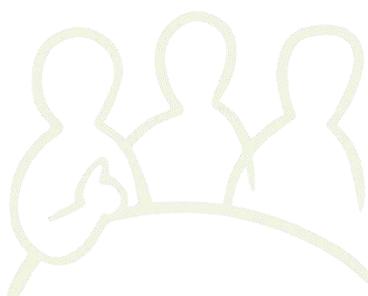
A.5.2 LES REFLEXIONS COLLECTIVES EN ATELIERS

Les ateliers de travail proposés lors de l'Assemblée Générale ont permis d'amorcer la construction des Rencontres EEDD en échangeant sur :

- les objectifs ;
- les entrées de travail ;
- les types de déroulés pédagogiques ;
- les lieux et la durée ;
- les méthodes de préparation et de communication ;
- les cibles particulières par rapport à la mobilisation des participants.



Ces différentes productions serviront de base de travail et de discussion pour formaliser les objectifs, le cadre méthodologique, le modèle économique de cet événement, en lien avec l'ensemble des signataires de la Convention-Cadre EEDD Occitanie.



REPRESENTATIONS REGIONALES

Le GRAINE se donne pour mission statutaire de « représenter les acteurs de l'EEDD dans des instances de niveau régional et national, et d'animer un projet politique en faveur de l'EEDD ». Ces représentations peuvent avoir lieu dans un cadre formel (le GRAINE est nommé dans une instance officielle ou adhère à un organisme constitué) ou informel (le GRAINE participe à des réunions de concertation à l'invitation d'un ou plusieurs partenaires). Ci-dessous, la liste des instances de représentation formelle en 2023.

→ COMITÉ RÉGIONAL DE LA BIODIVERSITÉ (CRB) OCCITANIE

Le CRB est un lieu d'information, d'échanges et de consultation sur tout sujet ayant trait à la biodiversité en région. Le CRB est notamment associé à l'élaboration de la Stratégie régionale de la biodiversité (SRB) et du Schéma régional d'aménagement, de développement durable et d'égalité des territoires (SRADDET). Le GRAINE a été nommé au CRB et y est représenté par Jean-Paul Salasse (coprésident).

→ COMMISSION CONSULTATIVE DU FONDS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE (FVDA)

Le FDVA vise le développement de la vie associative par le soutien d'actions de formation des bénévoles. Une commission régionale consultative composée de chefs des services déconcentrés, de personnalités qualifiées et de représentants des collectivités territoriales, est chargée de donner un avis à la DRAJES sur les orientations régionales et les priorités de financement. Le GRAINE a été nommé à cette commission et y est représenté par Jean-Paul Salasse (coprésident).

→ COMMISSION RÉGIONALE DES SOINS ET DE L'AUTONOMIE (CRSA)

La CRSA est un organisme consultatif composé de plusieurs collèges qui concourt, par ses avis, à la politique régionale de santé. Le GRAINE a été nommé à la CRSA par l'ARS. Il y est représenté par Gaëlle Valentin (responsable de pôle).

→ CONSEIL ÉCONOMIQUE SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL RÉGIONAL (CESER OCCITANIE)

Le CESER est une assemblée consultative auprès du Conseil régional et de sa présidente. Le GRAINE a été nommé au CESER Occitanie par le Préfet et y est représenté par Emilie Varraud, administratrice du GRAINE et vice-présidente du CESER.

→ GROUPEMENT D'EMPLOYEURS / GEG²A

Le GEG²A met à disposition des compétences en gestion administrative auprès d'une soixantaine d'associations d'environnement en Occitanie. Il compte 10 salariés. Le GRAINE assume la présidence du GEG²A ; il y est représenté par Grégoire Delforge (directeur).

→ MOUVEMENT ASSOCIATIF OCCITANIE

Le Mouvement associatif a vocation à regrouper et à représenter l'ensemble des associations en région, afin de promouvoir le fait associatif et la citoyenneté. Le GRAINE adhère au Mouvement associatif, mais n'y a pas nommé un représentant spécifique.

→ PARLEMENT DE LA MER OCCITANIE

Le GRAINE bénéficie d'un poste de « parlementaire de la mer » au sein de cette instance de la Région. Elle réunit l'ensemble des acteurs concernés par la mer et le littoral en une assemblée plénière sur des enjeux précis et des groupes de travail thématiques. Le GRAINE a été nommé à cette instance et y est représenté par Jean-Paul Salasse (coprésident).

→ RÉNOVEL

Le GRAINE est cofondateur de l'association Rénovel, créée fin 2015. Composée d'une dizaine de structures principalement issues de l'ESS, Rénovel a pour objet la préfiguration d'un Pôle de transition écologique à Montpellier. Le GRAINE copréside Rénovel et y est représenté par Grégoire Delforge (directeur).



DYNAMIQUE DE CONCERTATION NATIONALE EEDD



AG du CFEEDD / juin 2023

A. CONTEXTE - LA CONCERTATION NATIONALE EEDD 2021/2023

A.1 UN BESOIN DE RESTRUCTURATION NATIONALE

En 2019, les réseaux font le constat d'un décalage entre l'organisation des acteurs EEDD dans les régions et à l'échelle nationale. Les réseaux territoriaux se sont progressivement structurés pour rassembler l'ensemble des acteurs souhaitant œuvrer collectivement pour développer l'EEDD, tandis qu'à l'échelle nationale il y avait deux structures – CFEEDD et FRENE. Nous pensons que cela participait à affaiblir l'EEDD au national en rendant la coopération plus ardue. Plutôt que de s'accorder sur un projet national collectif répondant à une vision globale des besoins, nous faisons face à la juxtaposition de deux projets incomplets.

Nul dans les territoires ne pouvait ainsi comprendre ou expliquer l'organisation et le projet associatif national pour l'EEDD, que ce soient les acteurs éducatifs de terrain ou les partenaires publics. Cette confusion n'était pas seulement un problème de communication. Elle venait révéler une problématique structurelle, car ni le CFEEDD ni le FRENE ne construisaient leur projet dans une logique d'articulation avec les réseaux territoriaux d'EEDD.

Cependant les dimensions nationales et territoriales sont interdépendantes et nous avons considéré que l'EEDD ne pourrait avancer à la hauteur des besoins actuels sans un nouvel élan national, auquel les réseaux territoriaux ont souhaité participer activement.

A.2 ANIMATION D'UNE CONCERTATION NATIONALE EEDD

Les réseaux territoriaux d'EEDD ont pris la responsabilité d'engager une dynamique de réflexion collective en 2019 et en 2020, permettant à nos responsables associatifs territoriaux de travailler avec les dirigeants du CFEEDD et du FRENE.

→ **L'animation de cette dynamique a été confiée au GRAINE Occitanie.**

Les CA territoriaux ont bâti un corpus commun de propositions pour l'avenir puis ont désigné cinq réseaux territoriaux délégués (Alsace, Bretagne, Centre-Val-de-Loire, Nouvelle-Aquitaine et Occitanie), pour porter ces propositions dans le cadre d'une concertation tripartite avec les représentants du CFEEDD et du FRENE. Cette initiative inédite a généré rapidement un collectif de travail productif, à la mesure de la prise de conscience des enjeux par nos conseils d'administration. La concertation s'est déroulée dans un climat de respect, d'écoute et de co-construction. Elle a permis aux trois parties de s'accorder, de manière unanime :

- En juin 2021, sur un projet national de réseau commun pour l'EEDD.
- Fin 2022, sur des projets de nouveaux statuts associatifs pour le CFEEDD.

B. LES NOUVEAUX STATUTS DU CFEEDD

Une Assemblée générale extraordinaire du CFEEDD a ainsi validée, en juin 2023, le nouveau projet associatif du CFEEDD, qui devient ainsi la tête de réseau nationale pour l'EEDD, rassemblant toutes les forces vives associatives de notre secteur.

→ Voici les quatre évolutions majeures dans les nouveaux statuts du CFEEDD :

B.1 OUVERTURE DU CFEEDD AUX RESEAUX REGIONAUX EEDD

Le CFEEDD est désormais composé de membres structurés en deux collèges :

- Le collège des associations, fédérations, fondations et réseaux associatifs de niveau national ;
- Le collège des réseaux régionaux d'EEDD.

B.2 ORGANISATION REPRESENTATIVE DU CA CFEEDD

Le Conseil d'Administration est constitué de 11 membres :

- Le collège des associations, fédérations, fondations et réseaux associatifs d'échelle nationale dispose de 6 sièges en veillant à la diversité des structures le composant ;
- Le collège des réseaux territoriaux EEDD d'échelle régionale de 5 sièges.

→ Le GRAINE Occitanie est membre du CA et coprésident du CFEEDD

B.3 REPRESENTATION DES MEMBRES EN BINOMES BENEVOLES/SALARIES

Les structures siégeant au Conseil d'Administration sont représentées par un binôme constitué d'un élu associatif membre de leur propre CA accompagné d'un dirigeant salarié.

B.4 OBJET DU CFEEDD

Le CFEEDD a pour fonctions de :

- Représenter le secteur EEDD ;
- Valoriser et promouvoir l'EEDD ;
- Développer l'EEDD ;
- Mobiliser les membres du collectif.

B.5 LES MEMBRES DU CFEEDD EN 2023



AXE B - ACCOMPAGNEMENT, FORMATION, PROFESSIONNALISATION ET SOUTIEN AUX ACTEURS

ÉDUCER A LA SANTE-ENVIRONNEMENT



SANTÉ
ENVIRONNEMENT

A. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

→ La dynamique de réseau R²ESE et les PRSE

Le développement du réseau régional éduquer en santé-environnement (R²ESE) s'inscrit dans le cadre des Plans Régionaux Santé-Environnement (PRSE). Il s'appuie particulièrement sur l'axe 1 du PRSE 3 qui vise à renforcer l'appropriation de la santé environnementale pour les citoyens.

→ Le public cible du réseau R²ESE

La démarche du R²ESE s'adresse aux acteurs « relais » en situation d'informer, de sensibiliser, d'éduquer et/ou de former des publics sur des champs liés à la santé et/ou de l'environnement en Occitanie.

→ L'animation et le pilotage du R²ESE

Le GRAINE et l'Ireps se sont associés dès 2017 pour l'animation du R²ESE. Les actions déployées visent à renforcer les actions éducatives des acteurs dans les territoires (journées de rencontres, formations, webinaires, publication de ressources, etc.).

Le R²ESE s'appuie sur un Comité de pilotage composé de l'ARS Occitanie, la DREAL Occitanie, la DRAAF Occitanie, Promotion Santé Occitanie et le GRAINE Occitanie. Ce COPIL valide annuellement la démarche stratégique des actions qui seront déployées dans le cadre de la dynamique de réseau sur l'année N+1, et dresse le bilan des actions déployées sur l'année N-1.

B. LES OBJECTIFS DU PROJET EN 2023

La finalité est de rendre la population d'Occitanie actrice de son environnement et de sa santé.

L'enjeu est de développer une culture commune en éducation santé-environnement au travers de la mobilisation d'une diversité d'acteur œuvrant dans le champ ESE.

L'objectif général est de mettre en œuvre les conditions propices au développement d'une pédagogie partagée en ESE et au déploiement quantitatif et qualitatif d'actions ESE.



C. CYCLE THEMATIQUE DE RENCONTRES, D'ÉCHANGES ET DE FORMATION



En 2023, le cycle thématique s'est matérialisé par l'organisation d'une formation, et de Rencontres régionales de deux journées consécutives.

C.1 FORMATION « PERTURBATEURS ENDOCRINIENS »

C.1.1 LE CADRE DE LA FORMATION

La formation « perturbateurs endocriniens » a été mise en place de manière complémentaire aux actions déployées en 2022 (rencontres régionales et conception d'un guide ressources). Elle s'est déroulée les 20 et 21 avril 2023 à Carcassonne.

C.1.2 LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Objectif de formation : Intégrer les enjeux de la réduction des PE dans ses projets éducatifs

Objectifs pédagogiques :

- Identifier l'impact et le mode d'action des PE sur la santé ;
- Distinguer différentes modalités pédagogiques en fonction des publics ;
- Renforcer la structuration de ses projets éducatifs visant la réduction des PE ;
- Identifier des ressources et outils pédagogiques en lien avec le sujet des PE.

Le programme complet de la formation est disponible via [ce lien](#).

C.1.3 L'EQUIPE DE FORMATION ET LES PARTICIPANTS

L'équipe de formation était composée de plusieurs professionnelles, avec des compétences variées :

- Isabelle FARBOS, Généticienne et spécialiste en santé-environnement, Habitat santé-environnement
- Capucine BONDUEL, Coordinatrice de projets en réseau, GRAINE Occitanie
- Carole ALARCON, Référente territoriale 81, référente régionale santé-environnement, Ireps Occitanie

→ **17 apprenantes ont participé à cette formation.**

C.1.4 CAPITALISATION DES TRAVAUX DU CYCLES PERTURBATEURS ENDOCRINIENS SUR AGIR-ESE

Les actions menées dans le cadre de la dynamique de réseau mobilisent une diversité d'acteurs en région. Les intervenants ayant participé aux Rencontres régionales de 2022 ont été sollicités pour rédiger des contenus sur Agir-ese. Il s'agissait de les accompagner dans la rédaction de fiches projets et la valorisation de leurs outils et/ou séquences pédagogiques sur Agir-ese.org. Cela s'est matérialisé par la mise en ligne de fiches actions, de ressources dans la médiathèque ainsi que de fiches acteurs.

C.2 CYCLE THEMATIQUE « PRATIQUES EDUCATIVES ET ECO-ANXIETE »

C.2.1 LE CADRE DU CYCLE THEMATIQUE

Le cycle thématique déployé en 2022 sur les perturbateurs endocriniens a visibilisé l'émergence des enjeux éducatifs liés à l'éco-anxiété. En effet, certains sujets abordés par les acteurs du R²ESE dans le cadre de leurs actions éducatives peuvent parfois être très anxiogènes. Ce cycle s'est déroulé sur 2 journées consécutives : une journée de rencontres, suivie d'une journée de formation.

C.2.2 LA JOURNEE DE RENCONTRES – 9 OCTOBRE

→ Les objectifs de la journée

Cette première journée de rencontre a permis d'initier les réflexions et de découvrir des outils et projets sur le sujet. Les objectifs définis pour cette journée ont été les suivants :

- Renforcer ses connaissances sur l'éco-anxiété
- Découvrir des initiatives, techniques d'animation et expérimenter des pratiques pédagogiques
- Rencontrer et échanger avec d'autres porteurs de projets



Le programme de la journée de rencontres a été coconstruit avec les intervenants. La version complète est disponible via [ce lien](#).

→ Les intervenants et participants de la journée

- **18 intervenants** ont été mobilisés lors de cette journée issus de diverses structures (chercheurs, porteurs de projets, collectivités territoriales, représentants de l'état, etc.).
- **68 personnes** ont participé à la journée de rencontres.

C.2.3 LA JOURNEE DE FORMATION - MARDI 10 OCTOBRE

→ Les objectifs de la formation

Cette seconde journée était orientée vers de l'analyse de pratiques professionnelles (APP). Il s'agissait d'expérimenter dans quelle mesure l'APP pouvait être pertinente pour accompagner les acteurs dans la prise en compte de l'éco-anxiété dans leurs pratiques.

Objectif de formation : à la suite de la formation, l'apprenant aura la compétence d'interroger la place de l'éco-anxiété dans sa pratique professionnelle à l'aide des outils d'analyse de pratiques professionnelles.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître le cadre théorique, les outils et l'intérêt de l'analyse de pratiques professionnelles
- Analyser ses pratiques professionnelles au regard de l'éco-anxiété

Le livret distribué aux apprenants comprenant le programme de formation, est disponible via [ce lien](#).

→ L'équipe de formation et les participants

Deux formateurs ont été mobilisés pour cette formation :

- Adeline JULIÉ, animatrice de réseau à Gée Aude
- David KUMURDJAN, enseignant-formateur à l'Institut Agro, Campus de Florac

La jauge des 25 apprenants a été atteinte. Il s'agissait de professionnels portant et animant des projets éducatifs en santé-environnement auprès de publics.

D. SITE INTERNET RESSOURCES ESE INTERREGIONAL



Agir-ese est un outil mis à disposition des acteurs éducatifs qu'il est nécessaire de développer et de faire vivre. Pour aller dans ce sens, plusieurs actions ont été mises en œuvre en 2023. L'ouverture du site à d'autres régions a été un axe de travail majeur.

D.1 COMMUNICATION, VALORISATION DU SITE ET PRISE EN MAIN PAR LES ACTEURS ESE OCCITANS

Plusieurs actions ont été mises en œuvre dans cet axe :

- Diffusion de 6 lettres d'information, disponibles via [ce lien](#).
- Développement d'un module d'inscription à la liste de diffusion du R²ESE, permettant à 114 acteurs de s'inscrire à la liste de diffusion du R²ESE entre mars et décembre.
- Création d'une [plaquette](#), permettant de présenter Agir-ese de manière synthétique.
- 5 ateliers « Découverte » et/ou « Prise en main », s'adressant aux acteurs désireux de contribuer aux dynamiques régionales d'ESE, et mobilisant 42 participants.



D.2 MISE A JOUR ET ALIMENTATION DE NOUVEAUX CONTENUS

Plusieurs actions ont été mises en œuvre dans cet axe :

- Accompagnement à la valorisation des acteurs du réseau et de leurs actions sur le site
- Accompagnement à la rédaction et publication de 6 fiches méthodes
- Travail à l'intégration de nouveaux contenus : les dispositifs en ESE
- Travail à l'harmonisation des mots-clefs qui permettent d'établir des liens entre tous les contenus du site : une liste d'une cinquantaine de mots-clefs a été définie

D.3 COORDINATION GLOBALE DU SITE INTERNET

Plusieurs actions ont été mises en œuvre dans cet axe :

- Modération des contributions des acteurs
- Coordination du site internet entre les deux régions

D.4 OUVERTURE DU SITE A D'AUTRES REGIONS

Le site internet mutualisé a été conçu pour s'ouvrir à d'autres régions. Courant 2023, plusieurs actions ont été déployées par les équipes coordinatrices d'Agir en prévision de cette ouverture :

- Écriture d'une note de cadre, afin d'identifier les enjeux et cadrer la démarche
- Prise de contact avec l'ensemble des GRAINE et IREPS, via une communication disponible via [ce lien](#)
- Réunion de présentation du projet, réunissant 6 régions
- Suivi individuel des régions intéressées
- Réunion pour faire le point avec les régions intéressées pour se projeter sur l'année 2024



Fin 2024, la région Nouvelle-Aquitaine s'est positionnée pour rejoindre le projet courant 2024.

→ Récapitulatif des visites en 2023

Ci-contre, un récapitulatif des visites d'Agir-ese.org en 2023. Il s'agit ici des visites de l'ensemble du site (Occitanie + Auvergne-Rhône-Alpes).

Statistiques annuelles	2021	2022	2023
Nb de visiteurs	24 825	29 304	26 925
Nb de pages vues	47 465	44 844	43 402
Moyenne des actions par visites	2	2	1.80
Nb de téléchargements	1 736	2 223	2 467
Nb de recherches	805	896	599
Durée moyenne sur le site	2min13s	2min2s	1min48s

E. PARTICIPATION AUX TRAVAUX DU PRSE



En 2023, l'État, l'ARS Occitanie et la Région Occitanie se sont mobilisées pour coconstruire la feuille de route stratégique du PRSE 2023-2028. Il s'agissait d'un travail concerté au sein duquel le R²ESE s'est impliqué. Le R²ESE a également impliqué afin d'accompagner la rédaction de l'appel à projet du PRSE.

E.1 PARTICIPATION AUX TRAVAUX DE REDACTION DU PRSE 4

→ Participation à l'élaboration du PRSE 4 Occitanie

En 2023, le R²ESE a participé à plusieurs temps visant à rédiger le PRSE 4 (journée en présentiel et réunions en distanciel). Le R²ESE s'est particulièrement impliqué dans les réflexions de l'axe 1 du PRSE 4 visant à informer, former et éduquer à la santé environnement.

→ Animation d'ateliers lors du GRSE

À l'occasion de la fin de ces travaux d'élaboration et du lancement du plan, l'ensemble des membres du groupe régional santé-environnement (GRSE) se sont réunis au cours d'une journée à Carcassonne le 24 novembre 2024. Le R²ESE a été impliqué dans les réflexions quant à l'organisation de cette journée, ainsi que l'animation de plusieurs séquences.

→ Communications spécifiques liées au PRSE

Plusieurs communications spécifiques autour du PRSE ont été réalisées dans le courant de l'année 2023 : publication et mise en avant de contenus sur Agir-ese ; publication de 2 lettres d'informations spéciales PRSE ; postes LinkedIn.

E.2 ACCOMPAGNEMENT DE L'APPEL A PROJET

→ Accompagnement des lauréats à la valorisation de leur projet

En 2023, le R²ESE a accompagné les lauréats de l'AAP 2021-2023 à valoriser leur projet sur Agir-ese. Cette action a conduit à la publication de 16 fiches actions ée réunies dans [cet article](#).

→ Appui à la rédaction du cahier des charges de l'AAP 2024-2026

En 2023, le R²ESE a participé à plusieurs temps d'échanges afin d'appuyer l'ARS et la DREAL à la formalisation de l'appel à projet 2024-2026 du PRSE 4.

F. DYNAMIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DES CT DE LEUR ROLE EN SE



À partir de 2021, différentes actions ont été déployées dans le cadre du R²ESE afin de renforcer la place des collectivités territoriales dans la dynamique de réseau. En 2023 le R²ESE a conduit une démarche d'analyse des besoins et attentes dans l'objectif d'élaborer des formats d'actions spécifiques.

F.1 POURSUITE DE L'ANALYSE DES BESOINS ET DES ATTENTES

F.1.1 TEMPS D'ÉCHANGES AUPRES DE PORTEURS DE POLITIQUES PUBLIQUES

Cette démarche d'analyse a été amorcée en fin d'année 2022. Différents temps d'entretiens auprès d'acteurs œuvrant différents cadres de politiques publiques afin d'analyser l'intérêt et la pertinence d'actions de formation et/ou de rencontres sur les sujets santé-environnement :

- Dans le cadre des PAT, avec la DRAAF Occitanie et deux porteurs de projets PAT ;
- Dans le cadre des CLS, avec la coordination des CLS régionale assurée par l'ARS ;
- Dans le cadre des PCAET, avec la DREAL Occitanie en lien avec la coordination régionale.

F.1.2 TEMPS D'ÉCHANGES AUPRES DE PORTEURS DE PROJETS

En 2023, des entretiens en visioconférences ont été menés auprès de plusieurs collectivités, sur des territoires et échelles différents, afin de mieux comprendre ces politiques publiques, mais aussi déterminer les attentes et besoins sur des sujets relatifs à la santé-environnement. Une grille d'entretien a été réalisée permettant d'interroger ces collectivités sur leurs actions, priorités, en lien avec la santé-environnement.

F.1.3 CONSTATS ET ANALYSES DES ENTRETIENS EFFECTUES

→ Le sujet de la SE au sein des CLS, PCAET et PAT

Ces entretiens ont permis de confirmer que les CLS, PCAET et PAT sont des politiques publiques abordant les enjeux de SE. Ces échanges ont permis de noter que : d'une part, les enjeux et sujets de santé-environnement ne sont pas très bien maîtrisés par le panel de collectivités interrogées, d'autres part quand ils le sont, ces sujets n'apparaissent pas forcément comme prioritaires dans les actions engagées par la collectivité territoriale ou de la politique publique.

Concernant les PCAET, les collectivités interrogées ont bien conscience des enjeux de santé-environnement et traitent généralement ces sujets par l'intermédiaire des PAT et CLS, qui leur semble bien plus adaptés pour aborder ces sujets. Néanmoins, nous pouvons identifier qu'il y a rarement un lien entre ces politiques publiques, au sein même de ces collectivités.

→ Les besoins des collectivités

Ces constats vont de pair avec les besoins mis en avant par les collectivités interrogées :

- Meilleure identification des enjeux SE et actions pouvant être déployées par les collectivités
- Renforcement des connaissances sur des sujets très spécifiques en santé-environnement
- Mise en lien avec d'autres collectivités
- Meilleure connaissance des intervenants / experts à mobiliser sur des sujets en lien avec la SE.

→ Pertinence des formats proposés

Lors de ces entretiens téléphoniques, il a été proposé aux collectivités interrogées de se projeter sur des formats en lien avec leurs besoins. Pour les orienter, a été proposé :

- Des temps d'échanges de pratiques et apports de connaissance en distanciel ;
- Des actions de formation spécifiques à des politiques publiques ou des dynamiques territoriales.

Ces formats semblent pertinents, néanmoins un gros frein lié au déplacement et au temps disponible a été soulevé par l'ensemble des collectivités interrogées. Cela va de pair avec les priorités et enjeux propres à chaque collectivité.



Les éléments recueillis ont vocation à nourrir les travaux de la mesure 1.2.2 de l'axe 1 du PRSE 4 « Sensibiliser, former et accompagner les personnels et élus des collectivités en matière de santé-environnement ».

G. DISPOSITIF DE PARTICIPATION CITOYENNE EN SANTE-ENVIRONNEMENT



Un projet pilote « Participation citoyenne en santé-environnement » a été initié en 2021 dans le cadre des travaux du R²ESE. Depuis 2021, ce projet s'appuie sur un Groupe de Travail (GT) formalisé par un **appel à participation**. Il est composé de binômes association et collectivité territoriales/porteurs de politiques publiques, souhaitant expérimenter un processus de participation citoyenne sur leur territoire.

G.1 LES ACTIONS DEPLOYEES

→ Formation des membres du GT

Deux actions de formations (5 jours au total) ont été proposées à l'ensemble du GT afin de renforcer le déploiement des processus en lien avec les ambitions de ce projet :

- **Formation « Implication citoyenne dans le cadre de politiques publiques en santé-environnement »** | les 30 octobre et 1^{er} novembre 2021
- **Formation « Participation citoyenne en santé-environnement »** | les 3,4 et 5 octobre 2022

→ Suivi et accompagnement du GT

Le R²ESE a mis en place un suivi personnalisé du GT tout au long du déploiement de leur projet. Cela s'est matérialisé autour de deux types d'actions :

- **Un accompagnement personnalisé** : des temps de travail ont été proposés régulièrement à chacun des binômes. Le cadre, les contextes étant spécifiques aux territoires, ce format a permis à chaque binôme de bénéficier d'un accompagnement personnalisé.
- **Des temps collectifs** : des temps de travail réunissant l'ensemble du GT ont eu lieu tout au long du déploiement. Ces temps ont permis l'échanges de pratiques, l'analyse des freins et le partage sur les outils et méthodes développées.



→ Financement alloué aux associations pour déployer les actions en territoires

Un financement a été alloué aux associations pour appuyer la conception et la mise en œuvre des expérimentations dans les territoires, en partenariat avec les collectivités territoriales :

- L'ingénierie pédagogique des expérimentations a été financée à hauteur de 2 jours de travail. Ces travaux ont permis aux membres du GT d'affiner le cadre et les ambitions de leurs expérimentations, d'obtenir le mandat politique et de garantir le déploiement des actions par la suite.
- Une répartition de financement a été adaptée au cas par cas sur 2022 et 2023, afin de suivre le rythme des expérimentations dans les territoires.

G.2 LES EXPERIMENTATIONS PORTES PAR LE GT

Dans le cadre de ce projet, 5 expérimentations ont pu être accompagnées :

- Imaginons ensemble comment informer les Toulousains, les professionnels de la petite enfance et les agents de la collectivité sur les perturbateurs endocriniens | *CPIE Terre Toulousaine et Ville de Toulouse*
- Vers un territoire sans perturbateurs endocriniens | *Réel-CPIE de Lozère et CLS de la CC du Haut Allier*
- Implication citoyenne en SE à Ramonville Saint-Agne : création d'un espace commun en SE | *Sens'Actifs et Ville de Ramonville Saint-Agne*
- Proposer une alimentation saine, gourmande et ayant une empreinte écologique moindre à budget constant | *MJC Lagarrigue en lien avec la coopération pluri-communale de la Vallée de la Durenque*
- Associer les jeunes et les acteurs socio-culturels à la conception et le déploiement de programmes de prévention en SE | *FR MJC*

G.3 LES PERSPECTIVES LIEES A CE PROJET

La mise en place de ce groupe de travail a permis de travailler sur les conditions nécessaires au déploiement de processus d'implication des citoyens et d'expérimenter différentes méthodes visant la participation citoyenne. Suite à ces travaux, nous pouvons d'ores et déjà noter quelques éléments d'analyse :

- **Binôme association – collectivité territoriale** : la mise en place de binômes associations - collectivités territoriales est un élément fondateur de ce projet, la complémentarité de leurs compétences a permis de lever de nombreux freins tout au long du déploiement.
- **La territorialisation des dynamiques de projets** : la méthodologie proposée a permis aux territoires de faire remonter des sujets, des enjeux à aborder qui ont du sens pour les citoyens et s'inscrivent dans des dynamiques territoriales en cours. Cette méthode a facilité l'adhésion lors du déploiement des démarches de concertation. La validation du mandat politique a permis d'impliquer les décideurs dans les processus.
- **Les temps de sensibilisation et d'accompagnement pédagogique** : les processus de participation citoyenne nécessitent d'être précédés par des temps de sensibilisation pour susciter et préparer la mobilisation des citoyens. Il est également nécessaire de prévoir un accompagnement pédagogique tout au long du processus pour maintenir la dynamique collective.
- **Le cadre méthodologique** : la territorialisation des processus de concertation semble un incontournable à la réussite de ces projets. Néanmoins, dans une optique de développement au-delà d'une démarche expérimentale, il semble nécessaire de développer des outils et cadre communs.
- **La temporalité** : le déploiement de processus de mobilisation nécessite une forte préparation méthodologique et une projection dans le temps, afin que les concertations s'inscrivent dans la durée.



Les travaux du GT se sont arrêtés dans le cadre du R²ESE fin 2023. Les apprentissages de ce projet ont permis de construire un projet de mobilisation citoyenne dans le cadre du PRSE 4.

ÉDQUER AU GOUT



A. CONTEXTE

A.1 LE RESEAU REGIONAL DES RELAIS DE L'EDUCATION AU GOUT

Dans le cadre de sa Politique régionale d'éducation à l'alimentation, la DRAAF Languedoc-Roussillon a initié une dynamique sur l'éducation au goût qui a donné lieu à des temps d'échanges et de formation. En 2017, la DRAAF Occitanie s'est rapprochée du GRAINE pour bénéficier d'un appui dans l'animation du réseau régional des Relais de l'éducation au goût avec comme ambition de le développer à l'échelle de la nouvelle région Occitanie.

A.2 LE PROGRAMME REGIONAL POUR L'ALIMENTATION (PRA) OCCITANIE

Le PNA (Programme National pour l'Alimentation) est porté par le ministère de l'agriculture. L'objectif majeur du PNA est de « faciliter l'accès des plus jeunes à une bonne alimentation fondée sur le goût, l'équilibre entre les aliments et les rythmes des prises alimentaires, la convivialité dès l'école primaire, donner à chacun les moyens de connaître, accéder et apprécier la richesse de l'alimentation en France. Il est décliné en région en Plan Régional de l'Alimentation (PRA). Le développement du Réseau des Relais de l'Education au Goût s'appuie sur l'axe « Promouvoir l'éducation des jeunes au bien manger » mais aussi dans l'axe transversal qui convient de « soutenir une production et une consommation responsable et lutter contre le gaspillage alimentaire ».

A.3 LE PUBLIC CIBLE DU RESEAU

Cette démarche de réseau s'adresse aux acteurs « relais », c'est-à-dire aux acteurs éducatifs. Ce sont l'ensemble des acteurs en situation d'informer, de sensibiliser, d'éduquer ou de former des publics concernant les questions et enjeux liés à l'éducation au goût. Il peut s'agir d'animateurs en centres de loisirs, d'éducateurs issus du monde associatif, de professionnels de santé (infirmiers, diététiciens, infirmiers, etc.) d'établissements scolaires (enseignants, cuisiniers, etc.), de collectivités locales, d'élus, de professionnels de l'agriculture, etc. Les publics mobilisés dans les actions de ces acteurs relais peuvent être divers : grand public – citoyens au sens large, jeune en milieu scolaire ou de loisirs, seniors, personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité sociale, etc.

B. LES OBJECTIFS DU PROJET EDQUER AU GOUT 2023

La finalité est de développer l'éducation au goût à destination des publics en Région Occitanie.

L'enjeu est de mettre en synergie les acteurs de l'éducation au goût pour favoriser l'émergence d'une pédagogie partagée.

L'objectif général est de mettre en œuvre les conditions propices au développement quantitatif et qualitatif d'actions d'éducation au goût en Occitanie.

Cela se traduit en **3 objectifs opérationnels** :

- Favoriser la montée en compétences des acteurs éducatifs sur le champ de l'éducation au goût ;
- Favoriser la circulation de l'information et valoriser les initiatives, les projets, les outils d'éducation au goût ;
- Favoriser l'échange de pratiques et la coformation entre les acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation au goût.

C. PLAN D'ACTION 2023

En lien avec les objectifs ci-dessus, le plan d'action 2023 s'est matérialisé au travers des actions suivantes :

→ Dynamique de formation

- Formation « Initiation à l'éducation au goût » ;
- Formation professionnelle « L'éducation au goût pour les 3-7 ans » ;
- Formation professionnelle « Être formateur en éducation au goût ».

→ Dynamique de Rencontres et d'échanges

- Développement d'un réseau régional « Éduquer à l'alimentation »



C.1 FORMATION « INITIATION A L'ÉDUCATION AU GOUT »

C.1.1 CONTEXTE

Un nouveau cadre de formation Éduquer au Goût « niveau initial » a été expérimenté afin d'élargir les contenus de formation qui s'appuyaient principalement sur l'outil pédagogique « Les classes du goût ». À la suite d'une formation de formateurs, des référents régionaux ont été identifiés et ont construit ce nouveau module de formation.

Cette formation est proposée aux personnes souhaitant mettre en place des projets d'éducation au goût. Ponctuée d'expérimentations et d'apports de connaissances, celle-ci permet de monter en compétence sur le sujet et de découvrir les spécificités de la pédagogie du goût, de décrypter les mécanismes physiologiques et la construction du goût, d'amorcer la construction de séquences éducatives, etc.

C.1.2 LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs définis pour cette formation ont été les suivants :

Objectif de formation : Mettre en place des pratiques d'éducation au goût auprès de ses publics.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les spécificités de la pédagogie du goût
- Déterminer les mécanismes physiologiques et de construction du goût
- Structurer un projet en éducation au goût



Le programme complet de la formation est disponible [via ce lien](#).

C.1.3 L'ÉQUIPE DE FORMATION

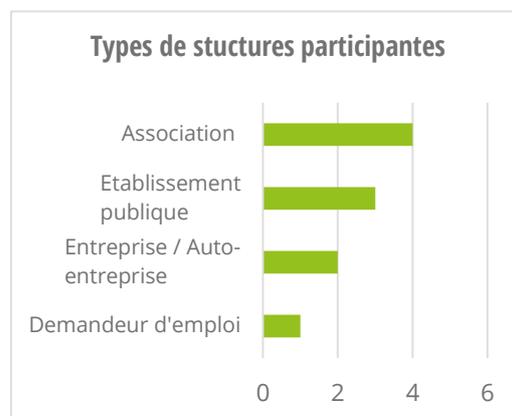
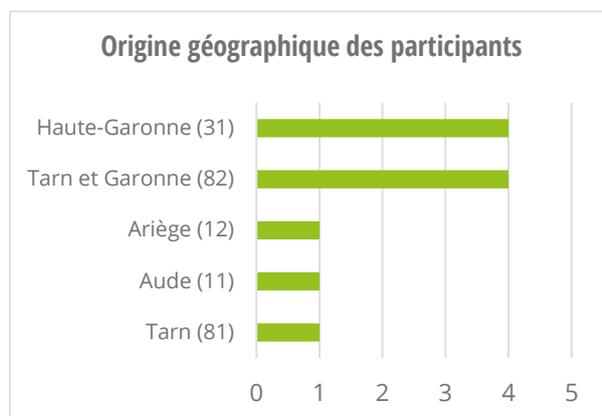
L'équipe de formation était composée de l'ensemble des référentes du réseau :

- Catherine AMICE, Diététicienne et formatrice
- Isabelle LABBÉ, Diététicienne et formatrice
- Laure LANGLET, Diététicienne et formatrice

Le GRAINE a assuré la coordination pédagogique et logistique de l'ensemble de cette formation.

C.1.4 LES PARTICIPANTS

→ 11 personnes ont participé à cette formation.



→ Dossier participant

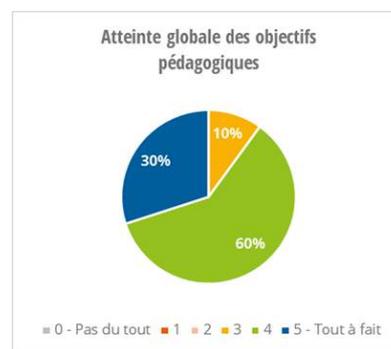
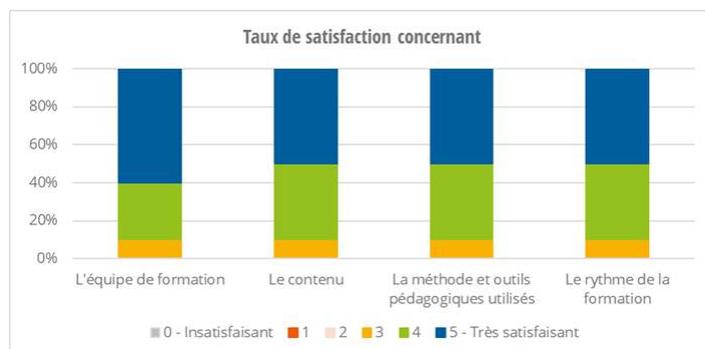


Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Celui-ci est accessible via [ce lien](#).

Un dossier participant a ensuite été ouvert en ligne, celui-ci est disponible via [ce lien](#).

C.1.5 L'EVALUATION DE LA FORMATION

→ 10 apprenants ont renseigné le questionnaire d'évaluation soit 91% de répondants



C.2 FORMATION « ETRE

FORMATEUR EN EDUCATION AU GOÛT »

C.2.1 CONTEXTE

Le Réseau Régional des Relais de l'Éducation au Goût met en place des actions de formation depuis plusieurs années. Ainsi, de nombreux acteurs du réseau ont participé à plusieurs types de formations proposées par le réseau :

- Formation « niveau initial » ;
- Formation « niveau approfondissement » ;
- Formation « découverte de la mallette "Les Maternelles du Goût" » ;
- Formation professionnelle « niveau avancé » - sociologie et éducation au goût.

Les acteurs du réseau ont renforcé leurs compétences en éducation au goût au fur et à mesure des années et des actions du réseau. Ces derniers ont ainsi des besoins qui évoluent. De plus en plus d'acteurs du réseau sont sollicités et/ou missionnés par des collectivités afin de former du personnel (cuisiniers, enseignants, ATSEM, animateurs, etc.) à l'éducation au goût.

Pour répondre à ce besoin, le GRAINE Occitanie et la DRAAF Occitanie ont travaillé en 2022 à la mise en place d'une formation « Être formateur en éducation au goût » leur permettant de développer une culture commune et de pouvoir concevoir des séquences de formation en éducation au goût.

C.2.2 LE FORMAT DE LA FORMATION

La formation « Former en éducation au goût » a été expérimentée pour la première fois en octobre 2022. Beaucoup d'acteurs du réseau ont fait part de leur intérêt pour intégrer cette formation. En 2023, cette formation a de nouveau été mise en place et retravaillée au regard des évaluations 2022.

Elle était destinée aux acteurs remplissant tout ou partie de ces critères :

- connaissances solides en éducation au goût ;
- participation à une ou des formations mises en place par le réseau ;
- expérience en animation d'actions/de projets en éducation au goût ;
- projet de développement de programmes de formation en éducation au goût.

Un entretien téléphonique a été mis en place avec l'ensemble des apprenants afin de vérifier ces prérequis.

➔ **En 2023, la formation « Être formateur en éducation au goût a été proposée aux acteurs du réseau en format professionnel.**

C.2.3 LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Objectif de formation : Former des professionnels à l'éducation au goût.

Objectifs pédagogiques :

- Définir les objectifs de formation et les objectifs pédagogiques.
- Déterminer les contenus à transmettre en fonction du public.
- Identifier les méthodes et outils pédagogiques adaptés aux formations en éducation au goût.

C.2.4 LES CONTENUS ET LE PROGRAMME DE FORMATION

En lien avec les objectifs, plusieurs contenus ont été définis pour cette formation :

- rappel des connaissances sur mécanismes physiologiques et de construction du goût
- être formateur en éducation au goût : posture, notion de compétence, types d'objectifs
- les outils pédagogiques du formateur, spécifiques à l'éducation au goût
- les spécificités des publics cibles en éducation au goût
- méthodologie pour élaborer la structure d'une séquence de formation
- les évaluations.



Le programme complet de la formation est disponible [via ce lien.](#)

C.2.5 L'EQUIPE DE FORMATION

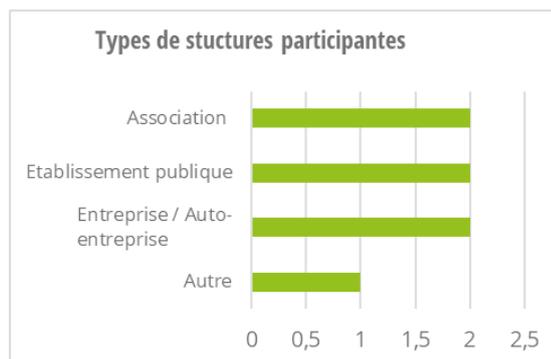
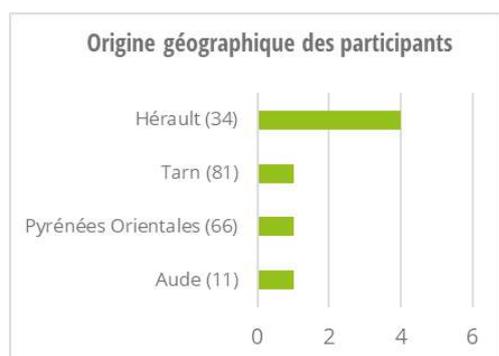
L'équipe de formation était composée d'une des référentes du réseau ainsi que de la coordinatrice de projets coordonnant l'ensemble des actions « éduquer au goût » :

- Laure LANGLET, diététicienne et formatrice
- Capucine BONDUEL, coordinatrice de projets en réseau

Le GRAINE a assuré la coordination pédagogique et logistique de l'ensemble de cette formation.

C.2.6 LES PARTICIPANTS

➔ 7 personnes ont participé à cette formation.



➔ Dossier participant

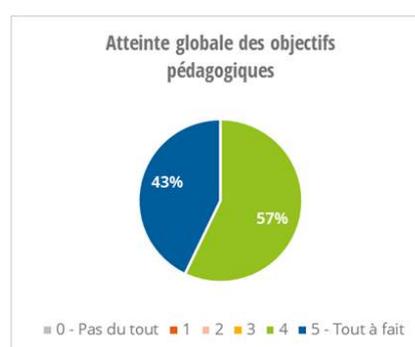
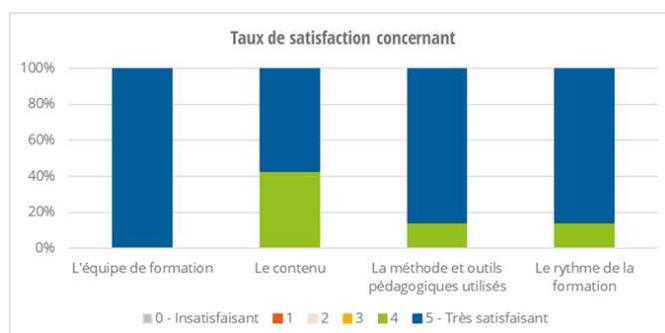


Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Celui-ci est accessible via [ce lien](#).

Un dossier participant a ensuite été ouvert en ligne, celui-ci est disponible via [ce lien](#).

C.2.7 EVALUATION

➔ 7 apprenants ont renseigné le questionnaire d'évaluation soit 100% de répondants



C.3 FORMATION « L'EDUCATION AU GOUT DES 3-7 ANS »

C.3.1 CONTEXTE

Depuis 2018, cinq sessions de formation « Découverte de la mallette pédagogiques - Les Maternelles du Goût » ont été mises en place. Cet outil est un moyen de répondre aux besoins des professionnels intervenant auprès d'enfants de 3 à 7 ans.

Cette formation permet la prise en main de la mallette « Les maternelles du goût », mais aussi de mieux comprendre les spécificités du public maternel, le comportement alimentaire de cette tranche d'âge et les types d'actions éducatives à mettre en place. Cette formation est ouverte aux acteurs ayant de l'expérience et de la pratique en éducation au goût.

C.3.2 LE FORMAT DE LA FORMATION

Cette formation a été mise en place plusieurs fois en Occitanie. En 2022, le format sur deux journées consécutives a été proposé. Elle a donc été proposée sous le même format en 2023.

Ce format a permis de :

- Approfondir les spécificités du public 3-7 ans ;
- Mettre en pratique des ateliers sensoriels proposés dans la mallette ;
- Augmenter les temps d'échanges entre les participants ;
- Intégrer des temps de retour d'expériences, de professionnels ayant développé des projets auprès de ce public et utilisant la mallette.

→ En 2023, la formation « L'éducation au goût des 3-7 ans » a été proposée au format professionnel.

C.3.3 LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Objectif de formation : Mettre en œuvre des actions d'éducation au goût auprès du public 3-7 ans.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les spécificités de l'éducation au goût du public 3-7 ans ;
- Distinguer les étapes clés pour la mise en place de chacune des séances de la mallette ;
- Animer une séance de la mallette en s'appuyant sur le guide pédagogique.

C.3.4 LES CONTENUS ET LE PROGRAMME DE FORMATION

En lien avec les objectifs, plusieurs contenus ont été définis pour cette formation :

- Rappel des bases de l'éducation au goût ;
- La posture d'animation et les spécificités du public 3-7 ans ;
- L'origine et la composition de la mallette "Les Maternelles du Goût" ;
- Les objectifs et séquences d'animation de la mallette "Les Maternelles du Goût" ;
- Les contraintes et besoins logistiques liés à la mise en œuvre des séances de la mallette.



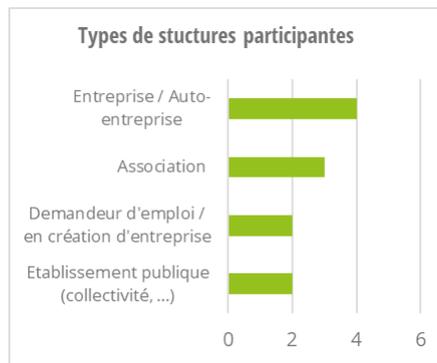
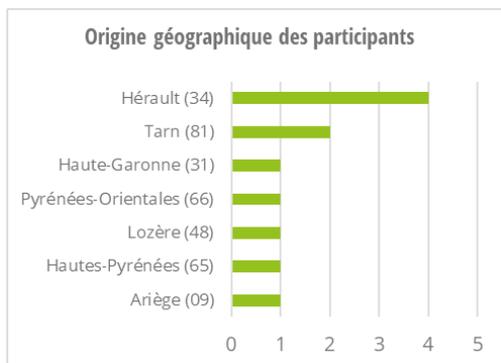
Le programme complet de la formation est accessible [via ce lien](#).

C.3.5 L'EQUIPE DE FORMATION

Cette formation a mobilisé : Isabelle LABBÉ, diététicienne-nutritionniste et formatrice.

C.3.6 LES PARTICIPANTS

→ 11 personnes ont participé à cette formation.



→ Dossier participant

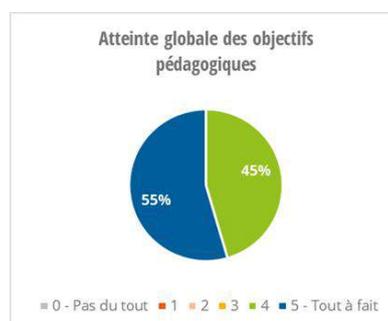
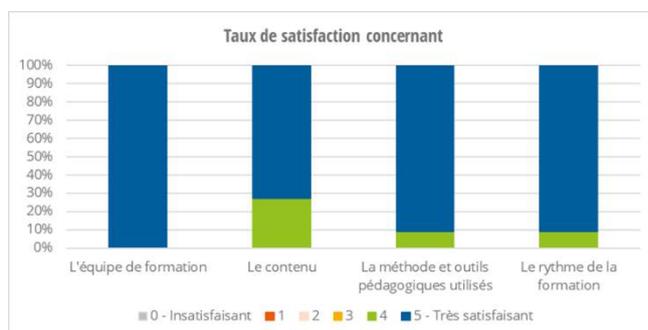


Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Celui-ci est accessible via [ce lien](#).

Un dossier participant a ensuite été ouvert en ligne, celui-ci est disponible via [ce lien](#).

C.3.7 L'EVALUATION DE LA FORMATION

→ La formation a mobilisé 11 apprenants. 11 ont répondu au questionnaire d'évaluation, soit 100% de répondants.



C.4 STRUCTURATION D'UN RESEAU REGIONAL « EDUQUER A L'ALIMENTATION »

C.4.1 PREPARER LA STRUCTURATION

De nombreuses institutions, acteurs associatifs, entreprises s'engagent sur le sujet de l'éducation à l'alimentation afin de répondre collectivement à ces enjeux de société.

En région Occitanie, il n'existe pas à l'heure actuelle de dynamique de réseau formalisée « Éduquer à l'alimentation ». Un document de travail a donc été rédigé afin de :

- Faire état des politiques publiques intégrant les enjeux de l'alimentation et de l'éducation à l'alimentation ;
- Présenter le GRAINE Occitanie, ses missions, les dynamiques de réseaux en région abordant les enjeux de l'éducation à l'alimentation ;
- Dresser des perspectives d'actions concernant l'émergence d'une dynamique de réseau régional « Éduquer à l'alimentation ».

→ Pour préparer cette structuration, un document de travail a été formalisé, il est accessible [via ce lien](#).

C.4.2 STRUCTURATION D'UNE GOUVERNANCE

→ L'identification des partenaires clés

Une gouvernance claire, collective et partenariale est une des clés du succès et de la pérennité des dynamiques de réseau. Il s'agit de rassembler les différents organismes publics et leurs partenaires de terrain pour croiser l'ensemble des compétences au sein d'un organe pouvant orienter au mieux l'action, au regard des perspectives plurielles.

Par ailleurs, l'écriture de la note de travail a permis d'identifier des partenaires clés à mobiliser dans les réflexions quant à la formalisation d'un réseau régional éduquer à l'alimentation. En effet, cette dynamique de réseau s'appuiera sur un Comité de pilotage en charge d'orienter la démarche stratégique, le cadre de déploiement des actions du réseau, les sujets abordés, les personnes ressources à mobiliser.

Ce comité de pilotage pourra être constitué des structures suivantes :

- La DRAAF Occitanie ;
- Réseaux territoriaux EEDD ;
- L'ARS Occitanie ;
- Institut Agro ;
- L'ADEME ;
- Des porteurs de projets d'éducation à l'alimentation (référents éducation au goût, associations, collectivités territoriales, etc.) ;
- La Région Occitanie ;
- L'Académie de Montpellier ;
- L'Académie de Toulouse ;
- Le GRAINE Occitanie.
- Fédération régionale des CIVAM ;

→ Prise de contact et échanges bilatéraux

Courant décembre 2023 plusieurs partenaires ont été sollicités. Il s'agissait de :

- Présenter le projet de dynamique de réseau régional "Éduquer à l'alimentation" en Occitanie
- Mieux connaître leurs actions sur ces sujets
- Recueillir leur avis et leur intérêt quant à cette perspective

Ces prises de contacts ont mené à la programmation d'échanges bilatéraux avec plusieurs partenaires institutionnels tels que la Région, l'ADEME et l'ARS sur le début de l'année 2024.

Des temps d'échanges ont également été programmés avec des partenaires techniques tel que la FR CIVAM Occitanie, l'Institut Agro, les réseaux EEDD territoriaux, GESMIP, etc.

Il s'agira de recueillir plus précisément leurs perspectives sur la mise en place d'un réseau éduquer à l'alimentation et l'organisation de rencontres régionales.

25 prises de contact ont été réalisées sur cette étape de la structuration.

→ Programmation d'un Comité de pilotage

À la suite de ces prises de contact, un Comité de pilotage a été programmé le 29 février 2024.

Celui-ci aura vocation à :

- Réaliser un temps d'interconnaissances
- Présenter le projet de manière synthétique, et ses objectifs, les attentes de la DRAAF et du GRAINE
- Présenter le rôle du COPIL
- Présenter les perspectives 2024 et les prochaines étapes.



A. CONTEXTE

A.1 ÉDUQUER DANS LA NATURE / EDUQUER DEHORS

Source de nombreux savoirs, savoir-faire et savoir-être, l'éducation dans la nature / dehors permet à l'individu de se construire. Eduquer dans la nature fait partie de la culture des éducateurs, des acteurs de l'EEDD et constitue une des préoccupations majeures des professionnels. Cet enjeu partagé fait partie des moteurs qui ont rassemblé les acteurs autour du projet de réseau GRAINE dès sa création dans les années 90.

Depuis une vingtaine d'années, les recherches se multiplient sur les enjeux du lien entre la nature et les êtres humains. Ces recherches portent sur les bienfaits de la nature sur les individus en abordant divers aspects sociaux, psychologiques, environnementaux, physiques, etc. De ces études, de façon non-exhaustive, nous pouvons repérer des bienfaits avérés de la nature sur les êtres humains dans différents domaines :

La santé : l'exposition à la nature, par immersion totale ou même par voisinage d'un élément permet de réduire le stress, l'anxiété, la dépression, la douleur, etc. Différentes études montrent ainsi les effets positifs de la nature sur la santé physique, mentale et sociale, le bien-être des individus.

La vie sociale : La place de la nature dans les espaces publics est source d'apaisement et favorise les rencontres entre les individus. En parallèle, les différents espaces de nature à proximité des lieux d'habitation permettent d'augmenter les activités physiques des habitants.

Les apprentissages / le développement : Espace complexe, la nature est une source d'apprentissage scolaire permettant d'aborder diverses disciplines mais permet également d'augmenter les capacités d'attention, de socialisation de coopération, de communication. L'éducation à la nature/ dehors fait appel également à différentes approches pédagogiques (scientifiques, artistiques, ludiques, expérimentales, etc.), en renforçant une meilleure compréhension du monde qui nous entoure et en renforçant le pouvoir d'agir, elle est un moteur du développement des plus jeunes.

A.2 LA DYNAMIQUE ÉDUQUER DEHORS EN OCCITANIE DEPUIS 2015

→ Le GRAINE anime une dynamique de réseau Éduquer dehors depuis 2015

- [Rencontres régionales « Éduquer dans la nature » en novembre 2015](#) dans l'Hérault ;
- Projet pédagogique [« ACMieux dehors »](#) en 2018 ;
- [Rencontres régionales « Sans transition : dehors ! » en 2018](#) en Aveyron (deux jours) ;
- Publication d'un [dossier spécifique dans la Revue régionale Graines d'Avenir](#) en 2019 ;
- Éduquer dehors en période COVID, via la production d'un [argumentaire régional](#) et d'une [plaquette de promotion](#)).
- [Rencontres régionales « Développer l'éducation dehors dans les territoires »](#) en partenariat avec le CPIE Pays Gersois.
- Publication d'un [guide des ressources](#)

B. MISE EN PLACE D'UN COPIL REGIONAL ÉDUQUER DEHORS

Dans une optique de structuration de la dynamique de réseau « Eduquer dehors », le GRAINE a lancé la formalisation d'un Comité de pilotage régional dont la première réunion s'est tenue en septembre 2022.

Ce Comité de pilotage aura la charge d'orienter et nourrir les actions proposées dans le cadre de cette dynamique de réseau. Il se compose des structures suivantes :

- Rectorat de l'Académie de Montpellier
- Rectorat de l'Académie de Toulouse
- Région Occitanie
- DREAL Occitanie
- DRAJES Occitanie
- Agence régionale biodiversité Occitanie
- Office français pour la biodiversité / Direction Occitanie
- Réseaux territoriaux EEDD (Gée Aude, Coopère 34, CPIE du Gard, Réel-CPIE de Lozère, Tram'66)
- UR CPIE Occitanie
- FR MJC Occitanie Pyrénées
- Écologistes de l'Euzière
- Planète Sciences Occitanie
- Le Merlet
- CPIE APIEU Territoires de Montpellier

C. RENCONTRES REGIONALES EDUQUER DEHORS EN 2023

C.1 LE CADRE DES RENCONTRES

Les Rencontres régionales 2023 ont été organisées par trois réseaux EEDD, Gée Aude, Tram'66 et le GRAINE Occitanie en partenariat avec le Parc Naturel Régional Corbières-Fenouillèdes. Les objectifs de ces rencontres étaient les suivants :

Finalité : Développer une culture commune en Occitanie sur l'éducation dehors.

Objectifs pédagogiques :

- Créer des conditions de rencontres entre acteurs autour de l'éducation dehors ;
- Initier des réflexions collectives concernant les enjeux de l'éducation dehors ;
- Vivre des initiatives d'éducation dehors menées dans différents territoires ;
- Favoriser l'émergence de nouveaux partenariats et de nouveaux projets sur l'éducation dehors.

→ Le programme des Rencontres

Les Rencontres régionales 2023 ont mis en exergue les conditions propices à l'éducation dehors au travers de trois parcours thématiques :

- Risque et jeu libre en extérieur ;
- Accessibilité et inclusivité du dehors ;
- Accès à la nature.



Le programme complet est accessible via ce lien.

C.2 UN COMITE DE PILOTAGE TERRITORIALISE

L'organisation des Rencontres s'est appuyée sur un Comité de pilotage territorialisé pour orienter la programmation de la journée :

- Membres volontaires issus du Comité de pilotage régional ;
- Chargée de mission du PNR Corbières-Fenouillèdes ;
- Membres du GT « école dehors » animé par Gée Aude ;
- Membres du GT « tourisme et EEDD » animé par Gée Aude ;
- Membres du GT « Sortir 66 » animé par la Tram'66 ;
- Représentants de l'Éducation nationale et des SDJES 11 et 66 ;
- Représentants des Conseils départementaux de l'Aude et des Pyrénées-Orientales ;
- Membres du Réseau PNPC, réseau des activités de pleine nature ;
- Coordinateurs des trois réseaux : Gée Aude, Tram'66 et GRAINE.

C.3 LES INTERVENANTS

→ Parcours 1 – Risque et jeu libre en extérieur

- Anne-Dominique ISRAEL, CEMEA Occitanie ;
- Vincent DUCOURANT, CEMEA Occitanie ;
- Amélie MONOD, CEMEA Occitanie ;
- Kellie POURE, Les Ecologistes de l'Euzière ;
- Rémi SEGRET, CEMEA Occitanie.

→ Parcours 2 – Accessibilité et inclusivité du dehors

- Aurélie AZEMA, Nature en jeux ;
- Inga ERTEL, NATAPH (Nature Accessible à Tous – Accueil de Personnes Handicapées)
- Olivier TALAYRACH, AFDAIM – ADAPEI 11

→ Parcours 3 – Accès à la nature

- Dimitri DE BOISSIEU, Prieuré de Marcevol ;
- Mathieu MERCIER, Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES 11) ;
- Arnaud ROSINACH, Le Merlet et Syndicat National des Professionnels de l'Accompagnement et de l'Éducation à l'Environnement (SNPAEE – ProAPN) ;
- Maryse TREBBOSC, Conseil Départemental de l'Aude – Plan départemental d'itinéraire de promenades et de randonnées.



Atelier "Accès à la nature" lors des Rencontres régionales



Une équipe d'intervention de 12 personnes s'est impliquée dans l'animation de cette journée.

C.4 LES PARTICIPANTS

Les Rencontres régionales s’adressaient aux acteurs et actrices développant ou souhaitant développer des projets d’éducation dehors. Il pouvait s’agir d’éducateurs à l’environnement, de chargés de missions dans des collectivités, d’enseignants, de chercheurs, d’encadrants d’APN, d’animateurs d’ACM, etc.

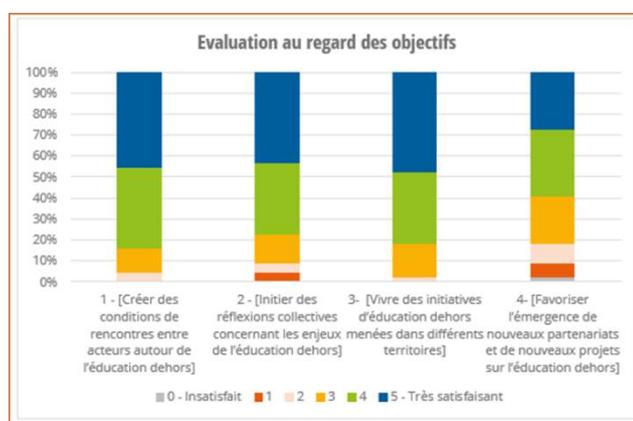
95 personnes se sont ainsi réunies lors des Rencontres du 6 décembre 2023.



→ L’évaluation de la journée

À la suite de la journée, nous avons sollicité les participants afin d’évaluer « à froid » ces Rencontres par le biais d’un formulaire d’évaluation. 44 participants l’ont renseigné soit un taux de réponse de **46%**.

Selon les participants, les objectifs de la journée ont été atteint de manière globale à 4/5.



Le bilan complet de la journée de rencontre est accessible [via ce lien](#).

D. DISPOSITIF PEDAGOGIQUE « L’EDUCATION DEHORS, ÇA S’ACCOMPAGNE ! »

D.1 CONTEXTE ET OBJECTIFS

En 2022, GRAINE a été lauréat d’un Appel à projet émis par quatre fondations, ce projet a été lancé début 2023 avec le soutien de la DREAL et la Région Occitanie.

Ce projet s’appuie sur la mise en réseau d’un groupe de travail (GT) constitué de binômes associations – collectivités territoriales souhaitant développer l’éducation dehors, dans la nature, à l’échelle de leur territoire.

Chacun des territoires membres du GT était déjà porteur d’une initiative d’éducation dehors que ce soit au sein d’un établissement scolaire, un ACM, une crèche, un centre jeunesse, etc. Cette initiative sert de point d’ancrage pour essaimer l’éducation dehors aux autres lieux de vie des enfants et des jeunes du territoire. Chaque territoire construit la gouvernance de son projet au travers d’une concertation réunissant les acteurs associatifs, la collectivité, les socio-professionnels, les institutions, etc. afin de coconstruire un plan d’action spécifique au contexte et dynamiques territoriales.

Les membres du GT sont accompagnés au travers d’actions de formation, de temps collectifs et de suivi personnalisé des projets.

Les associations membres du GT sont financées pour appuyer la structuration de la gouvernance collective du projet et accompagner les acteurs éducatifs dans le développement d’actions d’éducation dehors.

D.2 LES MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL

Les membres du GT ont été identifiés à la suite de la diffusion d'un **appel à participation**. Les territoires souhaitant intégrer ce projet pouvaient candidater en binôme association d'EEDD/collectivité (ou structure ayant délégation de la compétence enfance-jeunesse) en renseignant un formulaire de candidature.

Le Comité de pilotage s'est réuni le 24 avril 2023 afin d'analyser les candidatures et formaliser ce groupe de travail, composé de 14 membres au total :

- CPIE Pays Gersois et Communauté de communes du Savès ;
- CPIE du Rouergue et Ville de Millau ;
- ARDAM et Ville de Mèze ;
- Le Merlet et le Centre social de L'Oustal ;
- Les Écologistes de l'Euzière et la commune de Murviel-lès-Montpellier ;
- Pierre & Terre, Artpiculture, Communauté de Communes Madiran et la Maison de l'eau - Institution Adour.

Deux autres binômes avaient été sélectionnés par le Comité de pilotage, mais ces derniers ont rencontré des difficultés de mobilisation des collectivités territoriales. Ce point méthodologique étant majeur dans le cadre de ce projet, ils n'ont pas intégré le GT.



D.3 UN PROGRAMME DE FORMATION STRUCTURANT

Le déploiement de ce projet s'est appuyé sur un **programme de formation** structurant qui a permis d'accompagner l'ensemble des membres du GT sur l'année 2023. Il était composé de **5 jours de formation** qui se sont déployés sur plusieurs mois.

→ Évaluation de la formation

Les 14 apprenants ont renseigné les questionnaires d'évaluation diffusés à la suite de chacune des étapes de formation, soit un taux de réponse de 100%.

Les apprenants ont évalué l'atteinte des objectifs de formation à 3,8/5.

L'auto-évaluation des apprenants sur chaque objectif de formation a été effectuée avant et après la formation.

	Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3	Objectif 4	Objectif 5	Objectif 6	Objectif 7	Objectif 8
Avant	2,9	2,8	2,0	2,6	3	2,8	2,6	2,3
Après	3,8	3,5	3,2	3,6	3,8	3,5	3,4	3,5

1. Analyser le contexte, les acteurs et leurs interactions ;
2. Définir les membres d'un comité de pilotage, leur rôle ainsi qu'une stratégie de mobilisation adaptée ;
3. Planifier un processus en explicitant chaque étape et en respectant les principes éthiques d'une concertation de qualité ;
4. Identifier des outils et méthodes d'animation adaptées à son processus ;
5. Préciser son argumentation en faveur de l'éducation dehors ;
6. Expérimenter les différentes postures d'accompagnement ;
7. Structurer les principales étapes de son projet d'accompagnement ;
8. Concevoir des modalités d'accompagnement adaptées à son territoire.



Le bilan complet de la formation est accessible [via ce lien](#).

D.4 LES ACTIONS DEPLOYEES EN TERRITOIRE PAR LES MEMBRES DU GT

D.4.1 LE CADRE

Les membres du GT déploient leurs actions de septembre 2023 à décembre 2024. Un financement est attribué aux associations pour déployer les actions suivantes :

→ Structuration du pilotage et animation d'un processus de concertation

Chaque territoire a amorcé ces travaux par la structuration d'un Comité de pilotage territorial ayant la charge d'orienter et faciliter le déploiement des actions. Ces COPIL territoriaux rassemblant l'ensemble des parties prenantes concernées par le sujet de l'éducation dehors : collectivités territoriales, institutions, associations, socio-professionnels, etc.

Cette structuration permet le développement d'une culture commune sur le sujet de l'éducation dehors, elle a également comme ambition de faire le lien et de s'intégrer aux politiques enfance-jeunesse des territoires notamment au travers des Projets éducatifs de territoire (PEDT) et Convention territoriale globale (CTG) afin d'intégrer l'éducation dehors de façon transversale.

Les collectivités territoriales partenaires de ce projet ont la compétence enfance-jeunesse ou une délégation de compétence pour le Centre social présent dans le GT. Les membres du GT sont essentiellement les coordinateurs de ces politiques éducatives.

→ Accompagnement des acteurs éducatifs du territoire à mener des projets d'éducation dehors

Les membres du GT déploient différentes actions à destination des acteurs éducatifs ciblés par les Comités de pilotage territoriaux. Il peut s'agir de :

- Sensibiliser et former ;
- Outiller ;
- Accompagner à mettre en place des expérimentations pédagogiques auprès des publics ;
- Valoriser et diffuser des initiatives locales au travers d'événements pédagogiques.

D.5 RETOURS SUR LES ACTIONS EN TERRITOIRES



Les actions menées en territoire se déploient de juin 2023 à décembre 2024, les associations EEDD sont financées dans le cadre du projet pour déployer les actions en territoires.

D.5.1 CPIE PAYS GERSOIS ET COMMUNAUTE DE COMMUNES DU SAVES

Ce projet s'inscrit dans le cadre du projet « Grandir dehors » mené par le CPIE et la CC du Savès depuis 2019. « Grandir dehors » est inscrit dans le Projet Educatif de Territoire (PEDT) ainsi que dans la Convention Territoriale Globale (CTG). L'ambition poursuivie est d'intégrer l'éducation dehors à l'ensemble de la politique sociale inscrite dans la CTG au travers de la rédaction d'une fiche action spécifique.

Le binôme a ainsi enclenché un bilan / état des lieux des actions menées depuis plusieurs années dans le cadre du projet « Grandir dehors » afin de qualifier les différentes actions éducatives menées sur le territoire, les acteurs impliqués et leur vision de l'éducation dehors. Ces travaux ont vocation à développer la dynamique : identifier les initiatives pouvant être répliquées, les sujets pouvant ouvrir des perspectives d'échanges de pratiques entre acteurs éducatifs et des modalités pour mobiliser de nouveaux acteurs éducatifs issus du territoire.

D.5.2 LES ÉCOLOGISTES DE L'EUZIERE ET VILLE DE MURVIEL-LES-BEZIERS

Depuis le démarrage du projet et à la suite de diverses réunions de pilotage, le projet intitulé « Grandir dehors » a été inscrit dans le Projet Educatif Territorial (PEDT), lui-même inscrit dans la Convention Territoriale Globale (CTG).

Le dispositif des aires éducatives et NEFLE (Notre école faisons la ensemble) ont été repérés comme leviers pour déployer l'éducation dehors dans l'école maternelle et l'école élémentaire de Murviel-lès-Montpellier.

Le dossier NEFLE de l'école élémentaire a été accepté, celui de l'école maternelle est encore en suspens. Ainsi, un projet d'aire éducative se lancera pour une classe de CM1 à la rentrée scolaire 2024/2025.

Plusieurs actions formatives ont été menées auprès des différents acteurs éducatifs de la crèche et de l'ALAE. Depuis, des changements notables dans les pratiques pédagogiques des équipes d'animation du périscolaire ont été repéré sur la commune (exemple : mise en œuvre de repas en plein air une fois par semaine avec l'ensemble des enfants).

D.5.3 LE MERLET ET LE CENTRE SOCIAL L'OUSTAL

Le projet a débuté par la formalisation d'un Comité de pilotage réunissant une vingtaine de partenaires : le responsable animation enfance jeunesse d'Alès, un élu de Saint Jean du Gard, les directions des écoles et du collège, la direction du centre social, le Parc des Cévennes, le CPIE du Gard, la SDJES, la CAF, etc.

A ce stade, les travaux n'intègrent pas le PEDT d'Alès Agglomération. Ils s'inscrivent néanmoins dans le projet social 2023-2026 rédigé par le Centre social et semble bénéficier d'un soutien fort de la part des partenaires impliqués dans le pilotage du projet.

Lors du Copil, les échanges ont permis de valider l'adhésion des parties prenantes à cette dynamique, de partager un diagnostic des initiatives existantes sur le territoire et d'engager la mise en place de nouvelles actions. L'organisation d'un événement pédagogique intitulé « Au Printemps : Tous dehors ! » a alors été validé pour valoriser et faire émerger des projets d'éducation dehors en territoire sur une durée d'1 mois.



D.5.4 CPIE DU ROUERGUE ET VILLE DE MILLAU

Le projet « Biodiversité à Millau » s'intègre dans les travaux du PEDT. Au cœur de ce projet, la biodiversité est présentée comme un support à l'éducation dans la nature à un ensemble de structures éducatives : centre de loisirs, écoles élémentaires et collèges.

Diverses actions ont été menées en parallèle :

- Accompagnement individuel de 7 écoles (sur les 12 présentes sur le territoire) est proposé auprès de chaque enseignant pour les inciter à aller dehors en menant des actions conjointes sur le terrain ;
- Accompagnement de deux autres établissements scolaires dans le cadre du dispositif des aires éducatives ;
- Équipement de toutes les structures de loisirs avec une malle pédagogique dans le cadre de la labellisation écocentre ;
- Mise en œuvre d'un évènement pédagogique intitulé « Jouons dehors ! », réunissant toutes les structures de loisirs et une structure accueillant des publics en situation de Handicap.

D.5.5 ARTPICULTURE, PIERRE & TERRE, MAISON DE L'EAU-INSTITUTION ADOUR, COMMUNAUTE DE COMMUNES ADOUR-MADIRAN

Le projet s'inscrit dans le cadre de la dynamique « Tous dehors en Val d'Adour ! » développé depuis plusieurs années à l'initiative d'acteurs de terrain (enseignants, animateurs, éducateurs, etc.) souhaitant se former et se rencontrer sur le sujet de l'éducation dehors. Plusieurs actions de coformation sont déployées sur ce territoire depuis 2021.

Une partie des membres du collectif « Tous dehors en Val d'Adour ! » ont accepté de rejoindre un comité technique dédié au projet. Un comité de pilotage a également été formalisé. Il a mobilisé des élus de 3 Communauté de communes, les chargés de coopération territoriale, la SDJES, la CAF, la MSA, etc. Lors de cette réunion, un programme d'accompagnement à déployer à la rentrée 2024 a été validé.

En parallèle, les actions à destination des acteurs éducatifs sont maintenues au travers d'actions de formation et de rencontres. Un évènement intitulé les « 24h du dehors ! » est prévu au début de l'été 2024 afin de remobiliser et mobiliser de nouveaux membres au sein du collectif.

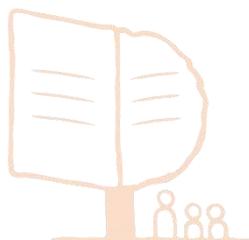
D.5.6 ARDAM ET VILLE DE MEZE

Ce projet s'inscrit dans le cadre des travaux du PEDT de la ville. Un diagnostic des actions et des potentialités d'espaces de nature à proximité des structures d'accueil des enfants et des jeunes a été mené.

La méthode participative employée pour mettre en œuvre ce diagnostic a permis de susciter l'intérêt des acteurs éducatifs, identifier leurs besoins et leurs attentes pour développer des actions d'éducation dehors pour la suite du projet.

Des temps de travail réunissant l'ensemble des acteurs éducatifs ont eu lieu afin de favoriser les échanges de pratiques et d'amorcer l'élaboration d'un « sac à dos pédagogique » composé d'outils ressources.

En parallèle, une mise en lien entre les enseignants impliqués sur 2 aires éducatives ainsi les équipes du périscolaire est en train de s'opérer.



FORMATION INITIALE ET CONTINUE



A. CONTEXTE

A.1 LE PILOTAGE DE L'ACTIVITE DE FORMATION DU GRAINE OCCITANIE

Le GRAINE Occitanie s'est fortement impliqué ces dernières années dans le développement de la filière de formation professionnelle en EEDD. L'action de formation, au GRAINE, est orientée par un comité de pilotage (COPIL) composé de nombreux organismes de formation du réseau.

→ **Les objectifs de ce COPIL sont de :**

- Participer à construire une filière de formation EEDD cohérente et complète, à l'échelle de l'Occitanie.
- Recenser les besoins de formation des acteurs et proposer des actions de formation qui y répondent, dans le cadre d'une complémentarité avec les acteurs de terrain.
- Rassembler les différents organismes de formation pour échanger sur les enjeux de la professionnalisation des acteurs de l'EEDD.
- Être force d'innovation dans le champ de la formation en EEDD, en termes d'ingénierie, de thématiques abordées, de publics cibles...
- Accompagner les structures du réseau dans leur stratégie de développement de compétences.

A.2 L'ORGANISATION DE L'ACTIVITE LIEE A LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU GRAINE

Le GRAINE organise son activité de formation en cinq sections :

- Les « **Formations sur mesure (FSM)** » – les formations construites par le GRAINE dans le cadre de ses projets de réseau ou en réaction à des demandes qui nous sont faites en cours d'année.
- Les « **Modules ouverts** » – les modules des formations professionnelles BP JEPS EEDD / DE JEPS DPTR / LP CEEDR, ouverts à des participations extérieures via le GRAINE.
- Les « **Interventions « réseaux** » dans les formations professionnelles de la filière EEDD en région.
- La montée en qualité de la formation au GRAINE avec la **certification Qualiopi**, et l'animation du **Groupe formation**.
- L'animation du COPIL, la circulation de l'information, la promotion de la filière, **l'animation de réseau** au sens large.



Formation de formateurs pour des membres du Groupe Formation

A.3 LA FILIERE DE FORMATION PROFESSIONNELLE EEDD EN OCCITANIE

TITRE DE LA FORMATION	NIVEAU	ORGANISME PORTEUR	LIEU	APPRENTISSAGE
CPJEPS AAVQ (animateur d'activité et de vies quotidiennes) Environnement et transition écologique	3	Ardam	Hérault	✓
CPJEPS AAVQ (animateur d'activité et de vies quotidiennes) Pâtisseries et transition écologique	3	Ardam	Hérault	✓
CPJEPS AAVQ (animateur d'activité et de vies quotidiennes) Animar labors	3	Le Merlet	Gard	prévu pour 2024
BPJEPS EEDD / CC Direction ACM / CSA3D Nature et environnement méditerranéen	4	Ardam	Hérault	✓
BPJEPS EEDD CQP ALS randonnée / CC Direction ACM Animar labors à pied et à vélo	4	Le Merlet	Gard	✗
BPJEPS EEDD Animation nature et territoires inscriptions suspendues	4	Le Merlet	Itinérance en Cévennes	uniquement sur 20 mois
BPJEPS EEDD Environnement urbain	4	CÉMEA avec CPIE Terres toulousaines	Toulouse	
BPJEPS Activités du canoë kayak et disciplines associées Animation nature initiation aquatique	4	Le Merlet	Gard	✓
DEJEPS DPTR / CSA3D / CC Direction ACM Développement de projets territoriaux et réseaux EEDD	5	Ardam-Le Merlet et co-traitance	Hérault	✓
Licence pro CEEDDR Coordination de projets en EEDD	6	Institut Agré	Lozère	✓
DEJEPS / CSA3D Direction de structures EEDD inscriptions suspendues	6	GRAINE Occitanie	Itinérance avec ancrage à Mèze	✓
CSA3D		Ardam ou CÉMEA	Hérault	

A.4 L'ACTIVITE DE FORMATION EN 2023

Les années 2021 à 2023 ont marqué un tournant dans l'évolution du projet de formation mené par le GRAINE.

- L'activité formation s'est fortement développée tant en volume d'action que financier, mais également en termes de moyens humains affectés.
- La certification Qualiopi obtenue en juin 2021 puis renouvelée début 2024, est venue confirmer un travail initié fin 2019 sur la qualité de nos actions formations.
- Le Groupe formation qui a fait ses premiers pas en 2022 est constitué de plus de soixante-dix formateurs à ce jour issus d'une quarantaine de structures.
- Nous avons avancé en termes de visibilité, de promotion et de communication, que ce soit à travers la promotion de l'apprentissage ou plus globalement via la mise en ligne du site Emploi-Formation.

B. FORMATION SUR MESURE

B.1 DESCRIPTION

Les formations sur mesure (FSM) sont conçues à partir d'un besoin du terrain identifié par le GRAINE ou par les acteurs en réseau. Elles peuvent être liées à :

- Une demande particulière d'une structure ou d'un groupe d'acteurs, auprès du GRAINE ;
- Un projet de réseau piloté par le GRAINE ;
- Un besoin identifié par les membres du Groupe formation.

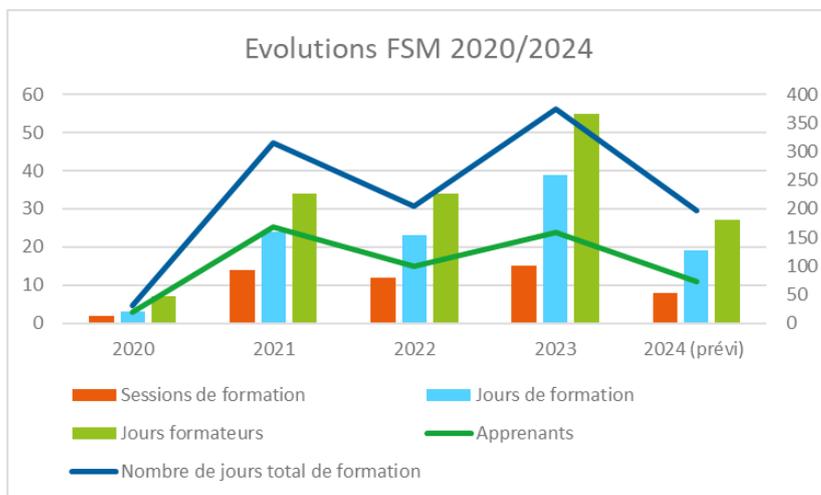
Elles peuvent être construites à l'attention d'un groupe déjà constitué (un groupe projet, une équipe) ou bien ouvertes à tous les publics si la formation correspond à un besoin plus large.

B.2 ÉVOLUTION DES FSM

L'année 2021 a connu une croissance fulgurante, entre autres dû à la mise en place du Groupe formation qui a constitué la moitié de l'activité des FSM. L'année 2022 tendait plutôt à une stabilisation de notre activité sur les formations sur mesure, avec un rebond en 2023 et une prévision à la baisse en 2024.

Nous pouvons noter parmi les évolutions :

- Des formations plus longues à partir de 2022. Nous essayons dans la mesure du possible de ne pas proposer d'actions de formation sur 1 jour.
- Nous avons parfois gardé deux formateurs pour un nombre d'apprenants faible, afin de garantir la qualité de la formation. Ceci explique le nombre de jour formateur stable avec un nombre de jour / apprenant en diminution en 2022.
- L'année 2022, a été complexe en terme RH pour l'activité de formation impactant des formations qui ont été reportées sur 2023.
- Nous relevons une forte augmentation de l'activité de formation en 2023, en terme RH deux coordinatrices ont été présentes sur l'activité de formation en 2023.
- Une baisse est estimée de façon prévisionnelle sur l'année 2024.



Formations sur mesure / GRAINE Occitanie

	2020	2021	2022	2023	2024 (prévi)
Sessions de formation	2	14	12	15	8
Jours de formation	3	24	23	39	19
Jours formateurs	7	34	34	55	27
Apprenants	19	168	100	159	72
Nombre de jours total de formation	30	316	204	375	197

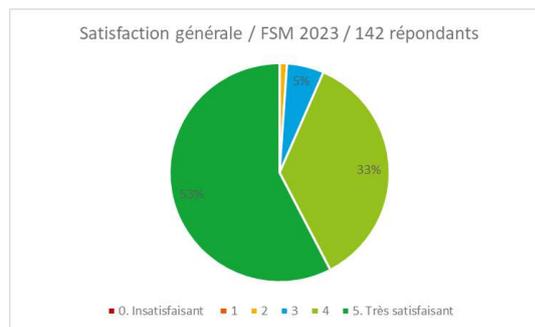
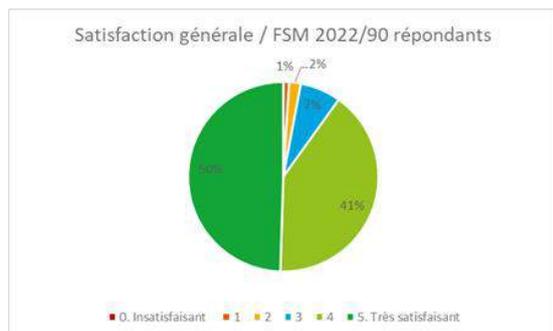
B.3 LA LISTE DES FORMATIONS SUR MESURE EN 2023

- Eduquer à l'économie circulaire.
- Education au goût auprès des 3-7 ans.
- Former en éducation au goût.
- L'éducation dehors : ça s'accompagne.
- L'accompagnement d'un projet d'aire éducative.
- Mobilisation citoyenne et biodiversité (initiation, approfondissement, évaluation).
- Démarche qualité / kit du Groupe formation (2 sessions).
- Conception d'une action de formation.
- Démarche de développement durable pour la Fédération régionale MJC.
- Démarche éco-responsable et spectacle vivant.
- Animation de réunion pour GEFOSAT.
- Gestion financière pour la Fédération régionale MJC.
- Gestion financière pour le CPIE Causses Méridionaux.

B.4 ÉVALUATION DE LA SATISFACTION GENERALE DES FORMATIONS SUR MESURE

Les formations sur mesure résultent toujours d'une demande précise, que ce soit en réponse à une structure nous sollicitant ou dans le cadre d'un projet de réseau développé par le GRAINE. Elles répondent ainsi à un besoin identifié, défini et traduit en objectifs pédagogiques et en contenus, en lien avec le commanditaire et l'équipe de formation. Ceci explique en partie les forts taux de satisfaction relevés concernant le déroulé de la formation, que ce soit pour le contenu, la méthode et les outils pédagogiques ou encore le rythme de la formation.

Concernant l'acquisition de compétences et la capacité à les remobiliser, 98% des apprenants estiment avoir atteint les objectifs pédagogiques et dans leurs commentaires, la majorité déclarent pouvoir transposer les acquis de la formation suivie dans leur pratique professionnelle.



C. MODULES OUVERTS

C.1 DESCRIPTION

Les « Modules ouverts » (MO) sont des modules issus des formations professionnelles BP JEPS EEDD, DEJEPS DPTR, LP CEEDR, ouverts à des participations extérieures via le GRAINE.

Ce format est intéressant d'un point de vue pédagogique et répond à un besoin du terrain.

C.2 EVOLUTION DES MODULES OUVERTS

Modules ouverts / GRAINE Occitanie						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024 (prévi)
Nombre de MO ayant accueilli des apprenants	4	11	5	4	4	11
Nombre d'apprenants	7	16	7	4	4	14
Nombre de jours total de formation	26	39	19	10	8	39

Nous pouvons noter une baisse du nombre de MO ayant accueilli des apprenants à partir de 2021. Le nombre d'apprenants dans les promotions de formation professionnelle peut complexifier l'ouverture des modules. Nous avons également remarqué en 2022, un manque de communication sur les MO que nous avons travaillé fortement en 2023 et qui peut expliquer la hausse prévue en 2024.

Les MO qui concernent le DEJEPS sont ceux les plus demandés au GRAINE, et ce depuis plusieurs années.

C.3 ACTIONS DE COMMUNICATION

Afin de visibiliser les MO des actions de communication ont été mises en place :

- Mise en ligne de l'ensemble des MO sur notre site emploi-formation ;
- Mise en ligne de l'ensemble des MO sur le site carif-oref ;
- Réalisation d'une plaquette de diffusion.

La plaquette « Se former grâce aux modules ouverts » a été envoyée en format papier à l'ensemble des adhérents du GRAINE et leurs partenaires (environ 800 destinataires).



C.4 INTERVENTIONS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Les salariés du GRAINE interviennent sur les formations diplômantes du BPJEPS EEDD Ardam, du DEJEPS DPTR Ardam / Merlet et de la Licence Pro CEEDR de l'Institut Agro, antenne de Florac, COFRIMI (BPJEPS Animation Sociale) et le Master MédiACCES.

De surcroît, le GRAINE coordonne certaines interventions des réseaux départementaux sur le DEJEPS DPTR. Ces interventions abordent l'animation de réseau, les ressources et projets pédagogiques en réseau.

- ■ **En 2022**, elles représentent un volume de 20,5 jours
- **En 2023**, elles représentent un volume de 30,5 jours

Nous voyons de nouvelles formations nous solliciter pour intervenir sur la thématique du développement durable, nous pensons pouvoir développer cet axe dans les années à venir.

D. LA DEMARCHE QUALITE ET LE GROUPE FORMATION

D.1 LA CERTIFICATION QUALIOPi



L'année 2022 nous a permis d'affiner notre processus qualité et d'ancrer des réflexes de travail. Nous constatons l'impact de la qualité au quotidien dans nos missions - autant pour les coordinateurs pédagogiques qui accompagnent les formateurs, que pour ces derniers. Nous notons également une évolution positive dans notre fonctionnement global et transversal, avec une meilleure capacité de projection et d'organisation collective en interne. Nos outils d'évaluation sont relativement performants et nous permettent de mesurer la satisfaction de nos apprenants et identifier les perspectives d'amélioration.

Notre audit de surveillance s'est déroulé début mars 2023 puis notre audit de renouvellement en mars 2024. Les deux ont confirmé que notre activité de formation est conforme aux attentes du référentiel Qualiopi.

Différents axes d'amélioration sont pré-identifiés et devront être travaillés au cours de l'année. Il s'agit de questions de sous-traitance ou d'évaluation pour certaines formations à 6 et/ou 12 mois post formation ainsi que les démarches d'évaluation à destination des commanditaires.

D.2 LE GROUPE FORMATION

D.2.1 DESCRIPTION

Le Groupe Formation (GF) est ouvert aux formateurs salariés des associations adhérentes au GRAINE et/ou aux réseaux territoriaux.

Depuis 2022, nous poursuivons l'objectif de mobiliser sur l'ensemble des formations portées par GRAINE les membres du Groupe formation. Nous faisons appel à des formateurs externes lorsque les compétences ne sont pas présentes au sein du Groupe formation ou sur un sujet spécifique.

→ **Pour rappel, la mise en place du Groupe formation par le GRAINE répond à plusieurs objectifs :**

- Garantir la qualité de l'action de formation au GRAINE, dans le cadre de la certification Qualiopi.
- Créer un vivier de compétences pour les OF certifiés Qualiopi en région.
- Appuyer le développement des compétences en formation.
- Développer l'activité formation en région.



Début 2024, le Groupe formation se composait de 60 formateurs et formatrices issues de plus d'une trentaine d'associations et également quasiment l'intégralité de l'équipe du GRAINE Occitanie.

Pour tous les découvrir, voir le site [Emploi-Formation- section Groupe formation](#)

D.2.2 LA FORMATION DU GROUPE FORMATION

Le Groupe formation a été lancé en 2021, nous avons organisé 14 sessions issues de trois formations :

- Démarche qualité / Kit du Groupe formation ;
- Formation de formateur menée par Emmanuel Redoutey ;
- Conception d'une action de formation menée par l'Ifrée.

D.2.3 L'ANIMATION DU GROUPE FORMATION



En 2022, nous avons mis en place un outil de suivi des compétences des membres du Groupe formation, il permet d'avoir une vision globale de l'ensemble des compétences au sein du Groupe. Un espace partagé a également été mis en ligne permettant une mutualisation d'information.

En 2023, des entretiens téléphoniques ont été réalisés pour mettre en ligne des « portraits formateurs » sur le site emploi-formation.

→ **Échanges de pratiques – apprenants en situation de handicap**

Des temps d'échanges de pratiques sont proposés en visioconférence sur la question du handicap en formation. Elles réunissent 8 membres du GF sur 1 séquence en 2023 puis une séquence par semestre à compter de 2024.

→ **Des sessions d'analyse de pratiques professionnelles**

Des sessions d'analyse de pratiques professionnelles sont proposées aux membres du GF depuis début 2024. Réalisées en présentiel, elles réunissent une dizaine de membres du GF sur 4 séquences (1 demi-journée par trimestre).

E. LE SITE EMPLOI-FORMATION

Cette [plateforme Internet dédiée à l'emploi et à la formation EEDD en région](#) a été mise en ligne en février 2022. Le site propose :

- Une vision globale de toute l'offre de formation continue et diplômante en région, liée à l'EEDD.
- Une cartographie des organismes de formation et des associations / formateurs membres du Groupe formation du GRAINE.
- Un accès aux modules ouverts des formations diplômantes, ainsi qu'aux parcours individualisés menant à la certification diplômante.
- La possibilité de signifier au GRAINE des besoins de formation sur mesure.
- Un ensemble d'informations sur les actualités de la formation et les dispositifs de prise en charge afférents.



Le lancement a nécessité des ajustements et un travail auprès des acteurs de terrain pour qu'ils en comprennent le potentiel et l'alimentent encore plus activement. En 2023, l'équipe a renforcé l'animation de la plateforme - notamment dans sa partie « Zoom », informative - et plus globalement pour sa connaissance et diffusion auprès des publics en recherche.

→ Visites sur la plateforme Emploi-Formation

- **2022** (ouverture du site) : **6705** visites avec une moyenne de **855** visiteurs uniques par mois ;
- **2023** : **16 322** visites avec une moyenne de **1305** visiteurs uniques par mois ;

→ Quelques chiffres sur la plateforme

- En 2022, 18 formations recensées
- En 2023, 77 formations recensées
- En 2022, 55 offres d'emplois et une vingtaine d'offre de stage.
- En 2023, 69 offres d'emplois et 21 offres de stages ou de services civiques.

F. VERS UN DESJEPS EEDD

F.1 LE BESOIN

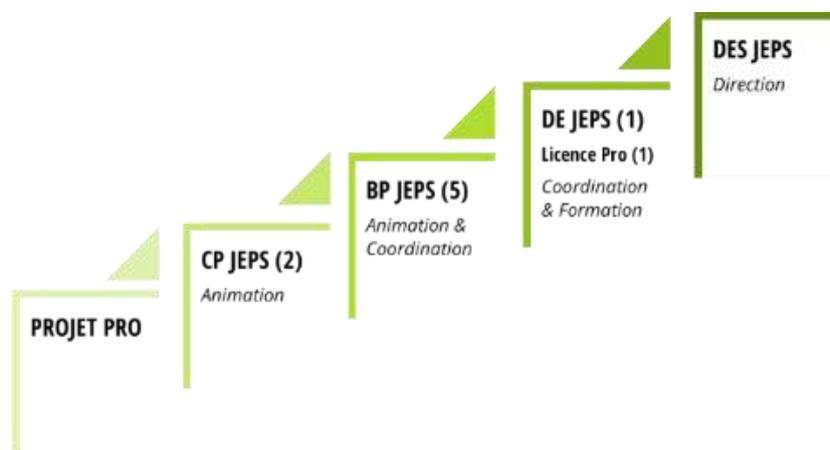
Au printemps 2021 l'Ardam, le Merlet, le GRAINE Occitanie, le GRAINE Nouvelle-Aquitaine et l'ARIENA (GRAINE Alsace) ont débuté une réflexion concernant la mise en place d'un DESJEPS EEDD - c'est-à-dire, la formation professionnelle visant spécifiquement les personnels en fonction de direction ou d'encadrement dans les associations d'EEDD.

En effet, la filière de formation professionnelle en EEDD se structure progressivement depuis les années 1980s. Le BPJEPS EEDD a vu le jour en 2007 ; il vise à former les animateurs. Le DEJEPS Développement de projets, territoires et réseaux (DPTR) a été investi par plusieurs GRAINE en France (Alsace, Occitanie, Nouvelle Aquitaine) pour former des coordinateurs de projets en EEDD. C'est également le niveau d'entrée de la Licence Pro CEEDDR à Florac, en Occitanie.

Il nous semble aujourd'hui que le DESJEPS constitue un chaînon manquant dans la filière de formation professionnelle EEDD en France. Les associations se développent et se professionnalisent mais aucune formation diplômante ne répond aux besoins des personnels en responsabilité dans ces structures. Que ce soit en fonction de direction ou en fonction de coordination de secteur, pour les associations EEDD les plus conséquentes. Les cadres dirigeants d'aujourd'hui sont, dans beaucoup de structures, les acteurs « historiques » qui partent progressivement à la retraite., Cette situation renforce le besoin de formation et

d'accompagnement à la montée en compétences, en vue d'assurer la pérennité professionnelle des associations.

1. La filière de formation professionnelle EEDD en Occitanie (projection 2024)



F.2 LE DIAGNOSTIC NATIONAL DESJEPS

Afin de vérifier ces hypothèses, l'Ariena, le GRAINE Nouvelle-Aquitaine, le GRAINE Occitanie ainsi que les associations Ardam et Le Merlet ont lancé fin 2021 une enquête sur l'opportunité de mettre en place une réponse propre à notre secteur d'activité par la création d'un DESJEPS national.

F.2.1 OBJECTIFS

Les objectifs de cette enquête étaient ainsi de :

- Vérifier la faisabilité d'un projet de formation nationale DESJEPS en repérant les cibles prioritaires de ce projet (typologie des professionnels et de leur structure employeuse).
- Hiérarchiser les besoins de formation exprimés.
- Bâtir un format de formation intégrant au mieux les spécificités professionnelles de notre secteur : périodes de formation, durée, cadencement, charge, etc.
- Identifier les besoins complémentaires en compétences pour l'équipe de formation.
- Amorcer la communication auprès des futurs apprenants et de leurs employeurs.

F.2.2 CIBLES ET DIFFUSION DE L'ENQUETE

Cette enquête s'est construite de manière coordonnée auprès de trois cibles distinctes :

1. Les associations œuvrant dans le champ EEDD.
2. Les réseaux territoriaux EEDD.
3. Les anciens apprenants DEJEPS DPTR (EEDD) des trois régions pilotes.

Les réseaux territoriaux EEDD en France ont ainsi été sollicités pour :

- Diffuser l'enquête « associations » auprès de leurs adhérents en régions.
- Renseigner cette même enquête en tant qu'association employeuse, ainsi qu'une enquête spécifique en leur qualité de tête de réseau.

Les trois OF porteurs de DEJEPS DPTR (EEDD) en Alsace, Nouvelle-Aquitaine et Occitanie ont pour leur part diffusé une enquête spécifique auprès de leurs anciens apprenants.

Ces enquêtes se sont matérialisées sous forme de formulaires en ligne.

F.2.3 LES REpondants

Cent onze associations, issues de ces 10 régions, ont renseigné le questionnaire dédié. Soit 12 % des associations adhérentes dans ces 10 régions.

2. Les Réseaux territoriaux EEDD

Douze réseaux territoriaux issus de 10 régions françaises ont bien voulu participer à l'animation de ce diagnostic :

1. ARIENA / Alsace ;
2. GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes ;
3. REEB / Bretagne ;
4. GRAINE Centre-Val-de-Loire ;
5. GRAINE Ile de France ;
6. GRAINE Normandie ;
7. GRAINE Nouvelle-Aquitaine ;
8. COOPERE 34, Tram'66 et GRAINE Occitanie ;
9. GRAINE PACA ;
10. GRAINE Pays de la Loire.



F.3 L'INGENIERIE PEDAGOGIQUE

L'appui financier de la Direction formation de la Région Occitanie en 2022 nous a permis de fortement d'avancer sur ce projet passionnant et ambitieux.

Le GRAINE a pu missionner l'Ardam et le Merlet pour participer à la l'ingénierie pédagogique prévisionnelle du DESJEPS. Une demande d'accréditation a été déposée en décembre 2022.

→ Un Comité de pilotage DESJESP

Un Comité de pilotage du DESJEPS a été formalisé, il réunit :

- Le Merlet ;
- L'Ardam ;
- L'ARIENA (GRAINE Alsace) ;
- Le GRAINE Nouvelle-Aquitaine ;
- Le GRAINE Occitanie.

→ Le projet associatif comme ruban pédagogique

Toute l'ingénierie de formation est structurée autour du projet associatif que l'apprenant aura à faire vivre tout au long de la formation. Le projet associatif part d'un diagnostic général (historique, valeurs, implantation territoriale, actions...) à partir duquel est décidée une stratégie de développement. Une fois la stratégie mise en place, toutes les fonctions de la structure seront étudiées :

- Diagnostic RH et mise en place de la politique RH ;
- Diagnostic financier et mise en place du modèle économique de la structure ;
- Diagnostic de la communication et mise en place de la stratégie de communication ;
- Diagnostic des actions et mise en place du plan d'action ;
- Diagnostic des partenariats et mise en place de la politique avec les partenaires privés et institutionnels.

L'apprenant aura à animer toutes les phases de la construction du projet associatif. Ce dernier permettra de traiter l'ensemble des modules en étant très ancré sur la problématique de structure et ainsi d'avancer très concrètement l'animation et la mise en place du projet associatif.

→ Le groupe formateur du DESJEPS

Un groupe de formateur a été mobilisé pour travailler l'ingénierie pédagogique de l'ensemble des modules.

Au total 14 formateurs ont été impliqués sur ces travaux d'ingénierie issus des structures suivantes :

- GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes ;
- GRAINE Nouvelle-Aquitaine ;
- ARIENA ;
- CEMEA Occitanie et CEMEA National ;
- Ifrée ;
- Ardam ;
- Le Merlet ;
- GRAINE Occitanie

F.4 ACTIONS DE COMMUNICATION

Une stratégie de communication a été élaborée afin de communiquer largement en France sur ce projet de DESJEPS. Différents supports de communication ont été réalisés et diffusés à l'échelle nationale :

- Une plaquette accessible [via ce lien](#). / Une page internet dédié à la formation, accessible [via ce lien](#).
- Des éléments de communication sous forme de visuels.
- Des vidéos.

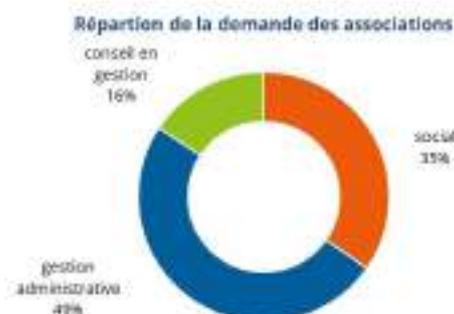


GROUPEMENT D'EMPLOYEURS POUR LA GESTION ADMINISTRATIVE DES ASSOCIATIONS



Le GRAINE a créé en 2011 le Groupement d'employeurs pour la gestion administrative des associations (GEG²A), qu'il préside. Les objectifs du GEG²A sont de mutualiser les moyens des associations de nature, d'environnement et de développement durable, pour employer collectivement des salariés compétents en comptabilité et en gestion, tout en réduisant les charges liées à ces emplois.

Le GEG²A apporte un soutien à ses membres selon quatre axes : l'administratif, la gestion, la préparation à la clôture annuelle des comptes et le social. Chacune des associations peut ainsi construire son partenariat avec le GEG²A selon le type et l'ampleur de ses besoins.



Nb jours GE / Associations	
entre 1 et 5 j	9
entre 5 et 10 j	8
entre 10 et 15 j	9
entre 15 et 20 j	11
entre 20 et 30 j	7
entre 30 et 50 j	12
entre 50 et 100 j	6
+ de 100 j	2
Moyenne	25
Médiane	17

Le nombre de jours contractualisés avec chacun des membres varie ainsi de 1 à 150 jours. Cette flexibilité est un de nos atouts majeurs.

Une des problématiques principales du GEG²A réside dans sa croissance rapide, nécessitant des embauches régulières et une adaptation constante de son fonctionnement. Le GEG²A ne peut ainsi répondre que partiellement aux nouvelles demandes d'adhésion, qui sont examinées au regard des capacités en termes de ressources humaines.

Le GEG²A est donc un réel succès, qui valide la pertinence du projet et son adéquation aux besoins actuels des associations de nature et d'environnement en région. Mutualisation, professionnalisation, économie sociale... nous sommes au cœur de l'actualité.

→ Le rôle du GRAINE Occitanie

Le GRAINE estime que ce projet de mutualisation des ressources et d'accompagnement à la professionnalisation des associations de nature et d'environnement est essentiel pour le tissu associatif en Occitanie. Ce projet est unique en France dans le domaine. Le GRAINE continuera ainsi à injecter du temps de travail pour piloter le GEG²A et s'assurer de son bon développement.

PARTENARIAT ASSOCIATIONS ENTREPRISES

A. FINALITES ET OBJECTIFS

La **finalité** de notre projet Partenariats Associations Entreprises (PAE) est de contribuer au développement durable et à la transition écologique, à travers le développement de projets partenariaux pour la sensibilisation des publics à l'environnement, la préservation et la restauration des milieux, la promotion de la biodiversité, le changement des comportements en matière de mobilité, de consommation, d'équipement énergétique, etc., à l'échelle de la région Occitanie.

Notre stratégie repose sur deux volets opérationnels principaux, complémentaires mais indépendants.

1. PROMOTION ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

- Promouvoir les associations en réseau auprès des entreprises, faire de la prospection, communication, représentation collective afin de faciliter la mise en œuvre de partenariats entre le GRAINE et des entreprises de taille conséquente, à l'échelle régionale.
- Assurer une cohérence régionale et territoriale, favoriser la coopération inter-associative et éviter la concurrence entre associations.
- Mettre en place une veille et faire circuler l'information au sein du réseau, en ce qui concerne le PAE.

2. ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES

- Former les associations aux enjeux, méthodes, démarches et outils pour mettre en place des partenariats d'entreprise.
- Accompagner les associations de terrain dans la mise en place de partenariats.
- Mutualiser les expériences au sein du réseau GRAINE.

B. BILAN 2023

B.1 LE PARTENARIAT AVEC BRL



Depuis 2017, le GRAINE s'est principalement focalisé sur la construction d'un partenariat avec le groupe BRL, concessionnaire du réseau hydraulique régional d'Occitanie, qui œuvre globalement dans le domaine de l'eau et de l'environnement en France et à l'international.

B.1.1 MECENAT

En 2018, nous avons signé une première convention triennale de mécénat financier entre GRAINE et BRL, visant à appuyer des actions de sensibilisation menées par les membres du GRAINE. En 2020, ce mécénat a été consacré au projet de transition numérique du GRAINE Occitanie.

En 2021, une nouvelle convention triennale de mécénat financier a été signée entre le GRAINE et BRL. Cette convention d'un montant de 20 000 €/an est consacrée à la mise en place du projet régional de mobilisation citoyenne en faveur de la biodiversité porté par le GRAINE en partenariat avec l'ARB.

B.1.2 INGENIERIE DE FORMATION « ENJEUX DE BIODIVERSITE ET OPERATIONS DE MAINTENANCE OU D'URGENCE »

En 2018, BRL avait demandé au GRAINE d'organiser une formation d'une vingtaine de ses cadres en vue de leur permettre de mutualiser leurs pratiques en termes de gestion environnementale des chantiers d'aménagement. Le GRAINE s'était appuyé sur les Écologistes de l'Euzière et l'Ardam. En 2023, BRL nous a fait part de son souhait de former différents collaborateurs de la filiale BRL exploitation aux enjeux de biodiversité et de relier ces enjeux aux pratiques professionnelles de ses collaborateurs lors de la planification et de la

réalisation d'opérations de maintenance ou d'urgence. La demande concernait initialement les interventions au niveau des canalisations. Un stage en interne sur le schéma de biodiversité a permis d'identifier différents axes prioritaires, et les opérations d'élagage, débroussaillage et gestion du bois morts ont été ajoutées.

L'ingénierie concernant une formation de 4 jours a été élaborée au dernier semestre 2023 afin de permettre aux personnels de BRLe d'intégrer les enjeux de biodiversité dans le cadre de leurs pratiques. La formation a été réalisée au premier semestre 2024.

B.2 AUTRES ACTIONS PAE

En 2023, Le GRAINE Occitanie a initié une collaboration avec le groupe Séché Environnement avec la mise en place de premières actions de sensibilisation de ses salariés pour son site DRIMM de Montech (Tarn-et-Garonne), l'une sur les enjeux de Santé-Environnement et l'autre sur des enjeux ornithologiques. Suite à cette première collaboration, d'autres sites du groupe Séché Environnement se sont également tournés vers le GRAINE Occitanie pour 2024.

B.3 INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DU RESEAU

Au niveau de l'accompagnement des membres du réseau :

- À échéance régulière, le GRAINE réalise une veille des appels à projets issus d'entreprises et de fondations et en informe ses membres : 37 appels à projets ont ainsi été relayés en 2023.
- Une journée d'initiation à la thématique du PAE a été intégrée au cursus du DEJEPS depuis 2020. Ces journées de formation sont animées par le GRAINE avec l'intervention du Directeur RSE de la Banque Populaire du Sud.

B.4 DEVELOPPEMENT DE NOUVEAUX PARTENARIATS

Le GRAINE est, actuellement, en cours de discussion avec la Banque Populaire du Sud pour envisager la mise en place de potentiels partenariats.

Une présentation du GRAINE au sein du club des 100 de la CCI du Gard (club regroupant les entreprises de plus de 100 salariés) avait été planifiée, en 2023, par l'intermédiaire de BRL mais à la suite de difficultés d'agenda de certains participants, la réunion a été reportée à 2024/2025.

SERVICE EDUCATIF

Le GRAINE bénéficie d'un Service éducatif, assuré par Florence Thorez, enseignante de l'Education nationale (Académie de Montpellier), missionnée quelques heures par semaine pour accompagner les acteurs EEDD de terrain. Ses objectifs sont de :



- Conseiller les établissements scolaires,
- Aider à la mise en œuvre de dispositifs et d'actions pédagogiques à dimension culturelle,
- Concevoir des outils pédagogiques ou bien accompagner la réalisation d'outils sur des supports variés, afin de faciliter l'appropriation des connaissances et de favoriser les démarches d'autonomie des élèves,
- Informer le milieu scolaire par les moyens les plus appropriés (documentation, visites, intervention ...),
- Former des personnels de l'Education nationale sous la responsabilité des autorités académiques : formation initiale, continue, interdisciplinaire et conjointe,
- Réfléchir sur l'action éducative des institutions culturelles ; évaluer et valoriser des expériences pédagogiques innovantes.



Pour toute question, sur un projet d'EEDD scolaire, les adhérents des réseaux peuvent contacter Florence Thorez au GRAINE - florence.thorez@ac-montpellier.fr

AXE C - ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES

ANIMATION DES RESEAUX TERRITORIAUX EEDD

A. UNE ANIMATION PERMANENTE

Les cinq réseaux départementaux d'EEDD (Gée Aude, CPIE du Gard, COOPERE 34, Réel 48-CPIE de Lozère, Tram'66) et le GRAINE Occitanie rassemblent plus de 300 personnes morales en réseau, dont 250 associations. Ils partagent le même objet social : « développer l'EEDD sur leur territoire d'action à travers la mise en réseau des acteurs éducatifs ».

Les 5 réseaux départementaux sont membres de droit du Conseil d'administration de GRAINE, avec qui ils partagent un certain nombre d'outils structurants, dont :

- L'organigramme d'action commun, colonne vertébrale des réseaux EEDD Occitanie,
- La Plateforme Internet EEDD Occitanie, composé d'un site par réseau,
- La Base de données EEDD Occitanie.

Il y a donc un besoin continu de dialogue et de coordination entre l'ensemble des six réseaux, visant à :

- Assurer la circulation d'information permanente,
- Identifier les gisements de mutualisation,
- Identifier les enjeux d'actualité pour l'EEDD en région et assurer leur traitement dans les instances décisionnelles départementales et régionale.

→ **Ce dialogue prend la forme d'une réunion mensuelle organisée par le GRAINE et rassemblant les responsables salariés des réseaux.**

B. LES RENCONTRES DES RESEAUX TERRITORIAUX EEDD OCCITANIE EN 2023

Outre la coordination permanente entre les responsables salariés des 6 réseaux, il nous semble essentiel de cultiver la proximité entre les équipes salariées. C'est pourquoi nous organisons tous les deux ans un temps de rassemblement de l'ensemble des coordinateurs de projets en réseau, salariés de Gée Aude, CPIE du Gard, COOPERE 34, Réel 48-CPIE de Lozère, Tram'66 et GRAINE Occitanie.

→ **Les Rencontres des réseaux EEDD ont eu lieu les 19 et 20 juin 2023 au CVL Peyrebazals dans l'Aude.**

B.1 LES OBJECTIFS

Les objectifs formalisés pour ces rencontres étaient les suivants :

- Développer l'interconnaissance entre les équipes des réseaux ;
- Favoriser l'échange de pratiques et la mutualisation des savoir-faire entre coordinateurs de projets en réseau ;
- Développer la connaissance et la compréhension mutuelle des projets en réseau menés à chaque échelle de territoire ;
- Identifier les enjeux majeurs à venir pour le développement de l'EEDD en Occitanie ;
- Préparer l'avènement de nouvelles actions conjointes de mise en réseau sur 2023/2025.

B.2 LE PROGRAMME DES RENCONTRES

L'ingénierie du programme des rencontres a été réalisé de façon collaborative au sein du Comité permanent des réseaux.

Les contenus des séquences ont mobilisé l'ensemble des salariés des réseaux.

→ Séquence randonnée et projection

Le CVL Peyrbazals situé en pleine nature a permis de proposer une séquence en extérieur pour échanger en groupe sur les sujets d'actualités des réseaux, les enjeux territoriaux et les projections pour le développement de l'EEDD en réseau.

Cette séquence a permis d'allier réflexion et échanges de pratiques.

→ Séquence conférence gesticulée participative / Les Incultes

Une conférence gesticulée est un spectacle militant qui mêle, avec humour et autodérision, le théâtre et la conférence, le récit de vie et l'analyse politique, sur un sujet donné où sont repérés des rapports de domination. Il s'agit d'une pratique de l'éducation populaire qui valorise les savoirs acquis par l'expérience, et les savoirs appris théoriquement, et le croisement de ces deux savoirs.

Les réseaux ont mobilisé l'UPGC pour une intervention dans le cadre des rencontres des réseaux.

Le format mis en place a été constitué d'une séance de conférence abordant la notion d'engagement au travers de 5 tableaux :

- D'où viens-je ?
- Comment c'était l'école et les structures éducatives ?
- Quelle est ma place dans la société ?
- Qu'est ce qui me donne envie d'agir ?
- C'est quoi l'éducation populaire pour moi ?

Par la suite des ateliers ont été proposés aux salariés des réseaux afin de croiser les sujets abordés lors de la conférence.

→ Séquence forum des projets / marché des connaissances

Les marchés des connaissances sont des organisations coopératives qui partent du postulat que chacun a des savoirs, sous forme de connaissances, expériences, savoir-faire, savoir-vivre, etc. qui peuvent intéresser d'autres personnes et qu'il est capable d'enseigner.

Cette séquence s'est appuyée sur un recensement des besoins et des projets, pratiques auprès des salariés des réseaux. Ce recensement s'est appuyé sur l'organigramme d'action des réseaux.

Sur une durée de 4 heures, plusieurs sessions de 30 minutes ont été proposées pour présenter un projet avec une pratique, un outil à partager au sein des réseaux.

→ Séquence approfondissement

Une séquence approfondissement a été proposée sur la base de sujets émergents sur les rencontres. Cette séquence a permis d'aller plus loin sur des sujets abordés lors du forum des projets.



Séminaire des réseaux EEDD Occitanie

APPUI A L'EMERGENCE DES NOUVEAUX RESEAUX TERRITORIAUX EEDD

A. ACCOMPAGNER LA STRUCTURATION TERRITORIALE DE L'EEDD

Les réseaux départementaux en Occitanie-Est ont permis d'élargir fortement le cercle des acteurs de l'EEDD en région, d'affiner les projets collectifs au regard de l'identité de chacun des départements et de conduire des partenariats plus pertinents avec les organismes publics territoriaux.

La création de ces réseaux départementaux s'est faite en conjonction des dynamiques ascendantes de terrain et des politiques concertées d'échelle régionale. Région, DREAL et GRAINE se sont associés pour accompagner ces émergences, tout en laissant l'initiative aux acteurs éducatifs dans les territoires.

Au regard de cette expérience et à l'échelle de l'Occitanie, les acteurs EEDD en réseau souhaitent porter dans leur projet commun l'enjeu de la structuration territoriale. Il est question de favoriser progressivement l'organisation des acteurs de l'EEDD aux échelles des territoires de projet (département, métropole, agglomération, communauté de communes, bassin versant etc.). Cela ne pourra se faire que dans la durée, selon des dynamiques ascendantes et en s'adaptant aux caractéristiques de chacun de ces territoires.

A.1 LE PROJET « TERRITOIRES ET RESEAUX »

A.1.1 LES OBJECTIFS DU PROJET

Le projet « Territoires et Réseaux » poursuit la finalité de favoriser la transition écologique en Occitanie en accompagnant le développement et la consolidation de dynamiques territoriales de réseau multi-acteurs en Occitanie. De façon opérationnelle, il s'agit de :

- Identifier les acteurs EEDD dans les territoires, favoriser l'interconnaissance, susciter l'adhésion à la dynamique de réseau.
- Caractériser les besoins de mise en réseau, identifier les potentiels collectifs et les territoires souhaitant s'orienter vers une dynamique de réseau EEDD.
- Mobiliser les porteurs de dynamiques de réseau dans les territoires.
- Favoriser les dynamiques d'échanges et de mutualisation entre porteurs de dynamiques de réseau en EEDD.
- Accompagner la montée en compétence sur les sujets en lien avec l'animation de dynamiques de réseau.
- Mettre à disposition des outils adaptés à l'animation de dynamiques de réseau.
- Rendre plus visibles et plus lisibles les actions conduites en réseau.

A.1.2 LES ACTEURS DU PROJET

→ Un appel à participation

Fin 2019, un appel à participation a été diffusé afin d'identifier des structures souhaitant structurer ou développer une dynamique de réseau EEDD sur leur territoire. En 2021, deux associations ont souhaité rejoindre ce groupe : il s'agit du CPIE Bassin de Thau et du CPIE Territoires de Montpellier.

Les territoires engagés dans les travaux du projet "Territoires et Réseaux"		
CPIE- ANA - Ariège nature	Ariège (11)	2020 à aujourd'hui
CPIE - Rouergue	Aveyron (12)	2020 à aujourd'hui
CPIE Terres Toulousaines	Métropole de Toulouse (31)	2020 à aujourd'hui
CPIE Pays Gersois	Gers (32)	2020 à aujourd'hui
CPIE Quercy Garonne	Tarn et Garonne (82)	2020 à 2021
Oilterra	Lot (46)	2020 à 2023
CPIE APIEU	Métropole de Montpellier (34)	2021 à aujourd'hui
CPIE Bassin de Thau	Bassin de Thau (34)	2021 à 2023 / Reconnu REEDD en 2023

B. LES ACTIONS MENEES EN 2020 / 2021

B.1 L'ETAT DES LIEUX

Le projet a débuté par la réalisation d'une démarche « Etat des lieux », visant à identifier les acteurs EEDD dans les territoires, leurs actions, leurs domaines d'intervention, leurs besoins et envies d'action collective pour l'EEDD. 6 des 8 associations formant le groupe en 2020 ont animé cet état des lieux en s'appuyant sur des outils construits par le GRAINE.

En septembre 2021, le questionnaire en ligne a été renseigné par 250 structures. Ses résultats sont accessibles [sur ce lien Internet](#) (consulté près de 850 fois).

B.2 LA FORMATION

Une formation professionnelle « Mettre en œuvre et animer un réseau territorial EEDD en Occitanie » a été organisée avec 13 apprenants issus des associations membres du groupe de travail, les 7 et 8 octobre 2020 à Leucate (11). Cette formation a mobilisé quatre formateurs issus de Gée Aude, de COOPERE 34 et du GRAINE ainsi que l'URCPIE. Elle sera renouvelée en novembre 2021.

B.3 APPUI ET ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF ET INDIVIDUEL

En 2021, une démarche d'accompagnement personnalisé a été initiée afin d'accompagner les associations volontaires de façon la plus adaptée à leur contexte. Cette démarche d'accompagnement avait vocation à :

- Définir un état initial de la dynamique de réseau EEDD ;
- Définir des objectifs stratégiques de développement de cette dynamique de réseau EEDD ;
- Accompagner les associations de façon personnalisée dans l'identification des méthodes et des moyens à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs définis au préalable.

Sur sollicitation, le GRAINE a également mis en place un accompagnement à la demande des associations. Les sollicitations ont pu donner lieu à des travaux collectifs si le besoin était partagé par plusieurs associations.

B.4 LES ACTIONS DE RESEAU CONJOINTES

Dans le cadre des réseaux régionaux thématiques, le GRAINE construit et met en œuvre des journées de rencontres régionales. Afin de renforcer l'ancrage territorial des rencontres, le GRAINE a pour habitude de coconstruire et de coanimer ces journées avec des acteurs issus du territoire d'implantation des journées. Il a ainsi été proposé que cette démarche de co-construction se mettent en place avec les associations du projet Territoires & Réseaux.

Plusieurs Rencontres régionales ont ainsi été coorganisées avec les membres du Groupe de Travail :

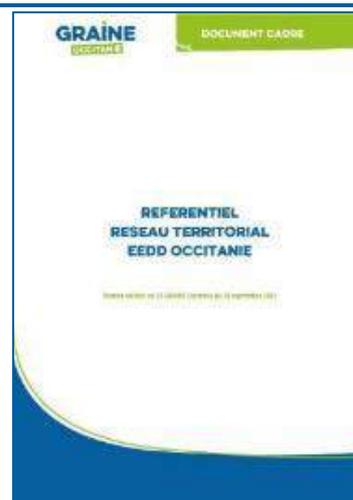
- Rencontres régionales « Eduquer à l'économie circulaire » avec le CPIE - ANA- CEN
- Rencontres régionales « Eduquer à l'eau » avec Olterra
- Rencontres régionales « Santé-environnement » avec le CPIE Terres Toulousaines
- Rencontres régionales « Eduquer dehors » avec le CPIE Pays Gersois.

C. LE REFERENTIEL RESEAU EEDD OCCITANIE

C.1 POURQUOI UN REFERENTIEL

La formalisation d'un Référentiel « Réseau Territorial EEDD Occitanie » était d'abord un besoin statutaire car dans les statuts du GRAINE Occitanie, le CA « statue sur la reconnaissance d'une association en tant que réseau territorial d'EEDD à partir d'une demande officielle de cette dernière ». Il nous fallait donc définir des critères permettant au CA de se prononcer. Or il est probable qu'une ou plusieurs demandes nous soient faites dans les années à venir.

Par ailleurs, le référentiel se veut un outil et constitue un ensemble de ressources permettant d'accompagner au mieux les associations souhaitant construire une dynamique territoriale de réseau EEDD.



Enfin, l'élaboration du partenariat étroit et multiforme entre les réseaux départementaux et le GRAINE s'est faite progressivement ces 15 dernières années. Certains paramètres de cette organisation ont été formalisés, via les statuts du GRAINE ou via des conventions de projets. D'autres restent aujourd'hui informels. La rédaction d'un référentiel était ainsi une opportunité de revoir et formaliser notre fonctionnement en réseau en Occitanie.

C.2 LES OBJECTIFS DU REFERENTIEL

→ Finalité

Favoriser la transition écologique en Occitanie en accompagnant le développement et la consolidation de dynamiques territoriales de réseau EEDD en Occitanie.

→ Objectifs généraux

- Structurer et développer le partenariat et la mutualisation entre les différentes échelles des réseaux territoriaux EEDD en Occitanie.
- Renforcer la cohérence (dans la diversité) de l'organisation territoriale des acteurs EEDD en région.
- Accompagner, appuyer et outiller les porteurs de dynamiques de réseau EEDD dans les territoires.

→ Objectifs opérationnels

- Définir des repères communs sur les dynamiques de réseaux territoriaux d'EEDD en Occitanie.
- Qualifier la catégorie statutaire « réseaux territoriaux EEDD » du GRAINE Occitanie au regard de ces critères.
- Définir le mécanisme d'accompagnement et de reconnaissance des réseaux au sein du GRAINE Occitanie.
- Formaliser les liens opérationnels et politiques entre échelles de réseau.

D. LE PROJET TERRITOIRES ET RESEAUX EN 2023

D.1 DIAGNOSTIC ET POINT D'ETAPE

Fin 2022, le GRAINE a organisé un temps de travail individuel avec chacune des associations porteuses d'une dynamique de réseau, afin de faire un point de situation global.

En mai 2023, deux visioconférences ont été proposées aux membres du Groupe de travail afin de :

- Faire un point d'étape des dynamiques menées dans les différents territoires ;
- Partager les besoins et attentes pour poursuivre les projets dans les mois à venir.

→ Ces travaux ont permis de construire une feuille de route des travaux à mener au sein du Groupe de travail.

D.2 CYCLE DE VISIOCONFERENCE

D.2.1 LE CADRE

Les membres du GT ont souhaité des temps d'échanges réguliers permettant de suivre les avancées de chacun, avancer collectivement dans l'analyse de leurs dynamiques et s'autoalimenter dans leurs pratiques au travers de retours d'expériences, partage d'outils, etc.

Des sujets ont été identifiés par les membres du GT pour construire une programmation. En amont des visioconférences, les membres du GT sont sollicités pour affiner le sujet, partager leurs outils, leurs ressources en lien avec le sujet. Ils peuvent également être sollicités pour faire un retour d'expérience de leurs pratiques.

D.2.2 LES SUJETS DES VISIOCONFERENCES EN 2023

Plusieurs visioconférences ont été proposées en 2023, elles font le lien avec les critères et engagements réciproques spécifiés dans le référentiel réseau EEDD Occitanie.

→ Les documents d'engagement : le 29 septembre 2023

Le terme « document d'engagement » regroupe l'ensemble des documents dont peuvent disposer les réseaux pour définir et expliciter envers les membres leurs fonctionnements. Il peut s'agir de chartes, de contrats d'engagements, etc.

→ Les missions d'un réseau et le temps de travail associés : le 27 novembre 2023

Les associations du GT ont déployé différentes actions visant à mobiliser, susciter la rencontre des acteurs EEDD de leurs territoires respectifs. Certaines ont été amenées à coordonner des actions collectives mobilisant les acteurs EEDD. Il s'agissait d'identifier les différentes missions de l'animation de réseau et le temps de travail associé.

→ D'autres visioconférences programmées en 2024

Le programme du cycle de visioconférence coconstruit avec les membres du GT se composera en 2024 d'autres séquences :

- Modèle économique des réseaux
- Communication interne
- Communication externe

D.3 FORMATION A LA COORDINATION DE PROJETS EN RESEAU

Les éléments recueillis lors de la phase diagnostic/point d'étape ont également permis de recenser les besoins en formation des membres du GT.

Ces besoins en formation concernaient l'animation d'un processus de décision collective, l'organisation de la gouvernance des projets d'un réseau, la place et le rôle de chacun dans des prises de décisions, les schémas de gouvernance.

L'ingénierie de cette formation a été réalisée en 2023 afin de la proposer les 27 et 28 février 2024 à Toulouse.

Le programme de formation est [accessible via ce lien](#).

D.4 RECONNAISSANCE DU CPIE BASSIN DE THAU

Le 19 octobre 2023, le CA du GRAINE a statué sur la demande de reconnaissance du CPIE Bassin de Thau en tant que Réseau territorial EEDD.

L'association CPIE Bassin de Thau s'est construite dès ses origines en 2006, en tant qu'émanation collective des associations ancrées sur le territoire du Bassin de Thau. La mise en réseau des acteurs EEDD et la coopération territoriale à l'échelle du Bassin de Thau font partie de son objet social.

L'année 2023 a permis d'approfondir le dialogue entre le GRAINE et le CPIE BT afin d'aboutir à la formalisation d'une demande de reconnaissance auprès du CA du GRAINE. Plusieurs temps d'échanges ont eu lieu entre les directions du CPIE BT et du GRAINE ainsi qu'avec l'ensemble des réseaux territoriaux EEDD Occitanie lors du Comité permanent des réseaux, début octobre 2023.

Le CPIE Bassin de Thau a formalisé sa demande en respectant les process définis dans le référentiel. L'ensemble des critères ont été analysés en lien avec les administrateurs du GRAINE.

- **Le CA du GRAINE a validé la demande de reconnaissance du CPIE BT en tant que Réseau territorial EEDD.**
- **Le CPIE Bassin de Thau a rejoint le collège des Réseaux territoriaux EEDD au sein de la gouvernance du GRAINE ainsi que le Comité permanent des réseaux.**

AXE D - RESSOURCES PEDAGOGIQUES



LE CENTRE DE RESSOURCES DU GRAINE OCCITANIE

A. CONTEXTE ET OBJECTIFS

La mise à disposition des ressources pédagogiques adaptées est un socle essentiel pour le développement de l'EEDD et la professionnalisation des acteurs éducatifs – même si c'est un élément souvent peu visible et peu valorisé par rapport à d'autres types d'action phares.

Le GRAINE Occitanie dispose, sur son site de Montpellier, d'un centre des ressources en EEDD essentiel sur le territoire régional par la richesse de son fonds documentaire. Avec plus de 5000 références (livres, revues, malles pédagogiques, jeux, DVDs, expositions, etc.), il couvre l'ensemble des champs de l'EEDD. Il est ouvert à tous.

→ Objectifs

- Mettre à disposition de l'ensemble des publics, et particulièrement des acteurs éducatifs en environnement et développement durable, les ressources pédagogiques pertinentes en lien avec leurs besoins pédagogiques.
- Informer et conseiller les acteurs EEDD en matière de ressources et outils pédagogiques.
- Injecter dans l'ensemble des actions portées par le GRAINE, une attention liée à la valorisation des ressources pédagogiques disponibles sur le sujet traité.

B. LE CENTRE DE RESSOURCES DU GRAINE

B.1 FREQUENTATION ET PUBLICS

Le centre de ressources accueille des visiteurs et répond également à des demandes par téléphone et mails sur des sujets très divers : recherche de structures pouvant intervenir dans le cadre d'un événement, projets de sensibilisation, montage d'un catalogue d'animations, conception d'outils pédagogiques, recherche d'expositions...

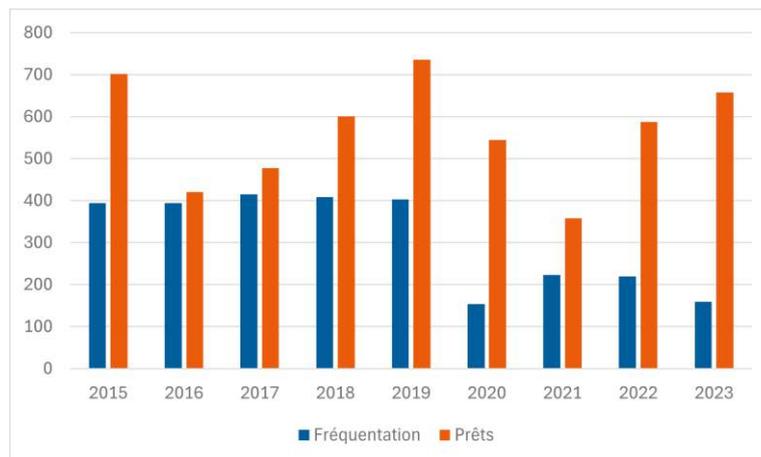
Les publics qui viennent au centre de ressources sont le plus souvent des animateurs, des formateurs et des enseignants. Les animateurs sont logiquement les plus nombreux car les ressources leur sont directement destinées. C'est un public qui a bien identifié l'aide qu'il pouvait trouver auprès des documentalistes. Le centre de ressources est également fréquenté par des coordinateurs de projets travaillant dans des associations, des structures publiques ou des entreprises.

Les usagers s'adressent aux documentalistes du centre de ressources pour trouver une aide documentaire aussi bien pour le montage d'une animation en particulier, que pour s'autoformer sur des thématiques. Certains animateurs consultent les documentalistes au moment de la conception d'un outil pédagogique. Ce peut être aussi le cas pendant la constitution d'un catalogue d'animations ou de formations.

Les réponses produites par les documentalistes vont de la simple information à la sélection de ressources plus conséquente. On estime à 33 le nombre de demandes documentaires en 2023 qui ont donné lieu à une production écrite structurée. Nous envisageons en 2024 de formaliser ces demandes et d'en rendre accessible les réponses sur notre site internet de manière à capitaliser le travail conséquent ainsi fourni.

Certaines demandes donnent lieu au prêt de ressources. Le nombre de documents prêtés reste assez conséquent malgré la diminution du nombre de visiteurs au centre de ressources. **En 2023, nous avons prêté 658 documents et 159 personnes sont venues au centre de ressources.**

Par ailleurs, le prêt des expositions a donné lieu à la signature de 28 conventions, couvrant le prêt de 37 outils (y compris le kit économie circulaire).



Le développement des usages numériques et du distanciel modifie la physionomie du travail documentaire lié aux ressources pédagogiques. La proportion de ressources en ligne dans les réponses fournies aux usagers est de plus en plus importante. Cela se répercute sur la fréquentation physique du centre de ressources, qui diminue, mais a l'avantage de permettre à des usagers plus éloignés de recevoir des réponses pertinentes car ils peuvent ainsi consulter des ressources sans venir à Montpellier.

B.2 CENTRE DE RESSOURCES HORS LES MURS

Chaque année des ressources sont sorties du centre pour être mises à disposition du public lors d'événements (rencontres, formations, journées d'échange...). L'intérêt de ces ateliers est d'aller à la rencontre des acteurs concernés en leur présentant des documents et outils pour qu'ils puissent ensuite, soit se les procurer, soit, s'ils le souhaitent, les emprunter en venant au centre de ressources.

Notre objectif en 2023 était de travailler plus en amont avec les coordinateurs de projets en réseau pour donner une place plus pertinente aux ressources pédagogiques lors des événements et formations. Cette collaboration a permis au centre de ressources de proposer une sélection de documents lors de **11 événements en 2023** et de produire spécialement **4 bibliographies** (économie circulaire, mobilisation citoyenne, éduquer dehors, mer et littoral).

En 2023, des ressources ont été mises à disposition lors des événements suivants : formations économie circulaire et éduquer au goût, formations de formateurs, interventions du service éducatif lors d'un séminaire alimentation, d'un séminaire mer et littoral, et d'une formation jeux sérieux pour les professeurs, Rencontres Éduquer dehors, journées éco-délégués, interventions de formateurs BPJEPS, journée ressources mer et littoral du CPIE du Gard.

B.3 ACCUEIL DE GROUPES

Chaque année, le centre de ressources accueille des groupes, pour la plupart, d'étudiants et / ou de stagiaires dans le cadre de formations. Il s'agit de leur faire découvrir les ressources pédagogiques en EEDD ainsi que les lieux-ressources sur le territoire régional. Nous accueillons ainsi :

- La promotion d'apprenants du BPJEPS EEDD de l'Ardam (Mèze).
- La promotion d'apprenants du DEJEPS (Développement de projets, territoires et réseaux) du Merlet.
- La promotion d'apprenants du Master de médiation scientifique de l'Université de Montpellier.

Il s'agit pour ces groupes d'un temps de formation qui entre dans le cadre de leur cursus de formation. Ils sont coanimés par la documentaliste du GRAINE et par un collègue de l'équipe. Les objectifs pédagogiques sont adaptés au cursus des apprenants.

B.4 VALORISATION

La valorisation du fonds du centre de ressources du GRAINE Occitanie passe notamment par les sites internet des réseaux et le portail documentaire. Ces outils sont partagés avec le réseau des centres de ressources (lire plus bas).

Les documentalistes du GRAINE travaillent également à la valorisation de ressources en ligne par le biais de l'outil Pearltrees. La collection de liens URL hiérarchisée comprend maintenant 534 « perles ». Ces ressources accessibles sur internet sont classées par usages et par thème et permettent à l'utilisateur non seulement de consulter nos collections, mais aussi de créer ses propres collections s'il accepte de créer un compte.

Autre outil de valorisation, la lettre mensuelle des réseaux EEDD comprend chaque mois des ressources pédagogiques. En 2023, 61 ressources ont ainsi été présentées dans la lettre.

B.5 GESTION DU FONDS

Le GRAINE poursuit l'enrichissement de son fonds documentaire afin de répondre au mieux aux besoins des utilisateurs du centre de ressources. L'objectif est à la fois d'enrichir le fonds sur des thématiques actuelles (perturbateurs endocriniens, école dehors, économie circulaire, pollution, effondrement...) et de compléter la collection d'ouvrages de références dans le domaine de la pédagogie ou des sciences sociales. En 2023, 46 documents ont été achetés et 10 abonnements souscrits. Mais si l'on ajoute les documents que nous nous sommes procurés gratuitement, nous avons intégré à notre base documentaire un total de **189 documents**.

Les documentalistes utilisent pour leur veille les périodiques reçus et certains sites de référence, mais il est intéressant de noter qu'elles procèdent au dépouillement de plus de 40 lettres électroniques – en grande partie sur les thèmes de l'EEDD, mais quelques-unes aussi sur le thème de la documentation et des outils TIC. Cette veille donne lieu à l'achat ou au référencement de certains ouvrages, mais aussi au référencement d'articles ou de sites dans l'outil de veille Pearltrees.

Concernant le désherbage commencé en 2022, il s'est terminé en 2023 et a donné lieu à une campagne de dons. En effet, une fois retirés les documents obsolètes ou trop abîmés, il restait des documents qui pouvaient être encore utilisés par les animateurs mais que nous ne souhaitons pas conserver, soit parce que nous en avons plusieurs exemplaires, soit parce que le thème était trop éloigné de notre ligne (trop local ou trop expert par exemple). Une centaine de documents et outils ont ainsi pu trouver un nouvel usage.

C. RESEAU DES CENTRES DE RESSOURCES

C.1 CONTEXTE

Les centres de ressources, d'information et de documentation ont un rôle tout particulier à jouer dans la démarche de sensibilisation et de diffusion des connaissances portée par l'EEDD. Or, pour la majorité, ce sont de petites structures, souvent associatives, disposant de moyens limités. En travaillant en réseau, les documentalistes EEDD peuvent partager des outils, s'entraider pour leurs missions et progresser conjointement. Le groupe le plus actif en 2023 était composé du CPIE du Gard, du Merlet et du GRAINE. Mais d'autres membres suivent les travaux du groupe : le Réel-CPIE de Lozère, Épidemains-Lieu ressources sur la chataigneraie, et le CPIE du Rouergue.

C.2 ANIMATION DU RESEAU

Le GRAINE anime la dynamique du réseau permettant à chacun de partager ses actualités et ses questions. Après le gros travail de remise à jour du plan de classement commun en 2022, nous avons organisé **2 visios et une journée de travail à Alès en 2023**. Il y a notamment été question de l'organisation autour de la collecte et de la valorisation des ressources numériques.

La principale production collective du réseau consiste à mettre en avant une sélection de ressources sur les sites internet des réseaux. 188 fiches sont maintenant disponibles en ligne, valorisant des ressources disponibles en prêt et/ou en ligne.

Les centres de ressources réalisent aussi régulièrement ensemble des bibliographies à l'occasion d'événements, de publications, de formations ou bien encore à la demande d'adhérents. Certaines sont téléchargeables sur le site du GRAINE : <https://www.graine-occitanie.org/bibliographies>

C.3 BASE DE DONNEES DOCUMENTAIRES

L'ensemble des ressources documentaires est répertorié dans un logiciel libre de gestion de bibliothèque : PMB. Il s'agit d'une base de données mutualisée entre tous les centres de ressources du réseau. Le GRAINE assure l'administration de la base.

→ **Au 31 décembre 2022, la base mutualisée comptait 10 914 documents, dont 101 périodiques et 3163 articles.**

En 2023, nous avons intégré à la base de données les expositions EEDD qui sont prêtées par d'autres structures que les centres de ressources. Cela permet aux usagers de retrouver facilement les coordonnées des structures prêteuses, parmi lesquelles on peut trouver des adhérents des réseaux mais également, par exemple, la Maison de l'environnement de l'Hérault.

→ **Au total en 2023, ce sont 645 ressources qui ont été indexées par le réseau dans la base de données (527 en 2022).**

→ **Tous centres confondus, ce sont 2249 ressources qui ont été prêtées en 2023 (1589 en 2022).**

C.4 PORTAIL DOCUMENTAIRE

La base de données commune donne lieu à un portail documentaire destiné aux usagers, qu'ils soient, ou non, inscrits comme lecteurs. Le portail a été complètement rénové en 2023 et permet de proposer aux usagers une interface plus conviviale et intuitive.

ressources.graine-occitanie.org



D. PERSPECTIVES 2024

Pour 2024, nous avons pour projet la mise en place d'un système de question-réponse via notre site internet de manière à rendre accessible à toutes et tous les réponses que nous fournissons aux usagers. Ce projet est mené par une apprentie en master Information-Documentation de l'Université Paul Valéry. En termes d'organisation interne, un travail de rationalisation de la veille documentaire sera également mené.

AXE E - DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES

PIKTRO



A. CONTEXTE

A.1 MOUSTIQUE TIGRE, TIQUES ET CHENILLES PROCESSIONNAIRES : LES PROBLEMATIQUES EN OCCITANIE

A.1.1 LE MOUSTIQUE TIGRE

Depuis l'apparition en métropole, en 2004, du moustique tigre *Aedes albopictus*, son aire d'implantation n'a cessé de s'accroître au fil des années pour atteindre, début 2023, 71 départements métropolitains. Apparu plus tardivement en LR en 2011 puis en MP en 2013, il est implanté, fin 2017, dans la totalité des 13 départements de la grande région Occitanie. Avec l'extension de son aire d'implantation, ont également augmenté le facteur de probabilité d'exposition des populations aux risques sanitaires liés aux maladies vectorielles (Chikungunya, Dengue et plus récemment, Zika) et les possibles survenus d'épidémies. Rappelons que la région a été le siège des deux foyers les plus importants de métropole pour la Dengue et le Chikungunya.



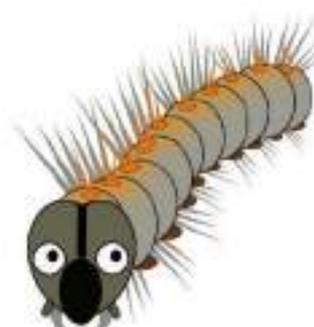
A.1.2 LA TIQUE

Les tiques, acariens hématophages strictes, présentent des enjeux sanitaires potentiels pour l'humain. Dans le monde, il existe plus de 900 espèces de tiques reconnues, dont une trentaine en Occitanie. Certaines d'entre elles sont potentiellement vectrices de maladie, telle que la maladie de Lyme, ou borréliose, ou encore la fièvre boutonneuse méditerranéenne.

A.1.3 LA CHENILLE

PROCESSIONNAIRE

Les processionnaires du Pin sont des papillons nocturnes, au cycle de vie particulier. Sa chenille, présente pendant la moitié de l'année, de septembre, jusqu'à fin février, est dangereuse pour l'être humain, mais aussi les animaux domestiques. En effet, ces chenilles processionnaires disposent de poils urticants, tout au long de leur dos, pouvant affecter les voies respiratoires, les zones de peau exposées, ou encore les yeux.



A.2 LE PROJET ET SES OBJECTIFS

A.2.1 UN PARTENARIAT RENOUVELE



L'ARS Occitanie et le GRAINE Occitanie se sont associés en 2017, dans le cadre d'une convention de cinq ans, pour l'organisation conjointe d'une campagne de sensibilisation régionale pluriannuelle sur le moustique tigre. Fin 2021, GRAINE et ARS Occitanie ont renouvelé leur partenariat sous forme d'une Convention pluriannuelle d'objectifs de moyens (CPOM) courant de 2022 à 2025.

A.2.2 OBJECTIFS

→ Objectif général

Permettre à la population locale de l'Occitanie de maîtriser les enjeux Santé-Environnement liés aux arthropodes d'enjeux sanitaires pour l'Homme.

→ Objectifs pédagogiques

- Permettre aux publics sensibilisés d'appréhender les arthropodes d'enjeux sanitaires pour l'Homme et de mieux comprendre leurs enjeux sanitaires et environnementaux
- Permettre aux publics sensibilisés de mieux connaître et comprendre les différents types d'action de prévention et de lutte liés au cycle de vie des arthropodes à enjeux sanitaires pour l'Homme en Occitanie et plus particulièrement les modalités des actions de prévention et de protection sanitaire collective, leurs impacts sanitaires et environnementaux, ceci afin de faciliter leur bon déroulement sur les territoires.
- Permettre aux personnes sensibilisées de comprendre les modalités des actions de prévention et de protection individuelle afin qu'ils adaptent leurs comportements et qu'ils comprennent les impacts sanitaires et environnementaux liés à ces actions.

A.2.3 PUBLICS CIBLES ET TERRITOIRES

→ S'adresser à différents types de publics, captifs ou non captifs

Grand public (résidents principaux ou secondaires, touristes de passage), jeunes (en milieu scolaire ou de loisirs), les professionnels, les agents publics (administratifs ou techniques) et élus locaux sont concernés par le dispositif. Ces cibles sont adaptées selon les différents volets du dispositif. Selon les publics cibles, les objectifs et approches pédagogiques sont différents : une approche destinée spécifiquement aux scolaires, une autre au grand public non captif, etc.

→ Une couverture régionale

L'ensemble de la Région présente des conditions climatiques et de biotope permettant le développement des arthropodes ciblés par la campagne. Cette dernière se déroule ainsi sur l'ensemble des 13 départements de l'Occitanie.

A.3 GOUVERNANCE

Le COPIL est constitué de l'ARS Occitanie, de la société Altopictus (opérateur de la lutte antivectorielle en région), d'associations mobilisées dans le dispositif, du Service éducatif du Rectorat de l'Académie de Montpellier et du GRAINE Occitanie. Le COPIL se réunit environ 3 fois par an et selon les besoins et échange à distance selon les problématiques rencontrées.

A.4 L'ÉQUIPEMENT PÉDAGOGIQUE

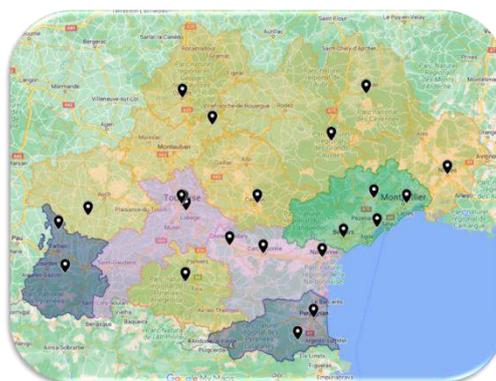


En 2017 le GRAINE s'est appuyé sur ses membres et particulièrement le CPIE Bassin de Thau, pour la réalisation d'un kit pédagogique, fourni à chacune des structures actrices de terrain. Le kit comporte une diversité d'outils manipulables, dont 4 posters disposant d'une surface aimantée permettant l'utilisation de nombreux magnets interactifs, ludiques et pédagogiques, permettant de créer une réelle interaction avec les publics.

L'usage de ces posters a été plébiscité par l'ensemble des animateurs du DP LAV et utilisé de différentes façons selon les animations mises en place. Un livret pédagogique a également été développé afin d'expliquer l'utilisation des outils disponibles et de fournir différentes informations notionnelles sur le moustique tigre.

A.5 LES ASSOCIATIONS PARTICIPANT AU DISPOSITIF

22 associations, recouvrant l'ensemble du territoire occitan, participent à ce dispositif pédagogique. Elles déploient 41 animateurs et animatrices formées à l'usage du kit pédagogique dédié.



B. FORMATION DES ANIMATEURS ET ANIMATRICES EN 2023

B.1 FORMATION / MOUSTIQUES TIGRES

La session de formation Pik'tro de 2023 s'est déroulée **les 20 et 21 mars 2022** au domaine du Lazaret à Sète, dans l'Hérault, en présentiel. Elle était ouverte à l'ensemble des animateurs des associations œuvrant dans le dispositif, ainsi qu'à des animateurs extérieurs souhaitant se former sur ces enjeux – soit 8 animateurs issus de 6 associations. Depuis 2017, 70 animateurs et animatrices ont été formés par GRAINE dans le cadre de PIKTRO.

Pour cette formation, un déroulé pédagogique particulier a été mis en place. Ce dernier était axé uniquement sur les apports théoriques en lien avec la biologie/écologie du moustique, la gestion des gîtes larvaires (présenté par Altopictus) et sur l'épidémiologie (présenté par l'ARS Occitanie). De plus, le GRAINE Occitanie a pu introduire les outils pédagogiques développés au cours du projet, depuis 2018, à savoir le Kit Moustique tigre.

En 2022, PIKTRO s'est ouvert à deux nouvelles thématiques : les tiques et les chenilles processionnaires. Afin de répondre aux besoins de formation sur ces sujets, la formation a intégré dans son déroulé pédagogique une demi-journée dédiée aux chenilles processionnaires et une demi-journée dédiée aux tiques.

➔ Les objectifs généraux de la formation étaient les suivants :

- Découvrir et comprendre les enjeux fondamentaux liés au moustique tigre,
- Créer un esprit de groupe qui incarnera, animera et fera vivre le dispositif Pik'tro,
- S'initier avec les outils et supports pédagogiques de Pik'tro.

B.2 WEBINAIRES / TIQUES ET CHENILLES PROCESSIONNAIRES

Afin de sensibiliser un grand nombre de publics relais aux enjeux des tiques et des chenilles processionnaires, le GRAINE a organisé deux webinaires régionaux les **10 et le 16 novembre 2023**.

B.2.1 SESSION « TIQUES » :

Lors de la session « tiques », nous avons rassemblé 50 participants le 10 novembre 2023. La programmation de ces deux sessions d'apports de connaissances comportait :

Une présentation scientifique sur les tiques,

- Une observation scientifique de spécimens de tiques grâce à un microscope connecté,
- Une présentation sur les enjeux sanitaires, les maladies transmissibles, les symptômes, et la prévention,
- Un atelier participatif en format tableau blanc interactif au sujet des gestes de prévention à adopter, ou pas, face aux tiques.



B.2.2 SESSION « CHENILLES PROCESSIONNAIRES » :

La session en visioconférence sur les chenilles processionnaires s'est déroulée le 16 novembre et a rassemblé 30 participants, en visioconférence. La programmation de ces sessions d'apport de connaissances sur les chenilles processionnaires se composait de :

- Une présentation scientifique sur les chenilles processionnaires,
- Une observation scientifique de réels spécimens de chenilles processionnaires à l'aide d'un microscope connecté,
- Une présentation sur les enjeux sanitaires, les risques et symptômes causés par les chenilles processionnaires,
- Un atelier de prévention participatif, sous le format tableau blanc interactif, présenté ci-contre, sur les gestes de prévention à adopter, ou non, face aux chenilles processionnaires.

C. DEVELOPPEMENT DE L'ÉQUIPEMENT PÉDAGOGIQUE

C.1 LE DIAGNOSTIC

En 2022, PIKTRO s'est étendu aux chenilles processionnaires et aux tiques. Un inventaire des outils existants a été réalisé en avril et nous a mené à la conclusion qu'il était nécessaire de compléter l'équipement pédagogique PIKTRO pour embrasser ces nouvelles thématiques.

C.2 LES NOUVEAUX OUTILS

Ces nouveaux outils comportent deux posters pédagogiques, en format A2 recto/verso, l'un traitant des tiques, et l'autre concerne les chenilles processionnaires. Ces posters se complètent par des photos macros plastifiées en format A3 des espèces de tiques (5 photos) et d'espèces de chenilles processionnaires (6 photos) que l'on peut rencontrer en Occitanie. Ces nouveaux outils ont été transmis aux associations du dispositif PikTro au premier trimestre 2023.

→ Objectifs pédagogiques

- Apporter des connaissances générales sur les tiques pour les publics ;
- Aborder des sujets à enjeux sanitaires importants pour tous les publics ;
- Créer un point d'accroche visuel facilitant la sensibilisation de publics passant.

→ Exemple : recto du poster Chenilles processionnaires et Tiques



D. COMMUNICATION

D.1 VIDEOS PIK'TRO

Le dispositif pédagogique Pik'tro existe depuis 6 ans (anciennement DPLAV avec comme unique thématique le moustique tigre) et instaure, dès lors, une réelle dynamique en territoire qui nécessite d'être valorisée. C'est pourquoi le GRAINE s'est lancé, en 2023, dans la réalisation de deux vidéos promotionnelles ayant pour finalités :

- L'identification du dispositif Pik'tro et ses acteurs, par toute personne ayant un intérêt de sensibilisation sur son territoire,
- La possibilité d'inspirer d'autres territoires désireux de mettre en place un dispositif pédagogique similaire sur son territoire,
- La promotion et la valorisation de la campagne Pik'tro au sein et en dehors de la région Occitanie au travers des réseaux d'EEDD mais également hors de ces réseaux.

D.1.1 ÉTAPE 1 : INGENIERIE PEDAGOGIQUE

La conception pédagogique de ces deux vidéos a été réalisée par un groupe de travail dédié.

Le groupe de travail était composé de :

- Simone Grinfeld – Association DIRE
- Thierry Aragon – Association AREPB
- Déborah Galy – Association ARDAM
- CPIE APIEU TM – Sébastien Ranc
- ARS Occitanie – Isabelle Estève-Mousson
- GRAINE Occitanie – Morgane Querharo, Fabrice Claeys
- Terre Nourricière (TN) – Isalia Crosson, Hélène Pineau
- Service éducatif Éducation Nationale – Florence Thorez



Ce groupe de travail s'est réuni lors d'une journée de travail en présentiel, le 25 avril à Montpellier et a identifié le besoin de réaliser deux vidéos courtes, l'une à destination du grand public avec quelques éléments de prévention et de valorisation de Pik'tro et l'autre à destination du public professionnel dit « relai », uniquement de nature « promotionnelle ».

Une seconde réunion du groupe de travail, le 15 mai 2023 à Montpellier, a quant à elle permis la création des séquençiers des deux vidéos.

Vidéo 1 (grand public) :

Une famille avec un adulte, un enfant et un chien, rencontre un moustique tigre, une tique et des chenilles processionnaires et, par le biais de souvenirs (flashback), la vidéo illustre comment ils ont appris certains gestes de prévention. Cette vidéo, destinée au grand public, intègre des situations d'animation concrètes (scolaire, stand passant, réunion d'information).

Vidéo 2 (public professionnel « relai »):

Une mascotte représentant une mallette interagit avec le spectateur pour montrer les composantes de Pik'tro (objectifs, gouvernance, actions, acteurs, communication, etc.). Plusieurs interviews sont prévues afin de partager des témoignages de personnes ou de structures qui font partie ou interagissent avec le dispositif.

D.1.2 ÉTAPE 2 : LES TOURNAGES (JUIN A OCTOBRE 2023)

Les tournages ont été réalisés en partie dans l'intention de filmer des actions de sensibilisation réelles, planifiées par les animateurs et animatrices. Les tournages ont débuté la première semaine de juillet et se sont terminés le 2 octobre. Ces tournages ont donc suivi la logique des deux déroulés élaborés lors de la réunion du 15 mai 2023. Il est important de souligner que les tournages ont été réalisés sur plusieurs départements de l'Occitanie pour illustrer la couverture régionale.

- Séquences scènes familiales (3 juillet) : Marie-Méline, coordinatrice communication et ressources pédagogiques en réseau au GRAINE Occitanie, et ses enfants ont accepté de tenir le rôle de la famille. Ces scènes ont été tournées dans les environs de Canas (34),
- Séquence interview ARS et GRAINE (4 juillet) : Isabelle Estève-Moussion a été interviewée pour parler au nom de l'ARS et témoigner de l'intérêt de mettre en place ce dispositif. Fabrice Claeys a été interviewé également pour présenter le dispositif dans sa globalité.
- Séquence Animation de Mobilisation citoyenne (21 septembre) : Laurence Preud'homme, pour l'association Demain la Terre, a été filmée pendant une animation de suivi du groupe citoyen, pour une association de jardins partagés (Terre en partage) à Lodève (34).
- Séquence Marché (1 octobre) : François-Xavier Casanova, CPIE Bigorre-Pyrénées, a été filmé pour lors de l'évènement d'un marché aux plantes à Tarbes (65).
- Séquence Jardinerie (septembre) : Yves Borremans a participé au tournage à Narbonne (11), ainsi qu'une personne responsable de la jardinerie Fabre.
- Séquence scolaire (4 juillet) : Aude Guizonnier a été filmée lors d'une intervention sur les tiques en milieu scolaire, aux Matelles (34).
- Séquence Réunion élus et agents de collectivités (2 octobre) : François-Xavier Casanova a participé au tournage de cette séquence pour une réunion, à Barbazan-Debat, qui a réuni une quinzaine d'agents de commune ainsi qu'un élu maire, en co-animation avec Isabelle Rouvie-Laurie, de la DDARS 65.

➔ **À la suite de cette phase de prise d'images, le GRAINE et TN sont entrés dans la phase de montage et de création des contenus infographiques des 2 vidéos.**



D.1.3 ÉTAPE 3 : LE MONTAGE ET L'INFOGRAPHIE (OCTOBRE A FIN 2023)

D'octobre à la fin de l'année 2023, Terre Nourricière avec l'appui du GRAINE a réalisé les différentes infographies et le montage des différents plans.

L'élaboration de ces deux vidéos a également permis, la création d'une mascotte mais également d'un logo faisant défaut à la campagne jusqu'à présent.



Illustrations 1. Éléments graphiques des vidéos PikTro.

→ La publication des vidéos, quant à elle, est prévue au premier trimestre 2024.

D.2 LE SITE AGIR-ESE

Le site AGIR-ese définit et visibilise des projets et des acteurs d'éducation en santé environnement de manière collaborative. Il dispose d'une médiathèque, d'un agenda d'évènements, mais aussi une cartographie qui localise les acteurs ou les projets d'éducation en santé environnement. Le dispositif Pik'tro s'inscrivant pleinement dans cette dynamique, les acteurs du dispositif Pik'Tro ont pu s'intégrer sur la cartographie du site depuis 2022, et créer leur fiches acteurs ([lien vers un exemple de fiche acteur](#)).

Afin de répondre au besoin d'intégrer également des dispositifs pédagogiques tel que Pik'Tro sur plateforme, le site AGIR-ese a ouvert une rubrique « Dispositif » à la mi-année 2023, où la campagne Pik'tro dispose [d'une page exclusive](#), et permet le lien entre la page GRAINE et celle d'AGIR-ese.



D.3 FLYERS

En 2023, comme en 2022, une mise à jour de la plaquette Pik'tro a été réalisée. Cette plaquette a été imprimée en 1000 exemplaires, et remis aux animateurs lors de nos différentes rencontres (journées de formation, autres occasions).

A l'occasion du rajout des nouvelles thématiques tiques, et chenilles processionnaires, deux nouveaux logotypes ont été créés, et entrent dans la charte graphique du dispositif.



L'ARS Occitanie a mis à jour le flyer « Moustique tigre : Piqûre de rappel des bons gestes à adopter » en 2023 et est également à la disposition des animateurs du dispositif Pik'tro, dans le [paddlet partagé](#) (mot de passe : DPLAV20217).

D.4 LE SITE GRAINE OCCITANIE



Dans le cadre de la refonte du site GRAINE Occitanie, une [page ressource PIKTRO](#) a été étayée avec du contenu notionnel sur les trois thématiques moustiques tigre, chenilles processionnaires et tiques, des éléments chiffrés faisant état de la campagne Pik'tro, ainsi qu'une possibilité de téléchargement de ressources bibliographiques, vidéoludiques ou encore les présentations PowerPoint des intervenants pour les formations et webinaires.

Pour offrir de la visibilité aux associations mobilisées dans le dispositif Pik'tro, une liste de toutes les associations, et leurs coordonnées, a été mis en ligne, sur cette même page.

E. INGENIERIE PEDAGOGIQUE – POUR UNE MOBILISATION CITOYENNE

E.1 CONTEXTE

Dans le cadre de la reconduite du projet Pik'Tro en 2022, l'ARS Occitanie et GRAINE Occitanie souhaitent se focaliser sur les changements de comportements des citoyens vis-à-vis de la lutte antivectorielle (LAV), propre au moustique tigre.

En effet les associations du dispositif ont, depuis 5 années, mis en place des actions de sensibilisation ponctuelles mais ne disposent que de très peu de retours des personnes sensibilisées quant à l'impact de ces actions sur leur changement de comportement et donc leur passage à l'action en lien avec les enjeux de la LAV. Outre ce passage à l'action, l'objectif est de chercher à déterminer si les actions peuvent permettre de créer un effet « tache d'huile », un effet de levier permettant de démultiplier l'impact des actions dans le cadre de LAV contre le moustique tigre.

Dès lors, le GRAINE Occitanie a cherché, à partir de 2022, à faire évoluer les formats d'intervention, dans le cadre du projet Pik'tro, pour favoriser le passage à l'action des citoyens et faciliter le suivi de ces actions dans le temps.

Il existe de nombreuses définitions de la mobilisation citoyenne ; mobilisation sociale, etc. On peut notamment distinguer :

- La mobilisation citoyenne, visant l'engagement individuel des citoyens, leur passage à l'action.
- La participation citoyenne, qui aura trait à un collectif, et dont l'objet est d'améliorer un processus décisionnel, particulièrement dans le cadre des politiques publiques.

Pour le GRAINE, dans le cadre de notre projet Pik'tro, la mobilisation citoyenne ou participation citoyenne visent la mise en place d'actions concrètes de la part des citoyens concernés, soit individuellement, soit collectivement.

E.2 MUTUALISATION DES CONNAISSANCES DU RESEAU EDD FRANÇAIS

En juin 2022 nous avons croisé ces perspectives avec celles d'autres réseaux territoriaux en France. Le GRAINE Occitanie a souhaité prendre connaissance des dispositifs similaires dans d'autres régions, visant le passage à l'action de citoyens, toutes thématiques confondues. Ceci en vue de pouvoir identifier :

- Certains leviers ou points de vigilances à prendre en compte dans une telle démarche ;
- Des indicateurs de suivi ayant pu être utilisés dans le cadre d'une démarche de mobilisation citoyenne ou de participation citoyenne que certains mènent sur leurs territoires.

Ce travail d'enquête est consultable via ce lien : [Résultats Enquête](#).

En revanche, un levier a été relevé et dorénavant intégré dans la méthodologie « Mobilisation citoyenne » de Pik'tro, à savoir la mise en place d'un diagnostic initial de pratique du groupe ciblé et mobilisé, en début de session d'animation. Ce diagnostic initial permet de mettre en lumière la réelle évolution des connaissances, et l'évolution des pratiques.

E.3 CO-CONSTRUCTION D'UN DEROULE PEDAGOGIQUE

Créée en 2022, une note de cadrage de la démarche a été élaborée et a été à nouveau transmise aux intervenants en 2023.

Les intervenants pédagogiques de Pik'tro ont ainsi pu élaborer un déroulé pédagogique spécifique et individuel, sur base d'un canevas qui leur a été fourni par le GRAINE.

E.4 LES PHASES DE LA DEMARCHE ET LES INDICATEURS DE SUIVI

Deux phases ont été identifiées dans le déroulé pédagogique.

- **La première phase** définit la première rencontre avec le groupe de personnes, avec la mise en place du diagnostic initial de pratique, en lien avec les indicateurs de suivi. Cette première phase se compose également d'une animation Pik'tro classique, afin de sensibiliser les personnes avant la mise en place d'actions concrètes.
- **La deuxième phase** de la démarche est la deuxième rencontre de ce même groupe, quelque temps après (semaines ou mois), et cette rencontre servira à mettre en place un « plan d'action », avec les participants, mais aussi de sonder ce groupe afin de savoir si les personnes ont communiqué autour des enjeux du moustique tigre, s'ils ont fait certaines actions, chez eux ou ailleurs, et pour finir, savoir si ce groupe a relevé des freins ou des leviers lors de la mise en place d'action.

Une fois que les animateurs Pik'tro se sont saisi de la méthodologie, ceux-ci peuvent librement choisir leur format pédagogique, pour chaque phase. Une liste d'indicateur de suivi a été élaborée en lien avec l'ARS Occitanie et Altopictus et suite aux travaux de groupe avec les associations.

F. LE PROJET EXPOSUM : LES TIQUES ET LA MOBILISATION CITOYENNE



F.1 REUNIONS GOTICK VERS EXPOSUM

Depuis 2022, le GRAINE Occitanie participe aux réflexions autour d'un jeu sérieux sur les tiques, initié par la MSH Sud : GoTick. Le GRAINE Occitanie, ainsi que d'autres acteurs, ont pu apporter des éléments pédagogiques et techniques concernant la construction de ce jeu, ayant un objectif de concertation territoriale. Le partenariat MSH Sud et GRAINE Occitanie s'est ainsi vu renforcé dans le cadre de l'AAP Expos'UM.

L'exposome correspond à l'ensemble des expositions, tout au long de la vie, aux facteurs environnementaux et sociaux dont les effets propres sous-tendent la santé ainsi que l'apparition, l'évolution et la gravité des maladies infectieuses ou non transmissibles humaines. C'est dans cette thématique que le projet Pik'Tro s'inscrit également.

Expos'UM est une initiative de l'Université de Montpellier et de ses partenaires visant à établir un institut hors-murs et décroisé de référence pour l'étude, la formation et l'interaction science-société, des déterminants environnementaux de la santé humaine.

Le GRAINE Occitanie a participé à deux réunions organisées par la MSH Sud, avec Aurélie Binot, l'une se tenant le 29 août 2023 et la seconde le 27 septembre 2023.



F.2 PIK'TRO & EXPOSUM

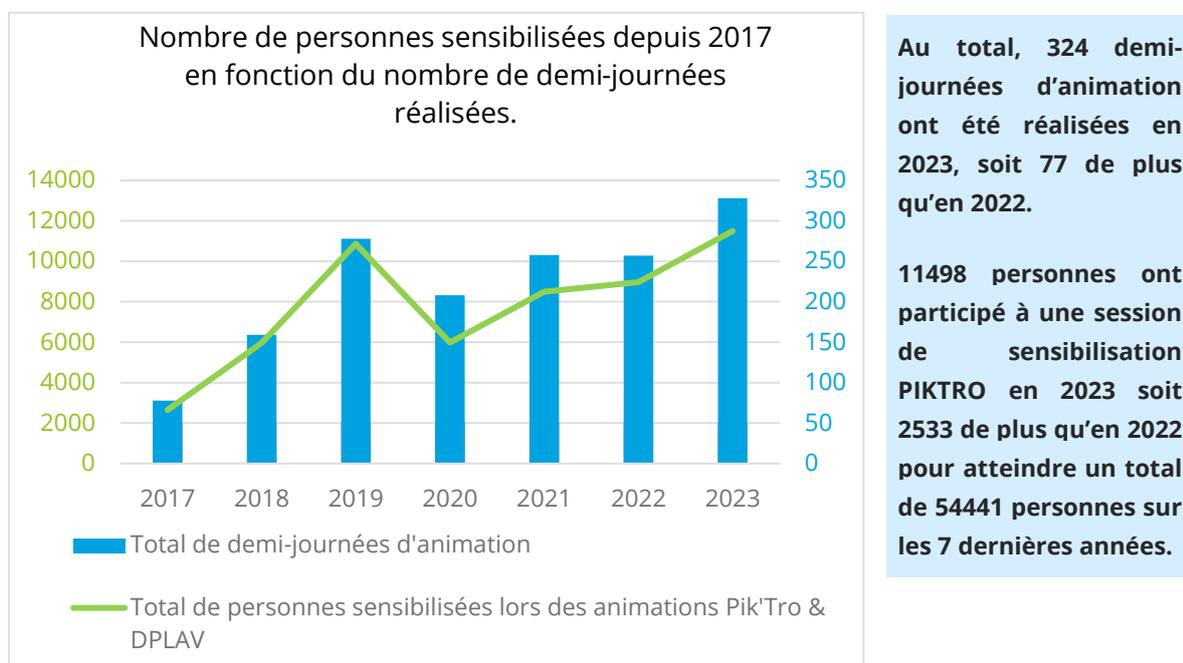
Lors de la mise en place de la méthodologie « Mobilisation citoyenne », les associations ont répondu présentes avec une motivation et un intérêt très fort. Nous assistons clairement à la mise en place d'un effet de levier, sur les territoires par cette méthode. Le GRAINE par le biais de la MSH Sud a initié une réflexion dans le cadre d'un dépôt d'un projet dans le cadre de l'AAP Exps'UM qui a pour vocation de décroiser le monde de la recherche et la société civile sur les enjeux des vecteurs

Après plusieurs réunions d'échanges, le GRAINE Occitanie a proposé une note de travail lors de la réunion du 20/12/23 concernant un potentiel dépôt de projet sur les enjeux des tiques en Occitanie. Le projet devrait se lancer au second semestre 2024.

G. DEPLOIEMENT DE LA CAMPAGNE PIKTRO 2023

G.1 DE MANIERE GLOBALE

2020 et 2021 ont été des années très compliquées pour le DP LAV dans le cadre de la pandémie, des confinements et des restrictions sanitaires. En 2022 et 2023, en revanche, la situation s'est nettement améliorée. Les actions ont pu être planifiées et réalisées sans difficultés liées aux conditions sanitaires.



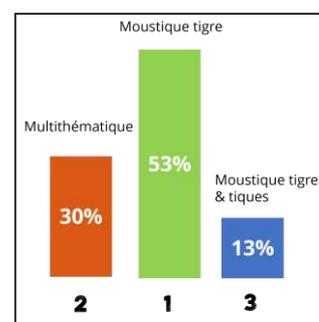
Graphique 2. Répartition des typologies de publics des animations PikTro de 2017 à 2023.

→ **Quelques constatations :**

- Parmi les personnes sensibilisées, la majeure partie est représentée par le grand public adultes locaux, à savoir 71% (contre 73% en 2022, 67% en 2021, et 60% en 2020), suivi du public scolaire avec 20% (contre 18% en 2022, 28% en 2021).
- En moyenne, 29 personnes ont été sensibilisées par animations Pik'tro en 2023, contre 35 en 2022, 33 en 2021, 34 en 2017, 37 en 2018, 39 en 2019, et 29 en 2020.
- Le public socioprofessionnel reste très minoritaire dans ce panel (2%), ainsi que les agents en collectivités (moins de 2%) et les élus (3%). Cela pourra évoluer via les formats de mobilisation citoyennes, car les premières expériences montrent une mobilisation plus importante de ces publics (25% des personnes mobilisées).
- Le format du stand passant est celui qui a été le plus utilisé lors des animations Pik'tro 2023, avec 50%, suivi des formats ateliers/conférence, avec 31%, puis des scolaires, avec 12%.
- En ce qui concerne les actions citoyennes, le grand public est également majoritaire dans cette démarche (73%). Il est important de noter que les communes ou les collectivités représentent une proportion importante du ciblage avec 23% du publics cible.
- Pour les actions de mobilisation sociale, le format privilégié est le format « atelier » à 67% suivi d'actions de terrain à 11% et de formations à 11%.

Le moustique tigre n'est la seule thématique traitée lors des animations, car uniquement 53% des animations ont traité de cette thématique uniquement en 2023 (contre 99% en 2022). Les tiques arrivent en deuxième position, avec 41% des animations qui ont traité, au moins partiellement, des enjeux autour des tiques. Le chiffre est de 16% pour les chenilles processionnaires.

Les animations multithématiques, c'est-à-dire qui traitent des trois thématiques au moment de l'évènement, sont en deuxième position, avec 30%. La thématique des espèces vectorielles, soit le moustique tigre et les tiques, représente 13% des animations en 2023, en troisième position dans le panel de cette année.



G.2 LA MOBILISATION CITOYENNE

La nouvelle démarche citoyenne a commencé à porter ses fruits en 2022 et persiste en se développant en 2023. Les 22 fiches méthodologiques remplies ont pu être enregistrées voir ont été modifiées pour certaines associations Pour plus de détails, voici [le lien vers le dossier des fiches méthodologiques remplies](#).

Phase 1 : diagnostic initial et sensibilisation :



Dans un premier temps, il est demandé aux animateurs Pik'tro de réaliser une première rencontre, afin de diagnostiquer le groupe sur son niveau de connaissance et son engagement préalable sur la question du moustique tigre. Sur 24 groupes de citoyens mobilisés, en 2023, 7 groupes ont assurés avoir déjà réalisé des actions de LAV. Ce sont 30% des personnes mobilisées dans les groupes qui sont déjà sensibilisés à la LAV, à savoir des jardiniers amateurs, des professionnels d'un centre social, des familles, ou encore le personnel de maintenance de l'établissement de santé. Parmi les actions préalables préexistantes, il existait :

- Des actions de communication (prévention),
- Des achats et des installations de pièges (pièges pondoirs),
- Des actions individuelles sur l'eau stagnante (coupelles, récupérateurs d'eau, abri, etc.)
- Faciliter l'accueil de la faune prédatrice des moustiques (oiseaux, grenouilles, chauve-souris, etc.)
- Diagnostic de présence de gîte larvaire dans les jardins

En 2022, les actions préalables existantes étaient aussi :

- Des actions de communication (affichages, panneau de la mairie, etc.)
- Des sollicitations des mairies.

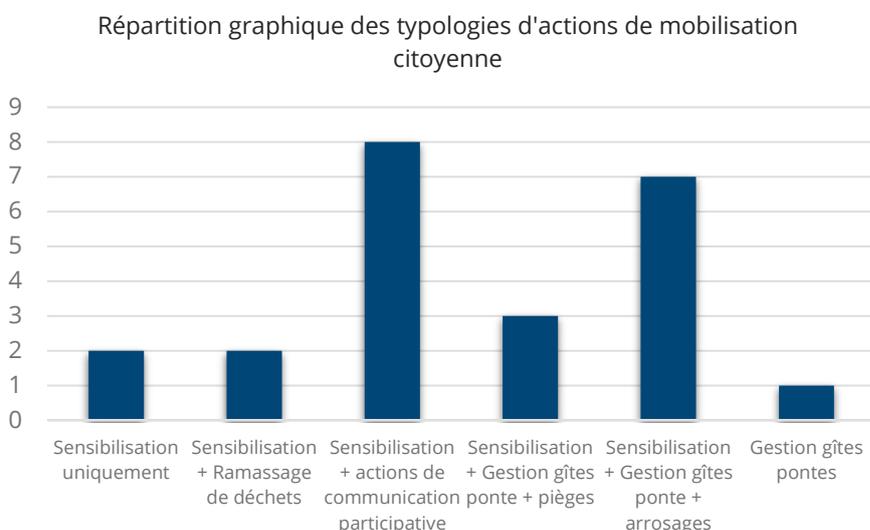
Le niveau de connaissance préalable des 24 groupes sur le moustique tigre oscille entre connaissance faible et connaissance moyenne. La nuisance moyenne ressentie par les 24 groupes a été évaluée à 7.9 sur 10.

Phase 2 : suivi du groupe dans le temps :

En seconde phase, les associations n'en sont pas au même stade, c'est-à-dire que certains groupes n'ont pas pu tous être suivis dans l'année (départ de l'animateur de la structure, aucune correspondance de calendrier, etc.). C'est donc 15 groupes citoyens qui ont été suivi en 2023. Le niveau de connaissance moyen de ces 15 groupe est passé de faible/moyen à moyenne/bonne, ce qui montre une évolution des connaissances après sensibilisation. 79% des groupes ont vu leur nombre de membre augmenter, ce qui est très positif. Certains groupes ont doublé voir triplé en nombre de personnes, ce qui est très encourageant.

➔ **Typologie d'action :**

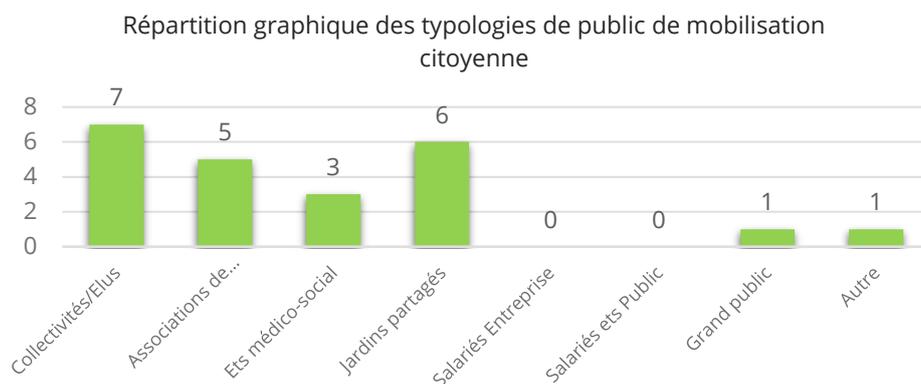
Dans la plupart des groupes, les personnes ont sensibilisé leur entourage (familles, amis, collègues, etc.). Nous remarquons aussi un grand effort dans la gestion des gîtes de ponte du moustique tigre. Les actions de communications sont aussi très présentes car jugées indispensables.



➔ **Typologie de public**

Dans la continuité de l'enjeu collectif, les publics les plus mobilisés sont les collectivités et élus, les propriétaires de jardins partagés puis des associations de quartier/résidence.

Les professionnels dans les établissements médico-sociaux sont bien représentés car très concernés. Cependant nous remarquons que le Grand public n'est pas forcément la meilleure cible pour la démarche citoyenne. En effet, plusieurs associations, ayant réalisés des actions en stand passant dans le but de formaliser un groupe de citoyen, n'y sont pas arrivés.



→ Implication des collectivités

Il est important que la démarche de mobilisation citoyenne dans le cadre de Pik'Tro permette d'identifier les contextes facilitant la mise en œuvre d'actions des groupes de citoyens suivis. L'implication des collectivités, à ce jour, est identifiée comme un des contextes locaux facilitant la démarche.

Nous observons une certaine implication des collectivités et un appui donné aux animateurs et animatrices. En effet, sur 24 groupes en 2023, la moitié ont pu compter sur la participation des communes ou collectivités. Par ailleurs, de nombreuses actions ont été entreprises par les collectivités ou communes, comme :

- Mise à disposition de sable fourni par la mairie et pour les décorations végétales municipales,
- Communication par les mairies (journaux, affiche, documents de sensibilisation, etc.),
- Accord d'une place dans un marché pour un stand,
- Soutien pour l'organisation de réunion publiques,
- Réalisation d'un budget participatif,
- Liaison avec un évènement municipal (festival, fêtes locales, etc.),
- Action d'un plan d'action spécifique ou appel à projet (pose de pièges pondoirs),
- Brigade du tigre,
- Formation interne (agents municipaux notamment cimetière).



Stand en extérieur du dispositif Pik'Tro

→ Des changements de comportements

À la suite de la deuxième rencontre, la moyenne de la nuisance globale ressentie est de 7.1/10, contre 7.4 en 2022.

Une série de 14 freins et de 11 leviers ont également été identifiés concernant la mise en œuvre d'action de mobilisation citoyenne.

G.3 LES REFERENTS TERRITORIAUX

En 2023, comme en 2022, le rôle de référent territorial des associations a été valorisé. En effet, le temps et les moyens mis en œuvre pour mettre en place les actions Pik'tro ou la mise en œuvre de partenariats stratégiques sont financés à hauteur de 1.5 jours, soit 600€ par association. Les animateurs et animatrices, renseigne l'ensemble de ces actions sur ce [tableau partagé](#).

H. UN TIGRE DANS LA JARDINERIE

H.1 UN NOUVEAU VOLET DU PROJET PIKTRO LANCE FIN 2020

En 2019, nous avons fait le constat que nous ne parvenions pas à toucher les socioprofessionnels de manière significative dans le cadre de notre campagne de sensibilisation. Il nous a semblé pertinent de capitaliser sur l'expérience menée par l'association Aude Nature en partenariat avec des jardinerie de l'Aude. En effet, les jardinerie sont très fréquentées par le grand public. Elles constituent donc des relais intéressants pour la sensibilisation du grand public. De plus, les jardinerie sont clairement identifiées dans la littérature comme présentant des gîtes propices à la prolifération du moustique tigre.

C'est pourquoi ARS et GRAINE se sont associés, en 2020, pour le développement d'un nouveau volet du dispositif de sensibilisation, spécifiquement axé sur les jardinerie : « Un tigre dans la jardinerie », courant sur trois ans.

H.2 OBJECTIFS

H.2.1 FINALITE

La finalité du projet est de tendre vers l'autonomisation des principaux centres de jardinerie ou des grandes pépinières d'Occitanie en termes de lutte contre le moustique tigre, tant dans leur modèle de gestion que dans la sensibilisation de leur clientèle.

H.2.2 OBJECTIF GENERAL

Impliquer et accompagner, entre 2021 et 2023, les principaux centres de jardinerie ou des grandes pépinières d'Occitanie ou dans la lutte contre le moustique tigre, tant dans leur modèle de gestion que dans la sensibilisation de leur clientèle.

H.2.3 OBJECTIFS OPERATIONNELS

Ce projet permet de répondre aux 3 objectifs opérationnels suivants :

- Accompagner les centres de jardinerie ou des pépinières à mettre en place de bonnes pratiques préventives dans leur modèle de gestion (production végétale, arrosage et entretien, matériel vendu, etc.) pour lutter efficacement contre le moustique tigre.
- Sensibiliser les salariés de centres de jardinerie ou des pépinières sur l'état des connaissances de la problématique du moustique tigre et sur les conseils appropriés à communiquer à leur clientèle.
- Sensibiliser la clientèle des centres de jardinerie ou des pépinières afin qu'elle puisse s'impliquer activement dans la lutte contre la propagation de ce vecteur.



Intervenantes en jardinerie

H.3 IDENTIFICATION DES MAGASINS ET CONTRACTUALISATION DES PARTENARIATS

H.3.1 UN ENGAGEMENT RECIPROQUE

Les associations souhaitant œuvrer sur le volet Jardinerie sont issues du dispositif PIKTRO. Elles sont responsables de l'identification des jardinerie partenaires. Le projet comporte une série d'engagements réciproques et ceux du magasin sont de :

- Cofinancer l'association à hauteur de 500 €.
- Mettre en place les préconisations issues du diagnostic.
- Identifier clairement un lieu pour le stand associatif et mettre à disposition la logistique nécessaire.
- Promouvoir les interventions des associations via médias sociaux ou autres médias de communication.
- Mettre en place des annonces micros lors des sessions de sensibilisation du grand public.

H.3.2 DES DIFFICULTES POUR MOBILISER LES JARDINERIES

L'objectif 2021 était de démarcher 15 jardinerie réparties sur les 8 départements définis comme prioritaires – pour une montée en charge de 40 jardinerie sur trois ans (+15 en 2022 et +10 en 2023).

→ **À la fin 2023, seules 14 jardinerie ont signé la charte d'engagement pour participer au projet.**

La grande majorité des jardinerie qui ont intégré le dispositif sont des magasins dits franchisés et non intégrés. Cela implique qu'ils maîtrisent les décisions de leur magasin sans devoir se référer à une hiérarchie régionale. Le COPIL a ainsi allégé l'obligation d'obtention de cofinancement. Afin de faciliter le démarchage des associations, le GRAINE a tenté de prendre contact avec des directions régionales de jardinerie, sans grand succès. Au total à la fin 2023, ce sont 16 jardinerie qui ont bénéficié des actions du dispositif sur les 40 initialement prévues.

→ **Pas de nouveau recrutement d'association ni de formation en 2023**

2023 signant la dernière année du dispositif « Un tigre dans la jardinerie ? » et au vu des difficultés de démarchages des magasins, le COPIL a décidé de ne pas recruter de nouvelles associations, en 2023, et dès lors, de ne pas organiser de formation dédiée.

H.4 ACTION CONJOINTE

H.4.1 DIAGNOSTICS ET SUIVI DES MAGASINS

L'action débute par un diagnostic des pratiques de gestion au sein des jardinerie, que ce soit pour réduire le potentiel de prolifération des moustiques tigres au sein des jardinerie mais aussi pour matérialiser la problématique avec les personnels concernés. C'est un excellent moyen d'entrer dans le sujet et un support majeur pour la sensibilisation des acteurs. De plus, pour des questions de cohérence, il est difficile d'imaginer que les personnels de jardinerie puissent conseiller efficacement la clientèle si eux-mêmes n'identifient pas les moyens de lutter contre le moustique tigre et ne sont pas acteurs du sujet sur leur lieu de travail.

Le diagnostic mène à la production de préconisations et à un suivi dans le temps des mesures prises par le magasin pour y répondre.

H.4.2 SENSIBILISATION DU PERSONNEL

À la suite du diagnostic, le personnel des magasins est sensibilisé aux enjeux du moustique tigre, mais également aux bonnes pratiques à mettre en œuvre, issues du diagnostic du magasin. De fait, les résultats leur sont présentés et les préconisations exposées *in situ*.

H.4.3 SENSIBILISATION DES CLIENTS

Notre objectif est que les personnels de jardinerie puissent, à terme, être des vecteurs de sensibilisation de leur clientèle. Néanmoins, il n'est pas réaliste d'imaginer qu'ils puissent avoir le même impact que les animateurs professionnels. C'est pourquoi nous profitons des partenariats engagés avec les jardinerie pour mettre en œuvre des actions de sensibilisation des publics. La plus-value est d'accéder à des publics de jardiniers, alors que nous savons que l'aménagement de ces derniers est un aspect important pour la lutte contre la prolifération des moustiques tigres.

H.4.4 POINTS PRESSE

Il est demandé à chacun des binômes associations / jardinerie d'organiser un point presse dans le cadre de leur partenariat.

H.5 ÉLÉMENTS DE BILAN ET PERSPECTIVES / JARDINERIES

Après 3 années de dispositif, nous remarquons que certains magasins ont décidé de ne plus reconduire les actions de sensibilisation (Lot, Pyrénées Orientales, Hérault) et ce pour plusieurs raisons : un turn over de la direction, une lassitude et un désintérêt des directions car ils ont déjà réalisé les préconisations des

diagnostics et enfin, la clientèle est souvent la même après plusieurs années, les visiteurs sont déjà sensibilisés.

	2021	2022	2023
Journée de sensibilisation clientèle	36	108,5	46
Journée de sensibilisation salariés	10	14,5	11
Diagnostic de pratique	7	5	1
Suivi de diagnostic	2	13	11
Point média	6	13	7

De manière globale, nous remarquons que nous n'avons pas atteint nos objectifs quantitatifs initiaux. A titre d'exemple, nous n'avons démarché que 16 sur les 40 jardinerie initialement prévues.

Néanmoins, sur ces trois années de dispositif, nous avons :

- Sensibilisé 4660 clients
- Sensibilisé 283 salariés de jardinerie
- Réalisé 13 diagnostics de pratiques et 26 jours de suivi de diagnostic
- Réalisé 26 points média

En termes qualitatifs, les résultats en termes d'évolution des pratiques en jardinerie sont très positifs. L'ARS, le GRAINE et les associations du dispositif sont ainsi en réflexion vis-à-vis les meilleures manières de répondre à ces constats.

Le dispositif « Un tigre dans la jardinerie » s'est donc terminé fin décembre 2023 et ne sera pas reconduit.



I. EVALUATION

I.1 OUTILS D'EVALUATION

Les objectifs d'évaluation de PIKTRO sont réfléchis autour de trois axes :

➔ **L'évaluation continue du projet**

Permettre l'évaluation annuelle de la méthodologie de mise en œuvre de la campagne de sensibilisation afin de l'adapter le cas échéant en année n+1.

➔ **L'évaluation des animations, des animateurs et des outils**

- Permettre l'évaluation de la qualité des actions de sensibilisation réalisées par les animateurs.
- Permettre l'évaluation des outils pédagogiques existants et créés dans le cadre de PIKTRO.
- Permettre de suivre le nombre de personnes sensibilisées par catégorie socioprofessionnelle et par territoire au fil des ans.

➔ **Une tentative de mise en évidence des impacts de la campagne de sensibilisation**

Unur tenter de comparer de façon interannuelle, l'impact des actions de sensibilisation sur la connaissance des enjeux de la LAV au sein des populations sensibilisées, deux supports d'évaluation ont été mis en place :

un quizz à renseigner par les participants aux animations et un formulaire de saisie de données en ligne à renseigner par les animateurs.

I.2 ZOOM SUR LE QUIZZ AVAL RENSEIGNE PAR LES PARTICIPANTS AUX ANIMATIONS PIKTRO

Le Quiz est un outil utilisé auprès du public sensibilisé, suite aux animations. Il est composé de questions permettant de mesurer les connaissances du public concernant le moustique tigre, mais aussi depuis 2022, des tiques et des chenilles processionnaires, leurs enjeux, et les moyens de prévention.

→ 650 personnes ont bien voulu compléter ce quizz en 2023.

Il est important de préciser que ces 650 quizz place 2023 comme la meilleure année en termes de nombre de quizz collectés (voir tableau, ci-contre)

Les 6 premières questions du quizz ont pour objectif d'évaluer le niveau de connaissance des enjeux liés au Moustique tigre, suite à l'animation. Chaque bonne réponse valant 1 point, les participants ont totalisé une note moyenne de 5/ 6.

La comparaison de la question 7 (demandant une auto-évaluation du niveau de connaissance des personnes avant l'animation) et de la question 8 (demandant une auto-évaluation du niveau de connaissance des personnes après l'animation) permet d'évaluer l'apport de connaissance lié spécifiquement à l'animation.

ANNÉE	NOMBRE DE RÉPONSES
2018	487
2019	476
2020	313
2021	556
2022	432

L'apport notionnel des animations est clairement démontré par le passage d'une note d'auto-évaluation moyenne de 4.6/ 10 avant l'animation à une note de 8 / 10 après l'intervention. Ces résultats sont encourageants et sont un indice d'efficacité pédagogique des animations mises en place dans le cadre du dispositif Pik'tro.

Cette année comme les années précédentes, une attention particulière a été portée à l'évaluation directe de la qualité des animations, référencée par la question n°9. Pour cela, une note (entre 0 et 10) a été demandée aux personnes participant au quizz. Sur base des 650 réponses, une note moyenne de 8.9 / 10, a été obtenue témoignant de la satisfaction des participants.



ÉDUCER A L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE



A. CONTEXTE

A.1 L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE, UNE THÉMATIQUE DE PLUS EN PLUS PREGNANTE

La transition vers une économie circulaire a été reconnue comme l'un des objectifs de la transition énergétique et écologique et comme l'un des engagements pour le développement durable. Depuis son apparition pour la première fois dans la loi pour la croissance verte, en 2015, de nombreuses politiques publiques ont été mises en place pour favoriser le développement d'une économie circulaire :

- Le plan d'action sur l'économie circulaire au niveau européen ;
- La loi de transition énergétique pour la croissance verte de 2015 et la loi anti-gaspillage alimentaire pour une économie circulaire (AGEC) de 2020, ainsi que la feuille de route économie circulaire (FREC) au niveau national ;
- Le plan régional de prévention et de gestion des déchets (PRPGD) incluant le plan régional d'action en faveur de l'économie circulaire (PRAEC), au niveau régional.

Cependant, si les milieux socio-professionnels et les organismes publics sont actifs et moteurs sur le sujet, l'économie circulaire est parfois encore vu comme difficile d'accès et trop éloigné des considérations quotidiennes par les citoyens. L'économie circulaire étant un modèle holistique dans lequel chacun a son rôle à jouer, l'appropriation de la thématique par les citoyens est donc essentielle.

A.2 QU'EST-CE QUE L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE ?

L'économie circulaire est un modèle alternatif à l'économie linéaire prédominante dans notre système actuel. Celle-ci se base sur le modèle dit linéaire que l'on peut schématiser par les étapes suivantes :



Ce modèle est le fondement de la société de consommation et trouve, aujourd'hui, ses limites face aux défis environnementaux, d'emploi et de l'augmentation de la population mondiale. Nos prélèvements sur les ressources naturelles dépassent déjà largement la biocapacité de la terre, c'est-à-dire sa capacité à régénérer les ressources renouvelables, à fournir des ressources non renouvelables et à absorber les déchets.

Par opposition, l'économie circulaire est définie par l'ADEME comme un « système économique d'échange et de production qui, à tous les stades du cycle de vie des produits (biens et services), vise à augmenter l'efficacité de l'utilisation des ressources et à diminuer l'impact sur l'environnement tout en développant le bien-être des individus ».

Le développement d'une économie plus « circulaire » est un enjeu majeur pour la transition écologique. L'économie circulaire permet de réduire l'impact environnemental à toutes les étapes du cycle de vie d'un produit de l'extraction à la fin de vie grâce à différents moyens d'actions pour lesquels l'ADEME propose une catégorisation en 3 domaines et 7 piliers.



A.3 LE KIT PEDAGOGIQUE ECONOMIE CIRCULAIRE DU GRAINE OCCITANIE

Le dispositif pédagogique Éduquer à l'économie circulaire, pour lequel le GRAINE, la Région Occitanie, la DRAAF et la DREAL se sont associés, intègre la création d'un kit pédagogique de sensibilisation à l'économie circulaire et le développement d'un site internet dédié.

A.3.1 OBJECTIFS DU KIT PEDAGOGIQUE

→ Le kit pédagogique a été créé pour répondre aux objectifs pédagogiques suivants :

- Apporter des connaissances et une compréhension sur la thématique de l'économie circulaire à travers les modes de consommation et de production ;
- Favoriser chez les participants l'adoption de comportements respectueux de l'environnement et des humains ;
- Permettre aux participants d'identifier et de comprendre les impacts sociaux, économiques et environnementaux des modes de consommation et de production de l'économie circulaire et de l'économie linéaire ;
- Faire comprendre la notion de cycle de vie et comparer ceux de différents biens de consommation ;
- Questionner les comportements de consommation et de production de l'économie circulaire et de l'économie linéaire ;
- Amener les participants à être acteur de leurs apprentissages et de leurs changements ;
- Relier cet équipement pédagogique à la dynamique globale à l'échelle de l'Occitanie ;
- Faciliter l'apprentissage par l'approche ludique.

A.3.2 CONTENU DU KIT PEDAGOGIQUE

Le kit pédagogique est constitué de six outils :

- « Circul'action », un jeu de plateau coopératif qui permet aux participants de comprendre les notions propres à l'économie circulaire et d'identifier des pistes d'actions concrètes dans la vie quotidienne ;
- « D'un cycle à l'autre », inspiré de la fresque du climat, qui permet aux participants de comprendre le concept de cycle de vie et de réfléchir à des alternatives circulaires au cycle de vie linéaire classique ;
- « Ça prête à débat », qui permet de créer du débat au sein d'un groupe ou de recueillir les représentations initiales et/ ou finales des participants sur base d'un jeu de carte type questions/réponses ;
- 2 kakémonos, qui permettent un apport de connaissance mais également une illustration des concepts de l'économie circulaire grâce à des exemples d'initiatives en Occitanie ;
- Dossier d'images, qui permet l'animation d'un Photolangage®.

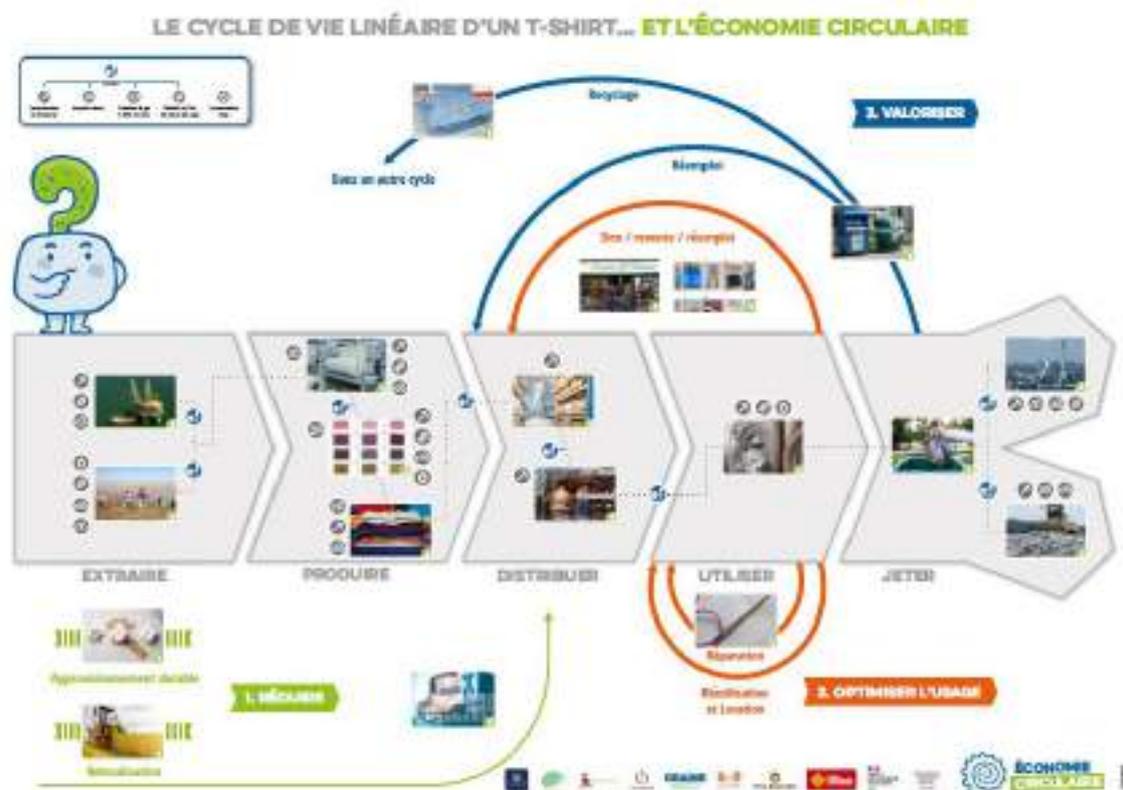
Le sixième outil, nommé Clip It®, permet, grâce à des clips en plastique recyclé, de créer des formes à partir de bouchons de bouteille en plastique récupérés. Les objectifs pédagogiques des divers outils, décrits ci-dessus, étant complémentaires les uns des autres, les différents outils du kit peuvent ainsi être mobilisés à différentes étapes d'un programme pédagogique.

A.3.3 PUBLIC CIBLE

Ces outils ont été conçus pour permettre la sensibilisation des citoyens, sans spécificité pour les acteurs socioprofessionnels ou les collectivités. Le public cible comprend les scolaires (cycle 3 jusqu'au lycée) et le grand public.

A.3.4 CONTEXTE DE MOBILISATION

Tous les outils du kit ont été conçus afin de pouvoir être utilisés en intérieur comme en extérieur. De plus, ils peuvent également être mobilisés avec un public captif ou sur un stand passant selon le scénario choisi.



Cycles de vie du T-shirt dans D'un cycle à l'autre

A.3.5 FORMATION DES ACTEURS ÉDUCATIFS

Après la finalisation du kit pédagogique et conformément à la stratégie de déploiement définie par le COPIL, le GRAINE a coordonné deux formations de prise en main du nouveau kit pédagogique.

A.3.6 HEBERGEMENT DU KIT EN TERRITOIRE

En parallèle de l'ingénierie de formation, le GRAINE a conçu et mis en œuvre une stratégie de déploiement. Ainsi, le GRAINE a conventionné avec une association relais par département, qui héberge le kit pédagogique économie circulaire. À travers cette convention, le GRAINE prête un exemplaire du kit pédagogique à l'association relais, pour un an renouvelable. Celle-ci gère ensuite le prêt aux structures formées par GRAINE sur son département. Le GRAINE soutient l'association relais dans la gestion des prêts en fournissant :

- Un tableau de suivi des prêts en ligne ;
- Un modèle de convention pour le prêt aux autres structures du territoire.

A.3.7 DEVELOPPEMENT DU SITE INTERNET

Un [site internet dédié à l'éducation à l'économie circulaire](#) a été mis en ligne en 2022 et permet de :

- Présenter le projet Éduquer à l'économie circulaire et le kit pédagogique ;
- Apporter des connaissances sur l'économie circulaire ;
- Géolocaliser les acteurs et événements liés à l'éducation à l'économie circulaire, en région ;
- Proposer des « fiches recettes DIY », c'est-à-dire des fiches supports pouvant servir pour animer des séquences de sensibilisation, créées par le GRAINE ou autres adhérents du réseau ;



A.4 LES RENCONTRES REGIONALES EDUQUER A L'ECONOMIE CIRCULAIRE 2022

En vue de capitaliser sur ces différents outils le GRAINE a organisé en octobre 2022 des Rencontres régionales, en partenariat avec le PNR des Pyrénées Ariégeoises et le CPIE ANA.

Nos objectifs étaient de :

- Créer des conditions de rencontre entre acteurs de l'éducation à l'économie circulaire (associations, collectivités, entreprises, etc.)
- Favoriser la montée en compétence des participants sur les enjeux de l'économie circulaire
- Découvrir et partager des ressources, outils, actions, programmes éducatifs sur les enjeux liés à l'économie circulaire
- Initier des réflexions collectives quant à la sensibilisation des publics aux enjeux de l'économie circulaire

19 intervenants se sont impliqués dans la construction des différentes séquences de ces rencontres, qui ont mobilisé **72 inscrits**.

A.5 EDUQUER A L'ECONOMIE CIRCULAIRE EN 2023

A.5.1 ANIMATION DE LA DYNAMIQUE VIA LE SITE INTERNET DEDIE

Les Rencontres régionales Eduquer à l'économie circulaire 2022 ont été un franc succès et ont permis d'amorcer une dynamique de mise en réseau, prenant appui sur l'ensemble des potentialités liées au kit pédagogique dédié.

Le site internet a été visité **685 fois** en 2022 et **774 fois** en 2023 et a permis le téléchargement du kit pédagogique **200 fois** en 2022 et **450 fois** en 2023.



A.5.2 FORMATION DES ACTEURS EN TERRITOIRES

L'économie circulaire est une thématique vaste, complexe et amenant des questionnements divers. Elle est encore peu investie par les associations d'EEDD, en général. De plus, le kit économie circulaire aborde une multitude de sujets et possède une panoplie d'outils large et complète. Au vu de ces éléments, l'utilisation du kit pédagogique par une structure est conditionnée au suivi de la formation « Prise en main du kit pédagogique économie circulaire » par un de ses intervenants, il peut donc y avoir une co-formation au sein des structures.

Cette formation est renouvelée chaque année afin de développer et diversifier les actions de sensibilisations à l'économie circulaire sur l'ensemble du territoire occitan. Les sessions 2021 et 2022 n'étaient ouvertes

qu'aux acteurs associatifs. Au vu de leur succès, la session 2023 a été la première à être ouverte à tous les acteurs du territoire quelle que soit leur structure.



En 2023, la formation s'est déroulée les 16, 17 et 18 janvier à Agde dans l'Hérault et a réunis 10 participants de 10 structures (8 associations et 2 collectivités).

→ Ingénierie de formation

L'évaluation, par les participants, des deux premières sessions de formation a été très satisfaisante avec une note moyenne, attribuée par les participants, de 4,7/5.

→ L'équipe de formation

Dès lors, l'équipe de formation a été reconduite, à savoir :

- Jessica Renard d'e-graine Occitanie, formatrice
- Sarah Noël de Sens Actifs, formatrice
- Damien Berger, coordinateur pédagogique

À la suite du départ en congé parental de Damien Berger en novembre 2022, Fabrice Claeys a pris le relais sur le rôle de coordinateur pédagogique au sein du GRAINE Occitanie.

→ Le programme

La session 2021 s'était déroulé sur 2 jours mais les participants comme les formatrices avaient jugé le rythme trop soutenu. Nous avons donc fait évoluer le format en 2022 pour passer à une formation de 2.5 jours.

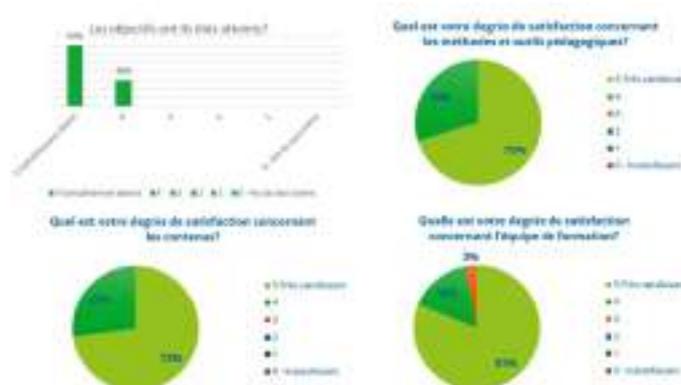
Les retours de la session de 2022 sur le rythme de formation étant positif, la durée de 2.5 jours a été maintenue pour la session de 2023.

Au vu des retours très positifs dans leur ensemble, le programme est resté globalement identique entre 2022 et 2023 avec des adaptations mineures afin de continuer à améliorer la qualité de la formation.

→ Évaluation

À la suite de la formation, l'évaluation des participants a été réalisée à chaud à la fin de la formation et quelques jours plus tard à travers un questionnaire en ligne. La note moyenne attribuée par les participants est de 4,7/5.

Les résultats consolidés de l'évaluation à froid sont visibles ci-contre.



Résultats de l'évaluation de la formation 2023 par les apprenants

→ Préparation d'une formation en 2024

Afin de continuer à développer les actions de sensibilisation à l'économie circulaire en région, notamment à travers l'utilisation du kit pédagogique, une nouvelle session de formation sera organisée du 4 au 6 mars 2024 à Montauban dans le Tarn et Garonne.

A.6 INTERVENANTS PEDAGOGIQUES FORMES EN TERRITOIRE

Les 10 apprenants s'ajoutent aux apprenants formés en 2021 et 2022 ainsi qu'aux deux formatrices.

→ En 2023, 34 structures ont donc la capacité d'utiliser le kit pédagogique.

Département	Structure	Intervenant	Année de formation
Ariège	L'œil aux aguets	Mélanie Vuillemin	2021
	De la ressource à la clef	Wivine Ansiaux	2021
	Ressourcerie du Haut Salat	Amandine Lathiere	2022
		Pascale Bercovitz	2022
Ressourcerie Zéro Neuf	Jeanne Ysnel	2023	
Aude	C'est ma nature	Delphine Bruyere	2021
	Eco-Citoyenneté	Mylène Bégon	2022
	Explorarium	Guillaume Bégon	2023
	Grains D'art	Delphine Castan	2022
Aveyron	CPIE du Rouergue	Fabien Prades	2021
Gard	CPIE du Gard	Isabel Demolder	2021
	Les petits débrouillards	Flora Charny	2023
	Nîmes Métropole	Tiné Sybile	2023
Gers	CPIE Pays Gersois	Élodie Carré	2021
Haute-Garonne	CPIE Terres Toulousaines	Mathias Benoit	2021
	e-graine Occitanie	Jessica Renard	2021
		Laura Salvagniac	2021
	Sens Actifs	Sarah Noël	2021
Hautes-Pyrénées	CPIE Bigorre-Pyrénées	Audrey Larroque	2021
		Marlène Redon	2021
Hérault	Ardam	Xavier Aloujes	2021
		Déborah Galy	2023
	ArePB	Elodie Cohard	2023
	Aphyllante environnement	Odile Fleury	2022
	CPIE APIEU	Julianna Bori	2022
	CPIE Bassin de Thau	Mundhi-Ling Gunawan	2021
	CPIE des cause méridionaux	Claire Levine	2022
	Demain la Terre !	Laurence Preud'homme	2023
	Spiruline	Guillaume Lorente	2023
La Tri'cyclerie du midi	Isabelle Soubeyran	2021	
Lot			2021
Lozère	Eau énergie	William Mazel	2021
	REEL CPIE de Lozère	Marion Carmignac	2021
Pyrénées-Orientales	Le maillon solidaire	Nicolas Lassis	2022
	Les petits débrouillards Occitanie	Élodie Rey	2021
		Cyrielle Jourget	2023
Tarn	CPIE des Pays Tarnais	Isabelle Vaisse	2021
		Laura Fournier	2021
	Grand Albigeois	Fanny Descarga	2023
	Labo de compétence	Laurence Kolodziej	2022
Tarn et Garonne	CPIE Quercy-Garonne	Gaëlle Matura	2021

A.7 SUIVI DES INTERVENTIONS EN TERRITOIRES

Fin 2023, ce sont 34 structures qui sont formées sur l'ensemble du territoire d'Occitanie. Ces 34 structures couvrent 12 des 13 départements de la région. Le Lot est le seul département où aucune structure n'est encore formée.

Sur les 34 structures formées, 20 ont mené des animations soit environ 58% des structures formés. Ce pourcentage est stable par rapport à 2022 avec un nombre de structures formées en augmentation.

Au total, en 2023, **302 heures d'animations ont été réalisées pour 105 actions pédagogiques qui correspondent, en moyenne, à 87 demi-journées d'animation.** Ces chiffres sont en augmentation par rapport à 2022 (222 heures d'animations pour 63 demi-journées, en moyenne, effectuées).

Département	Nombre d'animation	Durée totale des animations (en heures)	Nombre de personnes sensibilisées
Ariège	6	16	103
Aude	7	28	153
Aveyron	0	0	0
Gard	6	17	246
Gers	1	2	5
Haute Garonne	45	122	712
Haute Pyrénées	0	0	0
Hérault	16	50	356
Lot	0	0	0
Lozère	3	17	70
Pyrénées Orientales	19	45	490
Tarn	0	0	0
Tarn & Garonne	2	5	40
Total	105	302	2175

Voici la répartition géographique des animations réalisées, en 2023 :

A.8 PERSPECTIVES

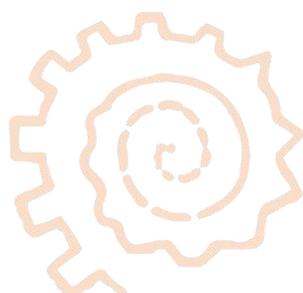
L'année 2023 a été la première année sans développement de nouveaux outils depuis 2019. En effet, l'action s'est recentrée sur la formation de nouveaux acteurs et le suivi des actions en territoire.

Il est important de remarquer que l'utilisation du kit pédagogique, qui est au centre du projet actuel, est en forte augmentation depuis sa création. En 2023, l'équivalent de 87 demi-journées ont été réalisées pour 2200 personnes sensibilisées contre 63 demi-journées d'animation réalisées, en 2022, pour 1400 personnes sensibilisées et 5 demi-journées, en 2021, avec 96 personnes sensibilisées.

Chacune des structures souhaitant utiliser le kit doit mobiliser des financements, les actions éducatives auprès des publics n'étant pas financées par le GRAINE.

Au vu du taux de satisfaction et de la demande des territoires, une quatrième session de formation à l'utilisation du kit économie circulaire est d'ores et déjà prévue du 4 au 6 mars 2024 à Montauban (Tarn et Garonne).

Le GRAINE est également toujours en discussion depuis fin 2022 avec l'université de Toulouse pour envisager une réponse à un AMI métier d'avenir lancé par l'ANR sur l'économie circulaire. Le GRAINE espère que cette AMI CMA pourra déboucher à terme sur le financement d'actions éducatives dans le cadre du projet éduquer à l'économie circulaire. Le dépôt de la note d'intention devrait se faire courant l'été 2024.



MOBILISATION CITOYENNE POUR LA BIODIVERSITE



**NATURE
& BIODIVERSITÉ**

A. CONTEXTE

A.1 L'APPEL A MANIFESTATION D'INTERET « MOBILISATION CITOYENNE & BIODIVERSITE »

L'Agence régionale de la biodiversité (ARB) Occitanie a diffusé fin 2021 un Appel à manifestation d'intérêt pour le développement d'actions citoyennes en faveur de la biodiversité. Le GRAINE Occitanie a mobilisé son réseau pour construire une réponse collective à cet AMI. L'ARB et le GRAINE se sont ainsi associés pour construire un projet ambitieux de mobilisation citoyenne pour la biodiversité sur les années 2021/2023, appuyés par le mécénat de l'entreprise BRL.

A.2 LA BIODIVERSITE, UN ENJEU MAJEUR DE TRANSITION ECOLOGIQUE

La biodiversité est intrinsèque à l'existence de la vie sur Terre. Elle est le produit de la longue et lente évolution du monde vivant sur l'ensemble de la planète. Nous, humains, appartenons à une espèce qui constitue l'un des fils de ce tissu. L'érosion de la biodiversité est un sujet majeur. Au côté du changement climatique, la disparition progressive de notre patrimoine naturel est un élément structurant des changements planétaires. Néanmoins, l'avalanche de chiffres à l'échelle mondiale ne doit pas en faire un sujet trop lointain pour le citoyen. Bien au contraire, la défense du tissu vivant de la planète commence à l'échelle locale et l'implication citoyenne est une condition essentielle de sa réussite.

A.3 LE PROJET EN QUELQUES MOTS

Le projet a vocation à construire des formats d'intervention pédagogique permettant de renforcer la place de la mobilisation citoyenne sur les enjeux de la biodiversité. Son parti pris est de s'appuyer sur un groupe de travail (GT) constitué d'associations conduisant des actions éducatives pour mobiliser leurs publics sur les enjeux de la biodiversité. Différentes typologies d'actions sont mises en place afin de construire et expérimenter auprès des publics des formats d'intervention vecteurs de mobilisation citoyenne en faveur de la biodiversité. Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une démarche de qualité pédagogique, pour ce faire, le groupe de travail est accompagné par des acteurs de la recherche tout au long de la démarche.

A.4 OBJECTIFS

La finalité est de renforcer les liens entre les Hommes et la Nature en favorisant le pouvoir d'agir des citoyens de la région Occitanie sur les enjeux de la biodiversité.

L'objectif général est de construire et d'expérimenter des nouveaux processus d'intervention pédagogique, vecteurs d'une plus forte mobilisation citoyenne sur les enjeux de la biodiversité.

Objectifs opérationnels :

- Créer des conditions de partage entre professionnels de l'EEDD pour renforcer et mutualiser les formats, les méthodes d'intervention pédagogique, les outils pédagogiques.
- Favoriser la montée en compétence sur les méthodes pédagogiques et les enjeux de la biodiversité.
- Construire collectivement entre professionnels de nouvelles formes d'intervention en vue d'une mobilisation du plus grand nombre de citoyens.
- Sensibiliser, former, éduquer les citoyens à la biodiversité en favorisant l'expérience de terrain et les pédagogies actives.

A.5 PILOTAGE

Ce projet est doté d'un COPIL composé de l'ARB Occitanie, de l'OFB, de la Région Occitanie, de l'URCPIE Occitanie, de Gée Aude et du GRAINE Occitanie.

B. ÉLARGISSEMENT DU GT A DE NOUVEAUX SALARIES

Au vu de la complexité des sujets en lien avec la mobilisation il semblait compliqué d'intégrer de nouvelles associations pour une seule année dans le dispositif. Néanmoins, dans le but de permettre aux associations ayant déjà participé au dispositif de continuer leur montée en compétence, le COPIL a acté :



- L'ouverture du GT à un deuxième salarié au sein d'une association déjà membre du GT, ce qui permet de pérenniser le projet au sein d'une même équipe ;
- La réintégration des membres de 2021 n'ayant pu suivre la formation en 2022 et souhaitant revenir dans le dispositif ;
- L'intégration de salariés prenant la suite d'un autre salarié ne pouvant plus continuer dans le dispositif.

Ainsi en 2023, le GT était constitué de 15 salariés issus de 14 associations.

C. FORMATION PROFESSIONNELLE

C.1 FORMATION PRESENTIELLE

En 2023, les mêmes formateurs de l'Ifrée ont été mobilisés pour intervenir sur cette formation. Différents temps de travail ont été mis en place afin de construire le déroulé pédagogique au regard du double niveau du GT et en prenant en compte les retours des membres du GT des années précédentes.

Le GT ayant fait part de ses difficultés à investir l'évaluation « à chaud », un module complémentaire sur l'évaluation a ainsi été proposé par l'Ifrée et le GRAINE en 2023.

C.1.1 LES CONTENUS DE LA FORMATION PRESENTIELLE

La formation s'est déroulée sur trois jours du 5 au 7 avril à Sète (34) sous le format suivant :

- Module « Découverte » pour 4 membres (promo 1^{ère} année) les 5 et 6 avril ;
- Module « Approfondissement » pour 7 membres (promo 2^{ème} année) les 5 et 6 avril ;
- Module « Évaluation » pour l'ensemble des 15 membres le 7 avril.

→ Objectifs « Découverte »

- Concevoir des actions éducatives de « mobilisation » auprès des citoyens au sujet de la biodiversité en région Occitanie ;
- Préparer l'animation des actions éducatives de « mobilisation » auprès des citoyens au sujet de la biodiversité en région Occitanie.

→ Objectifs « Approfondissement »

- Adapter la conception et les modalités d'intervention de ses actions éducatives en impliquant et consolidant la capacité d'agir des publics définis.

→ Objectifs « Évaluation »

- Intégrer une démarche d'évaluation avec le public présent lors de ces actions éducatives de mobilisation citoyenne pour la biodiversité.

Le programme complet de formation est accessible [ici](#).

C.2 RENFORCEMENT DES COMPETENCES

En complément de la formation en présentiel, les membres du GT ont été accompagnés par le GRAINE tout au long de l'année à la mise en œuvre des capacités travaillées lors de la session présentielle.

C.2.1 LES CONTENUS DE LA FORMATION A DISTANCE

Cet accompagnement, d'une durée totale de 7h, a pris la forme de 5 sessions de visio d'1h30 en groupe de 2 à 4.

→ Objectifs de ce module

- Mettre en œuvre au sein de sa structure les capacités acquises lors des modules en présentiel ;
- Évaluer l'expérimentation des phases de conception et d'animation auprès des publics des actions éducatives.

→ 2 objets d'apprentissage

Les membres du GT ont poursuivi les objectifs ci-dessus à travers deux objets d'apprentissages différents :

- Réinvestir les capacités acquises sur un projet d'expérimentation dans leur structure
- Réinvestir les capacités acquises dans la création d'un parcours pédagogique pour les rencontres régionales

C.2.2 EVALUATION DE LA FORMATION

Trois évaluations ont été mises en œuvre pour la formation en présentiel :

- Une première évaluation à travers le renseignement d'un court questionnaire distribué aux apprenants en fin de formation
- Une évaluation à travers un questionnaire en ligne par les apprenants et les formateurs dans le mois suivant la formation en présentiel
- Une évaluation à travers un questionnaire en ligne spécifique au module à distance par les apprenants à la fin des dernières sessions de renforcement des compétences

→ **L'ensemble des retours sont excellents, l'accompagnement par le GRAINE a été plébiscité, les membres du GT souhaiterait continuer à creuser le sujet de l'évaluation.**

D. EXPERIMENTATION

Pour rappel, l'expérimentation se compose de la conception pédagogique, le vis-à-vis pédagogique et l'évaluation.

D.1 LES TRAVAUX DE CONCEPTION PEDAGOGIQUE

Le travail de conception des actions pédagogiques est au centre du projet Mobilisation Citoyenne & Biodiversité.

Pour faciliter les réflexions et la conception des membres du GT une fiche de conception a été créée en 2022 puis améliorée en 2023. L'objectif de cette évolution était de pouvoir être au plus proche tout à la fois de leur besoin et des objectifs du projet.



12 des 14 associations se sont approprié la fiche de conception pour concevoir leurs actions.

D.2 EXPERIMENTATION EN VIS-A-VIS PEDAGOGIQUE

Les membres du GT sont financés afin de développer des démarches d'expérimentation pédagogique auprès des publics. Ces expérimentations peuvent concerner :

- Une nouvelle approche pédagogique dans le cadre d'un projet en cours ;
- Des actions nouvelles afin de renforcer un programme d'action développé par les associations.



En 2023, 95 expérimentations (contre 10 en 2021 et 80 en 2022) ont été réalisées pour plus de 2200 personnes mobilisées.

D.3 TRAVAUX SUR LA DEMARCHE D'EVALUATION

En 2023, un module spécifique sur l'évaluation, animé par l'IFREE, a été intégré à la formation. L'ensemble des membres du GT y a participé.

Cette journée de formation visait à renforcer les compétences des membres du GT sur le sujet de l'évaluation formative au sein de leurs interventions. Cette journée de formation a permis de replacer l'évaluation au service du public et non comme moyen de contrôle d'une animation.

L'évaluation a également été intégrée à part entière dans la fiche de conception en 2023.

En parallèle, comme en 2022, il a été demandé aux membres du GT de renseigner un questionnaire d'évaluation à froid afin de leur permettre d'auto-évaluer leurs expérimentations. Plus de 60% des expérimentations ont ainsi été auto-évaluées par les membres du GT.



En 2023, au moins 10 (contre 2 en 2022) des 14 associations membres du GT ont intégré une démarche d'évaluation formative à leurs interventions pédagogiques.

E. ÉVALUATION GLOBALE DU PROJET

En parallèle des travaux d'évaluation des expérimentations pédagogiques, une évaluation globale du projet a été conduite en 2023. Cette évaluation s'est basée sur l'analyse du vécu pédagogique des membres du GT en partenariat avec l'Institut Agro.

Elle avait comme objectif général d'explorer l'évolution des pratiques pédagogiques des membres du GT. Elle a donc été réalisée auprès des membres du GT ayant 2 ou 3 ans d'expériences au sein du dispositif.

E.1.1 METHODE

L'évaluation s'est matérialisée par des entretiens en visio avec Bruno Righetti de l'institut Agro. Afin de favoriser l'expression libre des membres du GT :

- Ni le GRAINE, ni l'ARB n'ont participé à ces entretiens ;
- Les entretiens ont été menés avec des groupes intégrant 2 ou 3 membres du GT simultanément

Les entretiens ont été menés afin que les membres du GT puissent identifier des évolutions potentielles de leurs pratiques et proposer des enseignements tirés de leur vécu dans le dispositif.

Cette démarche d'évaluation globale du projet a été particulièrement intéressante. Sa forme, nouvelle, nous a permis d'obtenir des retours approfondis sur les sujets abordés. Le fond, nous a permis d'évaluer la pertinence du projet, les avancées mais aussi les marches qu'il reste à gravir.

E.1.2 BILAN DE L'EVALUATION

La synthèse de l'évaluation, rédigée par Bruno Righetti, est disponible dans l'article du dossier-ressources qui en reprend les points principaux [ici](#).

Nous pouvons notamment noter que ce projet a permis aux membres du GT de prendre le temps de la conception individuelle et collective sur les aspects de mobilisation citoyenne. Ce projet a également permis de faire évoluer les pratiques d'animateurs déjà chevronnés, évolution qui ne peut avoir lieu que sur le temps long.

F. CAPITALISATION ET DIFFUSION DES TRAVAUX MENES

2023 était la dernière année du projet « Mobilisation Citoyenne & Biodiversité ». Les acquis de ce projet étant riches et nombreux, il était important de pouvoir les capitaliser et les diffuser.

Cette capitalisation et diffusion ont été mises en œuvre sous deux formats :

- La publication d'un Dossier-ressources « Mobilisation citoyenne & Biodiversité » ;
- L'organisation de Rencontres régionales « Mobilisation citoyenne & Biodiversité ».

F.1 DOSSIER RESSOURCES

Le dossier-ressources s'adresse aux professionnels du secteur de l'éducation à l'environnement, animateurs, comme coordinateurs ou partenaires.

Il a vocation à aider ces professionnels à comprendre les leviers de la mobilisation citoyenne et à favoriser la mise en place d'actions visant à mobiliser les citoyens en faveur de la biodiversité.



22 auteurs et autrices ont été mobilisés pour écrire ce dossier qui a été imprimé en plus de 1500 exemplaires. La version numérique est disponible [ici](#).



F.2 RENCONTRES REGIONALES

Des rencontres régionales Mobilisation Citoyenne & Biodiversité ont réunis 80 participants le 1^{er} et 2 février 2024 sur le site de Cap Découverte dans le Tarn.

Les rencontres étaient organisées autour :

- D'une première journée axée sur le retour d'expérience du GT et l'exploration de pratique pédagogique en lien avec la mobilisation citoyenne en faveur de la biodiversité ;
- D'une seconde journée composée d'apports de connaissance sous la forme d'une conférence inversé, d'échanges sur les perspectives en territoire et de découverte de projet existant

Ces rencontres, à destination des professionnels de l'EEDD, devaient dépasser l'objectif d'une simple diffusion des acquis du projet et permettre aux acteurs présents d'échanger, de s'inspirer des projets de leurs pairs et initier des réflexions collectives. Au vu des différentes évaluations et des échanges que nous avons pu avoir avec les participants, les journées de rencontres Mobilisation Citoyenne & Biodiversité ont permis d'atteindre les objectifs fixés par le COPIL.

AIRES EDUCATIVES

A. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

A.1 DEFINITION ET ORIGINE DU DISPOSITIF

Une aire éducative (AE) est une zone maritime littorale ou une zone terrestre de petite taille, plus ou moins anthropisée (parc urbain, plage, friche, zone humide, mangrove, forêt, rivière, etc.) gérée de manière participative par les élèves d'une ou plusieurs classe (s) de cycle 3 et de cycle 4. Accompagnés par leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement, les élèves étudient cette aire et décident de façon démocratique des actions à y mener pour préserver son patrimoine naturel et culturel.

Les projets d'AE s'adressent à toutes les classes ou établissements scolaires de cycle 3 et 4 (soit du CM1 à la 3^{ème}). A travers ces projets, ils développent les compétences et les notions du programme scolaire et



découvrent leur territoire et ses acteurs (La communauté concernée mais aussi les associations d'usagers, de protection de l'environnement et autres acteurs du territoire).

Les aires marines éducatives (AME) sont nées aux Marquises en 2012, la démarche des aires terrestres éducatives (ATE) a débuté en 2018. Sur l'année scolaire 2021/2022, plus de 600 aires éducatives étaient identifiées en France métropolitaine et Outre-mer. En 2023, on comptait plus de 1000 projets à échelle nationale.

A.2 UNE ORGANISATION TERRITORIALISEE : LE GROUPE REGIONAL DES AIRES EDUCATIVES

Un Comité de pilotage national des aires éducatives coordonne le déploiement et la labellisation des projets. Ce comité est composé de représentants des Ministères en charge de l'environnement, de l'éducation et de l'Office français de la biodiversité. Dans le cadre de la territorialisation du dispositif des aires éducatives, ce Comité national s'appuie en région sur les Groupes régionaux des aires éducatives (GRAE) mis en œuvre depuis 2020. Fin 2021, le GRAINE a proposé aux membres du GRAE un projet de mise en réseau des porteurs d'aires éducatives en Occitanie – c'est-à-dire, des enseignants et animateurs EEDD travaillant en partenariat.

B. LES OBJECTIFS DU RESEAU DES AIRES EDUCATIVES

La finalité est de renforcer la prise en compte de la biodiversité en Occitanie en mobilisant les publics jeunes en milieu scolaire.

L'enjeu est de structurer et animer un réseau des acteurs éducatifs impliqués ou souhaitant s'impliquer dans les projets d'aires éducatives.

L'objectif général est de mettre en œuvre les conditions propices au développement d'une culture commune des porteurs de projets d'Aires éducatives afin de favoriser un développement quantitatif et qualitatif de projets d'aires éducatives en Occitanie.

Les objectifs opérationnels :

- Susciter la rencontre entre les acteurs des projets d'aires éducatives ;
- Favoriser la montée en compétences des acteurs des projets d'aires éducatives ;
- Outiller les acteurs d'aires éducatives ;
- Favoriser l'interconnaissance et le partage d'expérience.



C. LE PLAN D'ACTION EN 2023

Dans la continuité des actions mises en place en 2022, le programme d'actions 2023 s'est mis en œuvre autour des actions suivantes :

- Appui aux porteurs de projets ;
- Appui à la coordination du dispositif ;
- Action de formation ;
- Temps de rencontres inter-aires éducatives.

D. APPUI AUX PORTEURS DE PROJETS



Dans le cadre de la dynamique de réseau « Aires éducatives », les porteurs de projets peuvent faire appel au GRAINE pour un appui méthodologique, une mise en lien avec des partenaires, une recherche liée à une ressource-outil pédagogique, etc. Ces différentes sollicitations ont lieu tout au long de l'année. Néanmoins, elles augmentent fortement lors des temps forts du dispositif (labellisation et appel à projet OFB).

Sur l'année scolaire 2022-2023, la Région Occitanie comptait environ 130 projets d'aires éducatives. A la rentrée 2023-2024, le nombre de projet est monté à environ 150.

Un appui « à la demande » a été proposé aux porteurs de projets d'aires éducatives. Cet appui concerne :

- L'administratif : accompagnement à l'utilisation de SAGAE (labellisation, inscription, etc.)
- La méthodologie : prise en main de la démarche, mise en relation avec des acteurs dans les territoires, explicitation des critères attendus et des repères pédagogiques de la démarche, etc.
- La communication : relai des informations sur une liste de diffusion dédiée ;
- Les questions liées au financement : mise à jour du guide « Pour se lancer dans un projet d'aire éducative », accompagnement à la prise en main des plateformes de demande de financement, etc.
- Les ressources : valorisation des ressources produites à l'échelle nationale, mise en lien avec le CDR du GRAINE, mise à jour de la biblio-webographie, etc.

E. APPUI A LA COORDINATION DU DISPOSITIF



L'OFB a la charge de la coordination du dispositif en région en lien avec les deux Académies. Cette coordination est orientée par le GRAE et s'appuie sur l'animation de la dynamique de réseau menée par GRAINE en région.

→ Appui au dispositif à l'échelle régionale

Le GRAINE appuie l'OFB et les Académies dans le processus de labellisation à travers la remontée d'informations recueillies lors des échanges avec les porteurs de projet ou la prise de contact ciblée auprès de porteur projet pour clarifier des points de questionnement. Il anime les temps de pilotage de la dynamique de réseau réunissant l'OFB et les Académies et valorise le dispositif auprès des partenaires (présentation du bilan de la dynamique en GRAE, valorisation du dispositif lors d'un séminaire académique).

→ Appui au dispositif à l'échelle nationale

L'animation de la dynamique de réseau régionale est également en lien avec les actions menées au niveau national. Le GRAINE participe ainsi aux différents temps d'échange et de travail avec les référents d'autres régions (réunions mensuelles, séminaire national en présentiel à Paris, retours d'expérience). Actions de formation

F. FORMATION « ACCOMPAGNER UN PROJET D'AE »

F.1 LE CADRE DE LA FORMATION

Une action de formation à destination des référents de projet aire éducative a été construite et proposée une première fois en juin 2023. Elle se composait de deux niveaux de formation proposés en simultanée sur un même lieu afin de favoriser les échanges et mutualisations entre référents aux expériences diverses. Ces deux formations ont été reportées au regard du faible nombre d'apprenants inscrits. La formation a été retravaillée et reprogrammée à l'automne 2023 au regard des réponses à l'appel à projet.

La formation « Accompagner un projet d'aire éducative » a eu lieu à Carcassonne les 15 et 16 novembre 2023.

F.2 LES OBJECTIFS

Objectif de formation : Accompagner un projet d'aire éducative pluriannuel.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les acteurs et ressources à mobiliser sur son territoire ;
- Accompagner les différentes parties prenantes dans la mise en œuvre d'un projet d'aire éducative ;
- Déterminer les différentes étapes et la pédagogie de projet à mettre en place ;
- Identifier les liens entre la démarche aire éducative et les programmes scolaires ;
- Construire une progression pour un projet d'AE déployé sur trois années.

Le programme complet de la formation est [accessible via ce lien](#).

F.3 SYNTHÈSE DU BILAN DE LA FORMATION

10 apprenants ont participé aux deux jours de formation. L'évaluation est de très bonne facture avec un taux de satisfaction global de 4.6/5.

Le nombre restreint d'apprenants inscrits sur cette formation interroge le cadre du dispositif des aires éducatives. Les échanges avec plusieurs porteurs de projets démontrent l'intérêt des référents pour cette action de formation mais aussi leur difficulté à se positionner sur cette dernière. En effet, d'une part la temporalité du dispositif et son financement empêche une projection sur le long terme et donc un engagement, d'autre part la mobilisation des fonds propres de certaines structures pour mener à bien les projets d'AE ne permet pas d'investir du temps de travail supplémentaire sur une action de formation.

Le bilan de la formation est [accessible via ce lien](#).



Le groupe d'apprenants lors de la formation AE

G. LES RENCONTRES INTER-AIRES EDUCATIVES

G.1 LE CADRE DES RENCONTRES INTER-AE

En 2023, dans le cadre de la dynamique de réseau, il a été proposé d'appuyer la mise en œuvre de quatre événements pédagogiques afin de susciter la rencontre entre des projets d'aires éducatives.

Les rencontres « inter-aires éducatives » visaient à réunir, à minima, deux projets sur une demi-journée ou une journée complète. Les élèves devaient être au cœur de l'organisation et l'animation de ces rencontres, conformément au cadre méthodologique du dispositif.

Pour mobiliser les associations impliquées dans le dispositif et qui souhaitaient coconstruire et coanimer avec les élèves une rencontre entre les projets d'aires éducatives d'un même territoire ou de territoires limitrophes, le GRAINE a lancé un **appel à participation** début mars 2023.

Ces rencontres sont ouvertes à d'autres binômes œuvrant dans le dispositif (hors classe) issus des territoires limitrophes et souhaitant vivre un temps immersif dans un projet d'aire éducative.



G.2 OBJECTIFS

Objectifs opérationnels :

- Favoriser des conditions de rencontres entre acteurs et élèves impliqués dans des projets d'aires éducatives ;
- Renforcer la visibilité des projets d'aires éducatives menés dans des territoires ;
- Renforcer les liens avec les collectivités territoriales impliquées dans les projets ;
- Favoriser l'implication des élèves dans la construction d'un événement en lien avec leur projet d'aire éducative.

G.3 MISE EN OEUVRE ET PARTICIPANTS

Date et lieu des aires éducatives	Associations accompagnatrices	Participants
8 juin 2023 – Pyrénées Orientale (66) ATE de l'école de Fitou et ATE de Port Leucate	Phacélie, Labelbleu	64 participants. <i>49 élèves, 3 enseignantes, 3 parents d'élèves, 1 inspectrice, 2 élus de Leucate, 1 directeur ONG Les Peuples de la mer, 4 animateurs Labelbleu, 1 animatrice de Phacélie, 1 personne du GRAINE.</i>
13 novembre 2023 – Hérault (34) ATE de l'école Jules Verne et ATE de l'école des Orpellières	ARDAM	77 participants. <i>66 élèves, 3 enseignantes, 3 animatrices, 7 parents d'élèves, l'équipe d'animateurs de l'agglomération de Béziers.</i>
30 janvier 2024 - Ariège (09) ATE de l'école Paul Bert et ATE de l'école d'Esplas-de-Sérou	ANA-CEN CPIE d'Ariège	44 participants. <i>35 élèves de l'école Paul Bert, leur enseignant et leur référent ; 2 enseignantes, 2 animateurs, 1 conseillère municipale en charge de l'éducation, 2 journalistes de la Gazette Ariégeois.</i>

G.4 ELÉMENTS DE BILAN DES RENCONTRES INTER-AE

→ Des liens et une visibilité renforcée à l'échelle des territoires

Les retours des porteurs de projets sont positifs, ils ont fait part d'un renforcement des liens avec leurs partenaires qui se sont mobilisés sur les rencontres ainsi que plusieurs articles de presse permettant de valoriser l'initiative et le dispositif des Aires éducatives plus largement.

→ Des freins logistiques et organisationnels

Le transport des élèves entre les aires a freiné les candidatures sur cet appel à participation. Par ailleurs, ce format de rencontres semble peu adapté aux collèges qui peuvent difficilement se mobiliser sur une demi-journée/journée, ce type d'action étant hors programme et liaison.

→ Intérêt des porteurs de projets

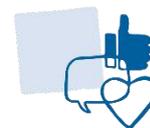
Bien que seulement trois candidatures aient été reçues sur cet appel à participation, pour quatre évènements initialement prévus, plusieurs porteurs de projets ont fait part de leur intérêt pour ce type d'action si elle est proposée plus tôt en début d'année scolaire et annuellement.



Rencontres inter aires éducatives le 13 novembre 2023 avec l'Ardam

AXE F – INFORMATION ET COMMUNICATION

LE SYSTÈME D'INFORMATION EEDD OCCITANIE



A. CONTEXTE – LE PLAN DE COMMUNICATION

→ Les objectifs communs de communication des réseaux EEDD Occitanie ont été définis en 2018. Ils s'articulent comme suit.

PLAN DE COMMUNICATION RÉSEAUX EEDD OCCITANIE (2018)		
OBJECTIFS DE COMMUNICATION	SOUS-OBJECTIFS	
OC/1 Promouvoir l'EEDD comme levier des territoires	OC/1.1	Promouvoir le champ de l'EEDD : transversalité et diversité
	OC/1.2	Promouvoir les réseaux et acteurs EEDD en tant que leviers du développement territorial
	OC/1.3	Faire connaître et valoriser les projets, actions et ressources des acteurs EEDD
	OC/1.4	Montrer que l'EEDD est un secteur professionnel
OC/2 Accompagner la coopération et faciliter l'accès aux ressources pour les acteurs de l'EEDD	OC/2.1	Faciliter le travail coopératif entre les acteurs EEDD
	OC/2.2	Valoriser et faciliter la mutualisation des ressources entre acteurs EEDD
	OC/2.3	Rendre lisible et valoriser l'organisation en réseau
	OC/2.4	Faire connaître et faciliter l'accès aux ressources, actions et projets du réseau
OC/3 Mobiliser les citoyens	OC/3.1	Rendre accessible les actions d'EEDD à tous les publics
	OC/3.2	Informers les citoyens en matière d'environnement et de transition écologique
	OC/3.3	Valoriser les initiatives citoyennes en faveur de la transition écologique sur les territoires

B. PLATEFORME INTERNET EEDD OCCITANIE

Cette plateforme a été mise en ligne de manière progressive courant 2022, grâce à une subvention d'investissement de la Région Occitanie, couplée à du mécénat et à de l'autofinancement.



B.1 LA PLATEFORME CŒUR

La plateforme « cœur » est composée d'un site par réseau territorial EDD Occitanie – actuellement les 5 réseaux départementaux et le GRAINE, ce qui pourrait évoluer à l'avenir. Ces sites sont interconnectés et cohérents entre eux, selon un système de construction en « miroir ». Les avantages sont les suivants :

- Présenter pour chacun des réseaux, son identité graphique propre.
- Partager une architecture identique, avec certains contenus identiques comme la présentation de l'EEDD, de ses acteurs, de ses partenaires ou l'organisation de l'organigramme d'action partagé.
- Préserver une autonomie sur les parties liées aux spécificités territoriales.
- Développer la base de données commune, qui offre des fonctionnalités liées au suivi mutualisé des adhérents en lien avec la gestion de listes électroniques de diffusion etc.

La plateforme cœur vient ainsi présenter l'EEDD, ses acteurs, les réseaux territoriaux EDD en Occitanie et leur projet associatif. Elle comporte un annuaire des adhérents sous forme de cartographie. Coopérative, les adhérents y mettent à jour eux-mêmes leurs informations. La plateforme cœur a pour cibles prioritaires les partenaires actuels ou à venir, ainsi que les adhérents actuels ou à venir.

Les acteurs EDD dans les territoires ainsi que leurs partenaires peuvent ainsi identifier le projet partagé ainsi que l'imbrication fonctionnelle et statutaire des réseaux territoriaux EDD, tout en percevant clairement l'identité et le projet propre à chacun des réseaux.

B.2 ANIMATION DE LA DYNAMIQUE COMMUNE

Le GRAINE Occitanie anime le groupe des chargées de communication des réseaux, qui sont les administrateurs des sites des réseaux et de la base de données commune. Le groupe a connu une montée en puissance dans le cadre du lancement du système d'information en 2022 et cette dynamique se poursuit en 2023. Des réunions mensuelles permettant l'élaboration commune de la cyberlettre régionale sont également l'occasion de régler les soucis techniques et d'échanger plus largement sur la thématique de la communication. Deux journées de travail en présentiel ont été organisées dans l'année pour approfondir certains points et travailler à des pratiques communes.

En 2023, en plus de la maintenance préventive des sites, quatre jours de travail de développements étaient prévus pour faire évoluer les sites selon les besoins. Des ajustements techniques décidés collectivement après ces premiers mois d'usage ont ainsi pu être réalisés.

B.3 S'OUVRIR AUX FUTURS NOUVEAUX RESEAUX EDD OCCITANIE

Le système d'information EDD est conçu de manière à s'ouvrir à l'ensemble des nouveaux réseaux territoriaux EDD. Une fois reconnus par le GRAINE Occitanie, ces réseaux bénéficieront de toutes les fonctionnalités (base de données partagée, site Internet propre) du système d'information EDD Occitanie, à l'instar des cinq réseaux départementaux existant à l'heure actuelle. Ils n'auront donc pas besoin de créer leur propre site internet de réseau. Ce système apportera un appui immédiat et direct aux nouveaux réseaux, tout en renforçant la cohérence et la structuration des acteurs EDD en région.

B.4 SITES THEMATIQUES MUTUALISES

Au-delà de la plateforme cœur, certaines thématiques nécessitent la création de sites internet à part entière. Une simple page ne suffirait pas à mettre à disposition tout le contenu dont nous disposons et qui mérite d'être diffusé. Il peut s'agir de ressources pédagogiques mais aussi d'actualités, de rendez-vous, de retours d'expériences, de contacts etc.

En 2022, nous avons mis en ligne les sites Emploi-Formation, Santé-Environnement et Économie circulaire. La liste pourra s'enrichir au fur et à mesure que de nouveaux projets et partenariats seront montés.

C. POINT D'ETAPE A LA FIN 2023

C.1.1 DE MANIERE GENERALE

Depuis le lancement des sites, fin 2022, les adhérents prennent en main les fonctionnalités techniques des sites. Ils peuvent en effet éditer dans la base de données les éléments qui s'affichent les concernant sur les sites internet. De manière plus générale les contributeurs sont de plus en plus nombreux concernant les événements, les formations et les offres d'emploi.



Exemple de cyberlettre régionale



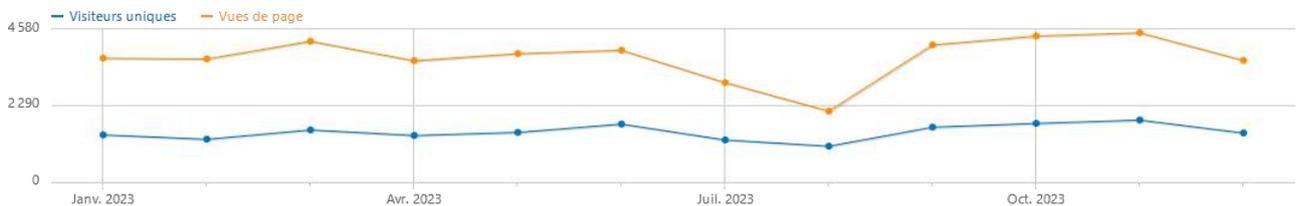
Événements de l'agenda régional

À la fin 2023, 400 abonnés recevaient la cyberlettre régionale. Elle contient dans chaque numéro des informations sur les projets en cours, les événements à venir, des actualités utiles à l'EEDD, des ressources pédagogiques, des nouvelles de la vie des réseaux (nouveaux adhérents, journées de rentrée ou encore assemblées générales).

L'outil de statistique mis en place permet de suivre les performances des outils. De nombreuses données pourront encore être exploitées pour adapter nos modes de communication. En bref, les tendances annuelles de fréquentation montrent une stabilisation voire une légère hausse.

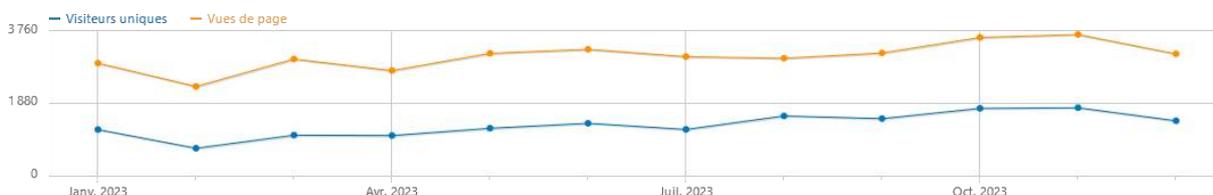
➔ Tendence annuelle pour le site GRAINE

En 2023, le site du GRAINE Occitanie a reçu la visite de 1486 visiteurs uniques chaque mois.



→ Tendence annuelle pour le site Emploi-Formation

En 2023, la plateforme emploi-formation a reçu la visite de 1305 visiteurs uniques chaque mois.



D. PERSPECTIVES D'ACTION EN 2024

D.1 MAINTENIR ET DEVELOPPER LA PLATEFORME

De même qu'en 2023, nous souhaitons poursuivre la maintenance et l'évolution du système d'information en 2024. Le groupe des chargées de communication est référent en la matière grâce à l'usage quotidien qu'il en fait, mais aussi grâce aux retours des adhérents qui contribuent aux sites. Le recensement des souhaits est fait en continu et une sélection pourra être faite en fonction du budget alloué.

C'est l'association Terre Nourricière, qui a développé les sites et la base de données, qui poursuit ce travail en 2023 et 2024. Communiquer avec les réseaux sociaux

Le GRAINE possède un compte sur le réseau Linked in depuis plusieurs années mais il n'est vraiment animé par l'équipe que depuis 2023. Un travail d'équipe a été réalisé pour fixer des objectifs à cet outil et un *modus operandi*. En 2024, les plans de communication liés aux projets du GRAINE intégreront davantage ce canal de communication, ce qui nécessitera d'être analysé.

E. LA BASE DE DONNEES EEDD OCCITANIE – VERS UN NOUVEAU TABLEAU DE BORD ?

E.1 UN OUTIL STRATEGIQUE ET SOUS-JACENT AU SYSTEME D'INFORMATION EEDD OCCITANIE

Les réseaux départementaux EEDD et le GRAINE ont fait le constat en 2018 qu'il leur manquait un outil professionnel « base de données ». De nombreux outils existent sur le marché, mais aucun ne semblait répondre à notre besoin spécifique d'articulation des 6 réseaux EEDD Occitanie.

C'est pourquoi le GRAINE a missionné l'association Terre Nourricière pour construire une base de données spécialisée en ligne, mutualisée entre les 6 réseaux. Une première version expérimentale de cette base de données a été mise en ligne en 2019. La base de données a été stabilisée courant 2020. Elle rassemble l'ensemble des adhérents des réseaux EEDD Occitanie, de nos partenaires et de nos contacts. Elle est dotée d'une interface de gestion par réseau mais elle met en commun l'ensemble de nos données dans un format croisé. L'impact technique de cette base est extrêmement important, car elle est source d'un gain de temps et d'efficacité considérable pour tous.

Ces travaux étaient préliminaires à la rénovation de l'ensemble de notre système d'information EEDD Occitanie. En effet, la base de données est connectée de manière sous-jacente à tous nos sites Internet. Cette base est ainsi aujourd'hui le « moteur d'information » de l'ensemble de notre système d'information EEDD Occitanie.

E.2 ELARGIR PROGRESSIVEMENT LE PERIMETRE DES DONNEES DE LA BASE

La base de données EEDD Occitanie permet aujourd'hui de collecter un certain nombre de données concernant les acteurs EEDD de terrain. Elle est coopérative, dans le sens où ces derniers renseignent eux-mêmes les données les concernant. Ce qui permet, par exemple, d'afficher ces données sur les sites web composant la Plateforme EEDD Occitanie.

À ce stade, les champs de données sont relativement restreints : informations administratives, noms des salariés et de certains élus associatifs, liens sur les sites Internet de la structure, champs d'activité, logo etc. Néanmoins, la base de données a été conçue pour pouvoir élargir progressivement ces champs de données.

E.3 UNE BASE DE DONNEES PARTAGEE SOUS FORME D'ARCHIPEL

Le projet Archipel a été formellement lancé en 2023 et rassemble trois régions : Centre-Val-de-Loire, Nouvelle-Aquitaine et Occitanie. Ce projet a pour objet de mutualiser une base de données commune aux trois réseaux régionaux, et via le GRAINE Occitanie, aux 6 réseaux infrarégionaux de l'Occitanie.

En 2023, la base de données Occitanie a été tripliquée en y amenant quelques modifications. Les trois régions sont ainsi équipées de la même base de données, qui est en usage depuis début 2024. À l'échelle régionale, cette base de données est utilisée par les 5 réseaux départementaux et le GRAINE Occitanie. Il est prévu d'ouvrir la base au CPIE Bassin de Thau courant 2024.

Le cadre de fonctionnement du projet et sa gouvernance ont été formalisés via une convention signée par les trois réseaux régionaux. En 2023 et 2024, le GRAINE Occitanie est le GRAINE coordinateur du projet Archipel.

E.4 DEVELOPPER LE CHAMP DES DONNEES RECOLTEES PAR LES RESEAUX

Un des objectifs du projet Archipel est de relancer la récolte de données concernant l'économie et l'emploi voire l'activité pédagogique, auprès des associations adhérentes à nos réseaux. Ceci de manière coordonnée en vue de pouvoir à l'avenir les consolider et en tirer des enseignements à l'échelle interrégionale.

Les travaux engagés en 2023 par les réseaux permettent de clarifier les objectifs en termes de récolte de données, la méthode de travail collective et formaliser le cahier des charges sur les évolutions à apporter à la base de données.



A.1 COMPTE DE RESULTAT SIMPLIFIE COMPARATIF 2021/2023

GRAINE Occitanie / Compte de Résultat 2023 simplifié							
CHARGES	2023	2022	2021	PRODUITS	2023	2022	2021
ACHATS	260 851	352 336	313 259	SERVICES ET CESSIONS	173 636	122 702	243 555
dont conventions aux membres des réseaux	241 664	294 074	243 920	SUBVENTIONS	665 402	725 048	562 067
AUTRES ACHATS ET CHARGES EXTERNES	168 124	147 005	136 228	AUTRES PRODUITS DE GESTION COURANTE	29 334	40 133	24 941
IMPOTS ET TAXES	11 051	5 951	3 915	dont mécénat et dons	22 813	35 528	20 000
CHARGES DE PERSONNEL	459 264	393 272	302 514	REPRISE SUR AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS	83 128	112 663	34 243
AUTRES CHARGES DE GESTION COURANTE	4 845	892	1 625	dont utilisation des fonds dédiés n-1	54 580	112 400	32 715
DOTATIONS AUX AMORT. ET PROVISIONS	102 901	116 984	123 439	TRANSFERTS DE CHARGES	9 280	26 623	17 334
dont reports en fonds dédiés	0	51 780	112 400	SOUS-TOTAL I : CHARGES D'EXPLOITATION	960 779	1 027 169	882 139
SOUS-TOTAL I : CHARGES D'EXPLOITATION	1 007 036	1 016 440	880 979	SOUS-TOTAL I : PRODUITS D'EXPLOITATION	960 779	1 027 169	882 139
SOUS-TOTAL II : CHARGES FINANCIÈRES	140	189	280	SOUS-TOTAL II : PRODUITS FINANCIERS	2 345	122	44
SOUS-TOTAL III : CHARGES EXCEPTIONNELLES	0	0	2 814	SOUS-TOTAL III : PRODUITS EXCEPTIONNELS	45 617	46 397	7 904
EXCEDENT	1 565	57 059	6 014	PERTE	0	0	0
TOTAL CHARGES HORS CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 008 741	1 073 688	890 087	TOTAL PRODUITS HORS CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 008 741	1 073 688	890 087
CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	100 510	180 300	96 826	CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	100 510	180 300	96 826
TOTAL CHARGES AVEC CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 109 250	1 253 988	986 913	TOTAL PRODUITS AVEC CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 109 251	1 253 988	986 913

Le compte de résultat 2023 de GRAINE est quasiment à l'équilibre – avec un excédent de 1 565 €, soit 0,15% de notre volume budgétaire. Le budget de GRAINE se stabilise à environ 1 m€, après deux années de forte hausse.

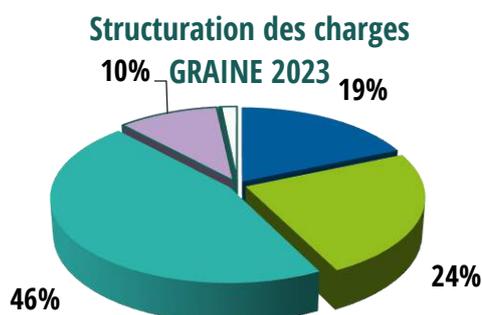
Le compte de résultat 2023 de GRAINE est excédentaire et affiche une baisse budgétaire 6% par rapport à l'année précédente (hors contributions volontaires), à la suite d'une hausse de 21 % en 2022.

Cette baisse est multifactorielle mais particulièrement marquée en 2023 par :

- Une baisse de 8% des subventions : Région Occitanie, ARB, OFB
- Une baisse de 27% des produits de gestion courante
- Une baisse de 26% des reprise sur amortissements et provisions
- Une baisse significative des transferts de charges : fin des contrats d'apprentissage et de l'aide associées de l'ASP

A.2 LES CHARGES

CHARGES GRAINE 2023							
	%	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Achats et charges externes	19%	187 311 €	205 267 €	205 566 €	115 832 €	92 836 €	154 645 €
Conventions "réseau"	24%	241 664 €	294 074 €	243 920 €	104 539 €	190 925 €	181 749 €
Charges de personnel	46%	459 264 €	393 272 €	302 514 €	279 397 €	310 596 €	332 193 €
Amortissements et provisions	10%	102 901 €	65 204 €	11 039 €	14 053 €	13 941 €	35 237 €
Engagements à réaliser	0%	0 €	51 780 €	112 400 €	124 565 €	0 €	7 500 €
Excédent	0%	1 565 €	57 059 €	6 014 €	24 172 €	19 074 €	0 €
Autres	2%	16 036 €	7 032 €	8 633 €	8 648 €	37 791 €	13 285 €
TOTAL		1 008 741 €	1 073 688 €	890 087 €	671 206 €	665 162 €	724 609 €



A.2.1 ACHATS ET CHARGES EXTERNES

Le total de nos achats et charges externes baisse de 499 341 € en 2022 à 428 975 € en 2023. Le montant des conventions passées auprès de nos adhérents, à 241 664 €, représente un quart de notre budget.

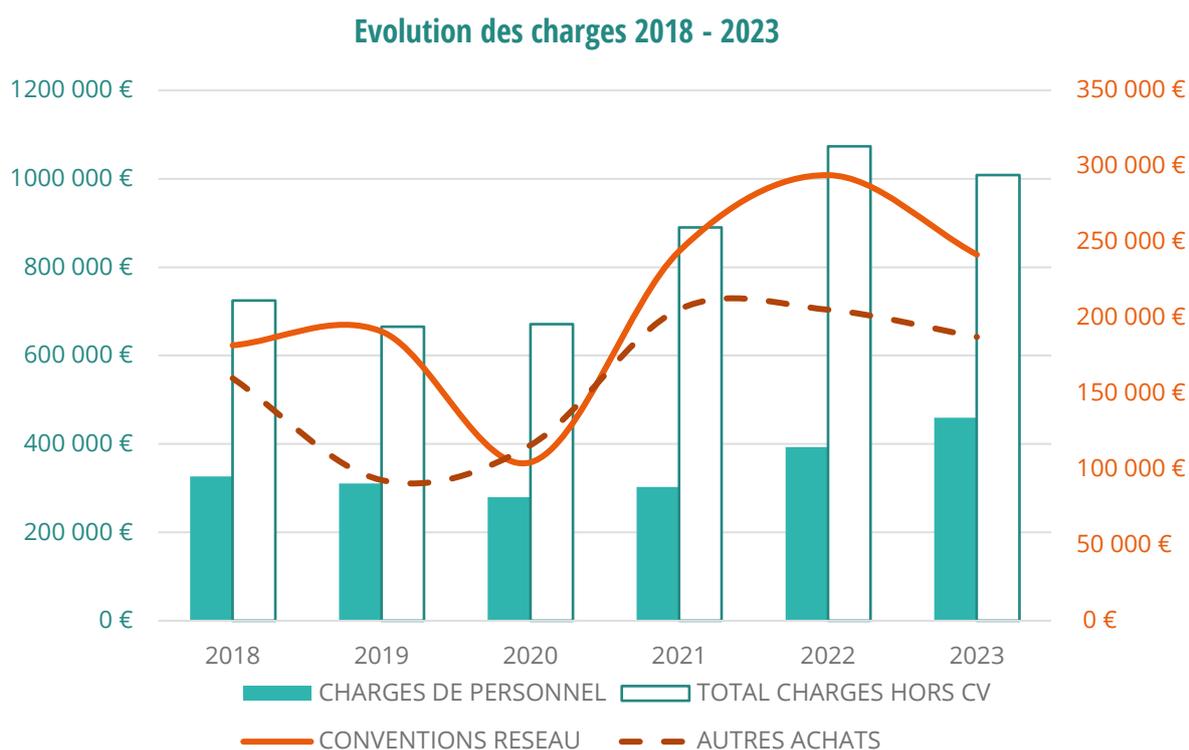
On constate ainsi la nature collective du projet GRAINE, dont le développement bénéficie à ses adhérents et se construit à travers eux.

A.2.2 UNE AUGMENTATION CONTINUE DES CHARGES DE PERSONNEL

Le développement rapide de GRAINE se repose également sur une croissance de son équipe salariée, avec l'embauche de 3 nouveaux salariés au cours de l'année 2023, dont une en apprentissage. Les charges de personnels augmentent ainsi de 17 % en 2023 par rapport à 2022 après une augmentation de 30% en 2022 par rapport à 2021.

A.2.3 EVOLUTION PLURIANNUELLE DES ACHATS ET CHARGES EXTERNES

Ce graphique permet de constater une légère baisse des achats et des charges externes ainsi qu'une augmentation régulière de la masse salariale depuis 2020.



A.3 LES PRODUITS

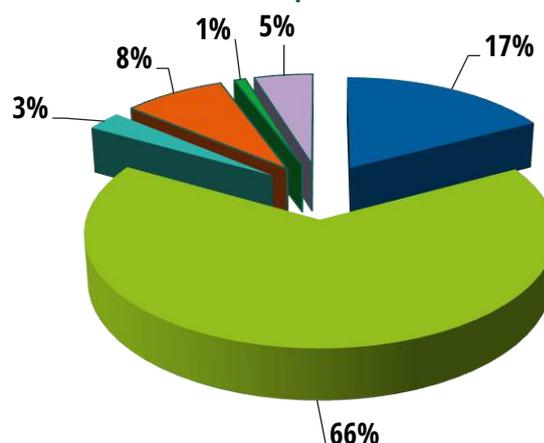
PRODUITS GRAINE 2023							
	%	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Services et cessions	17%	173 636 €	122 702 €	243 555 €	69 340 €	70 467 €	117 067 €
Subventions	66%	665 402 €	725 048 €	562 067 €	566 437 €	518 100 €	527 405 €
Dons / mécénat / cotisations	3%	29 334 €	40 133 €	24 941 €	19 866 €	21 404 €	18 060 €
Reprises sur amortissements etc.	8%	83 128 €	112 663 €	34 243 €	2 464 €	43 795 €	36 827 €
Transfert de charges	1%	9 280 €	26 623 €	17 334 €	3 556 €	0 €	6 754 €
Autres	5%	47 961 €	46 519 €	7 948 €	9 543 €	11 397 €	7 634 €
TOTAL		1 008 741 €	1 073 688 €	890 087 €	671 206 €	665 162 €	724 610 €

A.3.1 LES SERVICES ET CESSIONS

Les services et cessions augmentent de 42% en 2023 par rapport à 2022.

En 2021 et 2022, les services et cessions affichaient des montants conséquents de « production immobilisée », liés à nos investissements.

Structuration des produits GRAINE 2023



Ceci est essentiellement dû à la croissance de l'activité formation. 2023 est une année record en termes de chiffre d'affaires pour atteindre 157 390€.

A.3.2 LES SUBVENTIONS

Les subventions de GRAINE sont en baisse de 8% en 2023 par rapport à 2022 après une augmentation de 29% en 2022. Cette légère baisse s'explique par :

- Une partie des subventions ARB et OFB a été affectée à l'année 2024 ;
- La part de subvention de la Région baisse de 13%. En 2022, le GRAINE avait reçu une subvention exceptionnelle liée à l'ingénierie de formation du DESJEPS.

Les subventions représentent 66% du budget de GRAINE en 2023. Le pourcentage des subventions par rapport au budget du GRAINE reste stable.

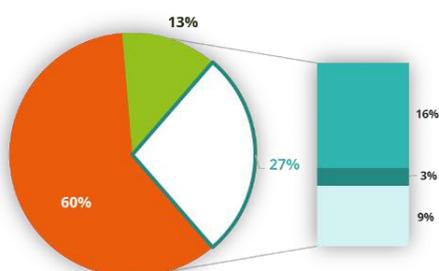
A.3.3 REPRISES SUR AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS

Ce poste connaît une baisse de 26%.

- Nous avons modifié notre mode de calcul des provisions pour pensions et retraites, avec l'accord de notre Commissaire aux comptes. Nous reprenons ainsi 6 470 €.
- Nous avons perçu la subvention Région 2021 qui était incertaine lors de la clôture 2022 (21 280 €).
- Nous reprenons la totalité des fonds dédiés provisionnés les années précédentes (54 580 €).

A.4 LES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES

PRODUITS GRAINE 2023 avec CV			
Subventions	665 402 €	60%	27%
Autres	140 369 €	13%	
Services et cessions	173 636 €	16%	
Dons / mécénat / cotisations	29 334 €	3%	
Contributions volontaires	100 510 €	9%	
TOTAL	1 109 250 €	100%	



En 2023, les ressources hors subvention ont atteint 27 %.

Le GRAINE a mobilisé 100 510€ € de contributions volontaires, soit 9 % de ses produits, en très grande majorité de la part de ses adhérents. Ce montant est en baisse de 46% par rapport à 2022.

Quelques éléments permettent d'expliquer cette variation :

- Nous avons organisé moins de grands moments de rencontres en 2023 : certains événements ont été reportés à 2024 ou des dynamiques de réseau se sont arrêtées (éduquer à l'eau) ;
- Des actions de formation ont évolué au format professionnel alors qu'auparavant elles s'intégraient à nos projets de réseau et donc à nos CV ;
- Nous avons également pu commettre des erreurs en interne de l'équipe concernant le calcul de nos CV.

B. LE BILAN

BILAN GRAINE OCCITANIE AU 31/12/2023									
ACTIF				PASSIF					
	Au 31/12/2023	Au 31/12/2022	Au 31/12/2021	Au 31/12/2020	Au 31/12/2023	Au 31/12/2022	Au 31/12/2021	Au 31/12/2020	
IMMOBILISATIONS	74 788	132 827	130 884	20 076	APPORTS EN FONDS PROPRES (avec droit de reprise)	14 000	26 000	30 000	30 000
• Immobilisations incorporelles	40 456	69 405	12 375	0	REPORT A NOUVEAU	185 803	128 745	122 731	98 559
• Logiciels	40 456	69 405	12 375	0	RESULTAT	1 565	57 059	6 014	24 172
• Site internet	24 843	46 444	5 919	0	SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT	208 528	208 528	202 210	71 678
Immobilisations corporelles	20 165	40 329	0	3 779	SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT INSCRITES AU COMPTE DE RESULTAT	-153 704	-108 087	-75 803	-67 900
• Matériel pédagogique	4 158	5 414	5 593	4 348	TOTAL FONDS PROPRES	256 194	312 245	285 152	156 510
• Matériel de bureau et informatique	481	701	326	446	FONDS REPORTES ET DEDIES		54 580	118 718	124 565
• Mobilier	0	0	101 012	0	TOTAL FONDS REPORTES ET DEDIES	0	54 580	118 718	124 565
Immobilisations en cours	0	0	101 012	0	PROVISIONS	54 573	37 322	18 160	18 727
• Immobilisations incorporelles	0	0	40 518	0	• Provisions pour pensions et retraites	8 906	15 376	18 160	18 727
• Immobilisations corporelles	0	0	60 494	0	• Provisions pour dépréciation des créances	45 667	21 946	0	0
Immobilisations financières	9 408	16 978	11 578	11 503	TOTAL PROVISIONS	54 573	37 322	18 160	18 727
• Titres de participation	471	471	471	471	EMPRUNTS	8 315	13 245	62 883	79 943
• Dépôts et cautionnements	8 937	11 107	11 107	11 032	DETTES	310 803	389 762	243 061	145 796
• Autres créances immobilisées	0	5 400	0	0	• Fournisseurs	216 743	265 778	135 301	33 345
TOTAL ACTIF IMMOBILISE (I)	74 708	132 827	130 884	20 076	• Fournisseurs - factures non parvenues	43 277	58 973	49 230	68 533
STOCKS	0	0	0	0	• Clients, adhérents et usagers - avances et acomptes	100	350	11 736	12 506
• Produits finis	0	0	0	0	• Clients, adhérents et usagers - avances et acomptes	0	2 835	0	0
CREANCES ET COMPTES RATTACHES	798 163	1 308 857	647 064	769 992	• Clients, avoires à établir	0	19 978	12 744	0
• Fournisseurs - avances et acomptes versés	9 404	2 518	454	25 960	• Personnel - rémunérations dues	31 486	21 931	17 587	13 455
• Fournisseurs - avoires à recevoir	8 929	2 459	0	7 416	• Dettes provisionnées pour congés payés	3 677	889	0	0
• Clients, adhérents et usagers	99 532	60 471	41 914	20 757	• Dettes provisionnées pour prime de précarité COD	25 138	18 319	15 829	17 301
• Clients, adhérents et usagers douteux	545	556	0	0	• Autres charges à payer	-9 619	709	634	656
• Personnel (avances et acomptes & produits à recevoir)	0	0	1935,69	3 380	PRODUITS CONSTATES D'AVANCE	506 325	916 000	289 608	468 501
• Clients, adhérents et usagers - factures à établir	6 360	27 263	8 022	8 022	TOTAL DETTES	825 443	1 319 047	595 553	685 259
• Conventions à recevoir	20 000	20 000	40 000	9 000	TOTAL PASSIF	1 136 209	1 723 194	1 017 583	985 061
• Subventions à recevoir	664 488	1 204 433	525 130	684 232					
• Autres produits à recevoir	9 365	4 050	12 223	3 380					
DISPONIBILITES	257 438	238 571	238 814	200 430					
CHARGES CONSTATEES D'AVANCE	5 851	1 808	2 817	3 653					
TOTAL ACTIF CIRCULANT (II)	1 061 502	1 590 366	886 698	964 985					
TOTAL ACTIF	1 136 209	1 723 193	1 017 583	985 061					

B.1 BILAN SIMPLIFIE

Ci-dessous, le bilan simplifié du GRAINE Occitanie au 31 décembre 2023, dans une version comparative sur les deux années précédentes

Bilan simplifié au 31/12/2023							
ACTIF	Net 2023	Net 2022	Net 2021	PASSIF	Net 2023	Net 2022	Net 2021
IMMOBILISATIONS	74 708	132 827	130 884	FONDS PROPRES	256 194	312 245	285 152
IMMOBILISATIONS INCORPORELLES	40 456	69 405	12 375	REPORT A NOUVEAU	185 803	128 745	122 731
IMMOBILISATIONS CORPORELLES	24 843	46 444	5 919	APPORT EN FONDS ASSOCIATIF AVEC REPRISE	14 000	26 000	30 000
IMMOBILISATIONS EN COURS	0	0	101 012	RESULTAT	1 565	57 059	6 014
IMMOBILISATIONS FINANCIERES	9 408	16 978	11 578	SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT	208 528	208 528	202 210
				SUBVENTIONS D'INV. INSCRITES AU CDR	-153 704	-108 087	-75 803
CREANCES ET COMPTES RATTACHES	798 163	1 300 857	647 004	DETTES ET ASSIMILES	373 691	494 949	442 822
FOURNISSEURS ET CLIENTS	113 675	76 424	69 641	PROVISIONS	54 573	37 322	18 160
SUBVENTIONS ET CONVENTIONS A RECEVOIR	684 488	1 224 433	577 363	FONDS DEDIES	0	54 580	118 718
PERSONNEL	0	0	0	EMPRUNTS BANCAIRES	8 315	13 285	62 883
				AUTRES DETTES :			
DISPONIBILITES	257 488	288 501	236 878	<i>Fournisseurs et clients</i>	260 121	327 936	196 267
				<i>Congés à payer</i>	31 486	21 931	17 587
CHARGES CONSTATEES D'AVANCE	5 851	1 008	2 817	<i>Dettes sociales et fiscales</i>	25 138	18 319	15 829
				<i>Autres</i>	-5 941	21 576	13 379
				PRODUITS CONSTATES D'AVANCE	506 325	916 000	289 609
TOTAL ACTIF	1 136 209	1 723 193	1 017 583	TOTAL PASSIF	1 136 209	1 723 194	1 017 583

B.2 A L'ACTIF

Nos **immobilisations** sont en baisse à 74 708€ € de 43%. Cette baisse est due aux amortissements des investissements liés au site internet. Les immobilisations financières sont constituées de la caution des locaux de Montpellier et du dépôt de garantie auprès du GEG²A. Nous avons passés une provision pour risque sur nos créances liées au projet « RENOVEL ».

Le montant de nos **créances** est en baisse de 39%. Un effort particulier a été apporté à la réduction des créances liées aux subventions.

Les **disponibilités** au 31 décembre sont de 257 488 €, soit un montant relativement élevé – sachant que la période de fin d'année constitue souvent la phase haute de notre cycle de trésorerie.

B.3 AU PASSIF

Les **fonds propres** s'élèvent à 256 194 €. Ils sont constitués du report à nouveau, de l'apport en fonds associatif de l'AIRDIE / France Active, du résultat excédentaire 2023 ainsi que des subventions d'investissement. Nos fonds propres sont en baisse. Cette baisse est liée à la diminution des apports en fonds propres avec droit de reprise (AIRDIE) et l'augmentation de la quote-part de subvention d'investissement de la Région virées au résultat.

Le GRAINE avait contracté deux nouveaux **emprunts** en 2020 : un Prêt Garanti par l'Etat (PGE) auprès du Crédit Coopératif ainsi qu'un Prêt Relève Solidaire (PRS) auprès de l'AIRDIE / France Active.

Les **autres dettes** s'élèvent à 373 691€ € au 31 décembre 2023, en baisse de 24%. Cette baisse est liée à la disparition de fonds dédiés, à une baisse de 20% des dettes fournisseurs.

Les **produits constatés d'avance**, d'un montant de 506 325 €, sont constitués en grande partie des montants de subventions attribuées au GRAINE par l'ARS sur les années 2024 / 25.

C. DETAIL DES CONVENTIONS PASSES AVEC LES ASSOCIATIONS ADHERENTES

CONVENTIONS GRAINE 2023 / ADHERENTS AUX RESEAUX EDD OCCITANIE

ASSOCIATIONS	DEHORS	SANTE ENV.	FORMATION AUTRE	PIKTRO	BIODIV.	AUTRES	TOTAL
1	3PA				2 400 €		2 400 €
2	ADENA				2 050 €		2 050 €
3	ADHCO				2 650 €		2 650 €
4	ALEPE			3 200 €			3 200 €
5	APHYLLANTE				800 €		800 €
6	ARBRES ET PAYSAGES D'AUTAN				3 200 €		3 200 €
7	ARDAM	1 000 €		9 500 €		800 €	11 300 €
8	ARE PB			4 000 €			4 000 €
9	ARTPICULTURE	1 000 €		4 000 €			5 000 €
10	AUDE NATURE			10 250 €			10 250 €
11	CARREFOUR DES SCIENCES ET DES ARTS			4 700 €	2 400 €		7 100 €
12	CEMEA OCCITANIE	2 500 €				400 €	2 900 €
13	COOPERE 34					603 €	603 €
14	CPIE ANA ARIEGE			4 150 €	2 400 €	2 400 €	8 950 €
15	CPIE BASSIN DE THAU					800 €	800 €
16	CPIE BIGORRE PYRENEES			3 850 €			3 850 €
17	CPIE DE LOZERE / REEL 48		7 600 €			350 €	7 950 €
18	CPIE DU ROUERGUE	1 000 €		10 250 €	2 800 €		14 050 €
19	CPIE PAYS GERMOIS	2 600 €		2 950 €	2 400 €		7 950 €
20	CPIE PAYS TARNAIS			7 950 €			7 950 €
21	CPIE QUERCY GARONNE			6 850 €			6 850 €
22	CPIE TERRES TOULOUSAINES		8 800 €	4 250 €			13 050 €
23	CPIEU APIEU TERRITOIRE DE MONTPELLIER	2 100 €		6 250 €			8 350 €
24	DEMAIN LA TERRE			4 250 €			4 250 €
25	DIRE			4 550 €			4 550 €
26	E GRAINE		3 207 €				3 207 €
27	ECODIV			4 050 €			4 050 €
28	EGRAINE		700 €			250 €	950 €
29	ELEMENTERRE		715 €				715 €
30	FRMJC OCCITANIE		1 600 €				1 600 €
31	GEE AUDE	2 800 €	839 €	5 190 €		1 150 €	9 979 €
32	INSTITUT AGRO	2 100 €	805 €				2 905 €
33	JARDINIERS BOURIANS				1 600 €		1 600 €
34	LABELBLEU	1 447 €		7 250 €	2 400 €	209 €	11 306 €
35	LE MERLET	1 000 €		3 175 €			4 175 €
36	LES PETITS DEBROUILLARDS			4 300 €			4 300 €
37	LES ECOLOGISTES DE L'EUZIERE	1 000 €			2 400 €		3 400 €
38	LES PETITS DEBROUILLARDS	2 150 €		7 300 €	1 500 €		10 950 €
39	LPO OCCITANIE				4 140 €		4 140 €
40	PATAGEONS LES JARDINS			3 850 €			3 850 €
41	PHACELIE	600 €				201 €	801 €
42	PIERRE ET TERRE	800 €					800 €
43	PRIEURE DE MARCEVOL	326 €		2 318 €			2 644 €
44	SENS ACTIFS		3 200 €	950 €	1 877 €		6 027 €
45	TERRE NOURICIERE		552 €	13 052 €		4 658 €	18 262 €
46	TRAM 66	2 000 €					2 000 €
	24 423 €	23 396 €	16 255 €	130 752 €	35 017 €	11 820 €	241 664 €

COMITES DE PILOTAGE ET GROUPES DE TRAVAIL EN 2023

BUREAU	
Ardam	Claudette FARENG
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANÇ
Ecologistes de l'Euzière	Jean-Paul SALASSE
Gée Aude	Anne CANOVAS
Le Merlet	Sylvie KEMPF
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

CONSEIL D'ADMINISTRATION	
Aphyllante Environnement	Françoise RONZIER
Ardam	Claudette FARENG
Articulture	Olivier TROUILLE
CEMEA Occitanie	Anne-Dominique ISRAEL
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANÇ
CPIE Bassin de Thau	Jérôme PAPEROU
CPIE de Lozère	Olivier KANIA
CPIE du Gard	Grégory SAVIT
CPIE du Rouergue	Marie-Hélène JULHES
CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER
Demain la Terre !	Anne FREVILLE-BOUGETTE
Ecologistes de l'Euzière	Jean-Paul SALASSE
FR MJC Occitanie Pyrénées	Pascal COLOMBERT
Gée Aude	Anne CANOVAS
Institu Agro	David KUMURDJIAN
Le Merlet	Sylvie KEMPF
LPO Occitanie	Valérian TABARD
Nature en Occitanie (NEO)	Daniel CAIHOL
Petits Débrouillards Occitanie	Sébastien MARTARECHE
Planète Sciences Occitanie	Michel HOUQUES
Terre Nourricière	Kristell TROCHU
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC Emilie VARRAUD

COMITE PERMANENT DES RESEAUX	
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE de Lozère / Réel 48	Olivier KANIA / Sandrine CENDRIER
CPIE du Gard	Grégory SAVIT
Gée Aude	Anne CANOVAS
GRAINE Occitanie	Grégoire DELFORGE
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
CPIE Bassin de Thau	Jérôme PAPEROU

COPIL AGIR ESE	
ARS Auvergne-Rhône-Alpes	Bruno FABRE
ARS Auvergne-Rhône-Alpes	Cristel BRIOUDE-CARRIO
ARS Occitanie	Jérôme DUBREIL
DRAAF Occitanie	Claire DERAM, Emmanuel SANQUER
DREAL Auvergne-Rhône-Alpes	Pauline ARAMA, Geneviève GOLASZEWSKI
DREAL Occitanie	Christelle DELMON
GRAINE Auvergne Rhône-Alpes	Oscar RICOU, Frédéric VILLAUME
GRAINE Occitanie	Capucine BONDUEL, Grégoire DELFORGE, Rachel LACAZE, Gaëlle VALENTIN
IREPS Auvergne-Rhône-Alpes	Lucie PELOSSE
IREPS Occitanie	Carole ALARCON, Benjamin LARRAS puis Séverine BLANCHIS, Cathy JARROUX

COPIL BIODIVERSITE	
Agence Régionale de la Biodiversité Occitanie	Bénédicte GOFFRE
Agence Régionale de la Biodiversité Occitanie	Simon WOODSWORTH
Ecologistes de l'Euzière	Jean-Paul SALASSE
Gée Aude	Anne CANOVAS
GRAINE Occitanie	David LEON, Grégoire DELFORGE, Gaëlle VALENTIN
OFB - Direction Régionale Occitanie	Delphine JUNG
Région Occitanie - Service Biodiversité et Territoire	Maillys ALISON
Région Occitanie - SEPEC (EEDD)	Yann ABONNEAU
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

COPIL CONCERTATION NATIONALE EEDD

ARIENA	Bruno ULRICH / Olivier DUQUENOIS
COOPERE 34	Bruno FRANC / Diane DELMAS
CPIE du Gard	Magalie CASTELLY / Grégory SAVIT
Gée Aude	Laurie BEAUFILS / Anne CANOVAS
GRAINE Auvergne Rhône-Alpes	Jean-Paul BIESSY / Frédéric VILLAUME
GRAINE Bourgogne Franche Comté	Isabelle LEPEULE / Frédéric SERGENT
GRAINE Centre-Val de Loire	Lénaïg LE NEN / Annie MANDION
GRAINE Champagne-Ardenne	Dominique MARION / Barbara ROBIN
GRAINE Ile de France	Mathieu GRASSI/ Florent RAULIN
GRAINE Nouvelle Aquitaine	Cathy MAZERM / Laurent ETCHEBERRY / Hervé CAZENABE
GRAINE Occitanie	Jean-Paul SALASSE / Grégoire DELFORGE
GRAINE PACA	Guy PARRAT / Sophie MAIRESSE FIORUCCI
GRAINE Pays de la Loire	Béatrice PAUTHIER / Estelle BRAULT
LorEEN	Christine L'HEUREUX / Julien DUCHEINE
REEB	Michel CLECH / Solène LE DU
Tram'66	Romain LLAPASSET / Stéphane PLANTEAU

COTER - RR DEHORS AUDE

GRAINE Occitanie	Audrey GUIGNI, Gaëlle VALENTIN
SDJES 11	Aurélié GOBIT, Loïc BONNAVENTURE
CD 66	Benjamin Cristini
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
Tambouille et Vadrouille	Sanchez Audrey
Fédération de pêche de l'Aude	Fournier Damien
Gée Aude	Anne CANOVAS
	Yann ABONNEAU
CD 11	Céline Delorme, Mathieu MERCIER
ASF du Lauragais	Maéva DUCY
Phacélie	Sophie Pasquer
Charte forestière haute vallée	Chloé GARCIA
PNR Corbières-Fenouillèdes	Marina Bonetto
OFB	Stéphane LEFEBVRE
PEP 66	André Tixador
Fondation du Prieuré de Marcevol	Dimitri DE BOISSIEU
Rectorat de Montpellier	Romain SALVAN
Rectorat de Toulouse	Eva BALDI
DSDEN 11	Jacques BOSSIS
COOPERE 34	Diane DELMAS
Les Ecologistes de l'Euzière	Kellie POURÉ
Ribambelle	Crystelle NALESSO

COPIL REGIONAL DEHORS

FRMJC	Clémence NIOCHE
Fondation du Prieuré de Marcevol	Dimitri DE BOISSIEU
Les Ecologistes de l'Euzière	Kellie POURÉ, Jean-Paul SALASSE
Planètes Sciences Occitanie	Michel HOUQUES
Le Merlet	Emilie GEFFROY
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANC
CEMEA Occitanie	Anne-Dominique ISRAEL
Institut Agro / Florac	David KUMURDJAN
GRAINE Occitanie	Audrey GUIGNI, Gaëlle VALENTIN, Grégoire DELFORGE
Gée Aude	Anne CANOVAS
CPIE du Gard	Audrey MUSSETTA, Rejane DEMOY
COOPERE 34	Diane DELMAS
Réel 48 / CPIE de Lozère	Olivier KANIA, Marion CARMIGNAC
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
OFB	Stéphane LEFEBVRE
ARB	Bénédicte GOFFRE
La Région Occitanie	Yann ABONNEAU, Sophie DUBLY
Rectorat de l'Académie de Toulouse	Christophe ESCARTIN, Eva BALDI
Rectorat de l'Académie de Montpellier	Florence THOREZ, Béatrice CHEUTIN, Romain SALVAN, Christine TROUGNOU, Laurence ALESSANDRIA
DRAJES Occitanie	Stéphane GUYOMARC'H

COPIL ECONOMIE CIRCULAIRE

3 PA	Margaux ZEKRI
Ardam	Nicolas PEIFFER
Commune de Castelnaudary	Evelyne GUILHEM
Commune de Tarbes	Sandrine MOREAU
Conseil départemental des PO	Benjamin CRISTINI
COOPERE34	Diane DELMAS
CPIE Bassin de Thau	Adeline RUMPLER
CPIE des Causses Méridionaux	Claire LEVINE
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Julianna BORI
DRAAF Occitanie	Donald LECOMTE
FR CIVAM Occitanie	Marion MORTIER
Gée Aude	Adeline JULIE
GRAINE Occitanie	Damien BERGER, Fabrice CLAEYS
PNR Pyrénées Ariégeoises	Julien VIAUD
REEL CPIE de Lozere	Sandrine Cendrier
Région Occitanie	Yann ABONNEAU / Prisca GIRAUDO
Syndicat Centre Hérault	Julie JAIL
Terre Nourricière	Kristell TROCHU

COPIL FORMATION

Arbres et Paysages d'Autan	Nathalie HEWISON
Ardam	Claudette FARENG
CODES 34	Anne-Laure STOCKER / Raphaëlle GHOU
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANC, Mirelle COSTESSEC
CPIE Bassin de Thau	Jérôme PAPEROU
CPIE du Gard	Audrey MUSSETTA
CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER, Nathalie CASTELAIN
Ecologistes de l'Euzière	Thibaut SUISSE
Gée Aude	Anne CANOVAS
GRAINE Occitanie	Anouchka ALLAFORT DUVERGER, Grégoire DELFORGE
Indépendant	Jean-Pierre VIGOUROUX
Institut Agro / Florac	David KUMURDJIAN
Label Bleu	Agnès CAZEJUST, Coralie PAGEZY
Le Merlet	Sylvie KEMPF, Jérémie MERCOIRET
Nature en Occitanie	Mickaël NICOLAS
Réel 48 / CPIE de Lozère	Olivier KANIA, Maëlle BINOT
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

COPIL PIKTRO

Altopictus	Guillaume LACOUR
ARDAM	Marina CORREIA
ARS Occitanie	Isabelle ESTEVE-MOUSSION
AUDE NATURE	Yves BORREMANS
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE APIEU TM	Bruno FRANC
DD ARS	Sylvia BAQUE, Jean-Sébastien DEHECQ, Vincent LAGARDE, Déborah SAUZIER
Ecodiv	David RICHIN
GRAINE Occitanie	Fabrice CLAEYS, Grégoire DELFORGE, Morgane QUERHARO
Rectorat de Académie de Montpellier	Florence THOREZ

COPIL R²ESE

ARS Occitanie	Jérôme DUBREIL
DRAAF Occitanie	Claire DERAM, Emmanuel SANQUER
DREAL Occitanie	Christelle DELMON
GRAINE Occitanie	Capucine BONDUEL, Grégoire DELFORGE, Rachel LACAZE, Gaëlle VALENTIN
IREPS Occitanie	Carole ALARCON, Benjamin LARRAS puis Séverine BLANCHIS, Cathy JARROUX

COPIL ARCHIPEL

GRAINE Nouvelle-Aquitaine	Hervé CAZENABE
GRAINE Nouvelle-Aquitaine	Katia EMBEGE
GRAINE Centre-Val de Loire	Annie MANDION
GRAINE Centre-Val de Loire	Julien LEVRAT
GRAINE Centre-Val de Loire	Marine GIRARD
COOPERE 34	Diane DELMAS
GEE AUDE	Anne CANOVAS
TRAM'66	Stéphane PLANTEAU
REEL CPIE de Lozere	Sandrine Cendrier
CPIE du GARD	Grégory SAVIT
GRAINE Occitanie	Marie-Méline BERTHELOT
GRAINE Occitanie	Grégoire DELFORGE

GT BIODIVERSITE

3PA Formation	Laure NIATEL
ADENA	Laëtitia NGUYEN VAN NGHIEM
ADHCO	Bastien BRUNON
ANA - CEN - CPIE Ariège	Ambre LUCZYNSKI
Arbres et Paysages d'Autan	Quentin FABREGAL
Aphyllante Environnement	Odile FLEURY
Carrefour des Sciences et des Arts	Magali CONSTANT
CPIE Pays Gersois	Elodie CARRE
CPIE du Rouergue	Agnès BORRUT
Ecologistes de l'Euzière	Nicolas JUILLET
Jardiniers BOURIANS	Alexandre BAUDEL
LABELBLEU	Mahé BUTEL
LABELBLEU	Agnès CAZEJUST
LPO Occitanie	Valérian TABARD
Les Petits Débrouillards - Gard	Flora CHARNY

GT CONCERTATION NATIONALE EEDD

ARIENA	Bruno ULRICH / Olivier DUQUENOIS
GRAINE Centre-Val de Loire	Lénaïg LE NEN / Annie MANDION
GRAINE Nouvelle-Aquitaine	Cathy MAZERM / Laurent ETCHEBERRY / Hervé CAZENABE
GRAINE Occitanie	Jean-Paul SALASSE / Grégoire DELFORGE
REEB	Michel CLECH / Dominique COTTEREAU

GT DESJEPS EEDD

Ardam	Claudette FARENG
ARIENA	Blandine BIDAULT / Olivier DUQUENOIS
GRAINE Nouvelle Aquitaine	Dominique MOISAN / Hervé CAZENABE
GRAINE Occitanie	Anouchka ALLAFORT DUVERGER, Grégoire DELFORGE
Le Merlet	Sylvie KEMPF / Jérémie MERCOIRET

GT PIKTRO

ANA CPIE Ariège	Fabienne BERNARD / Fanny BARBE
ARDAM	Marina CORREIA / Déborah GALY / Claudette FARENG
ArePb	Thierry ARAGON / Aude GUIZONNIER / Elora COHARD
Artpiculture	Laëtitia SMANI
AUDE NATURE	Dominique CLEMENT / Yves BORREMANS / Marianne BANCAL
Carrefour des Sciences et des Arts	Magali CONSTANT / Delphine MOREAU / Annabel FOUCAULT / Lilian STANTON
CPIE APIEU TM	Sébastien RANC / Julianna BORI / Bruno FRANC
CPIE Bigorre-Pyrénées	François-Xavier CASANOVA / Jérôme LOIRET
CPIE Pays Tarnais	Isabelle VAÏSSE / Jérémy PRINGAULT
CPIE Rouergue	Fabien PRADES / Marie-Hélène JUHLES
CPIE Pays Gersois	Elodie CARRE
CPIE Quercy-Garonne	Sophie RAMBEAU / Hélène DECAT
CPIE Terres Toulousaines	Nathalie CASTELAIN / Elodie EIFLER / Xavier PESSEY / Isabella DELLA SCHIAVA
Demain La Terre !	Laurence PREUD'HOMME
DIRE	Simone GRINFELD
ECODIV	David RICHIN
ALEPE	Charles DUTERTRE
LABEL BLEU	Marianne COPPIER / Laure DAVETI / Nicolas BOURRET / Alice GOOSSENS / Agnès CAZEJUST
Les Petits Débrouillards (Pyrénées Orientales)	Aurélia ROUSSEAU
Les Petits Débrouillards (Aude)	Denis BERNABEU / Mikael ANTIOCO
Les Petits Débrouillards (Gard)	Flora CHARNY / Damien GIRAUD
Partageons les jardins	Anaïs MARQUET

GT SANTE ENVIRONNEMENT

CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER, Valentin LABELLE
Communauté de communes du Haut Allié	Mara BRUN
FR MJC	Clémence NIOCHE
Mairie de Ramonville	Pauline FABRE
Mairie de Toulouse	Véronique CALCAGNO
MJC Lagarrigue	Delphine GESELL
Réel 48 / CPIE de Lozère	Sandrine SANDRIER
Sens Actifs	Sarah NOEL

GT SITES INTERNET / COMMUNICATION

CPIE du Gard	Sophie Drocourt
COOPERE 34	Marion Le Failler
GéeAude	Adeline Julié
GRAINE Occitanie	Marie-Méline BERTHELOT
Réel-CPIE de Lozère	Maëlle Binot
Tram' 66	Sandrine Bérot

GT TERRITOIRES ET RESEAUX

COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE Ariège	Anne TISON, Isabelle OTRIA
CPIE APIEU Territoire de Montpellier	Bruno FRANÇ
CPIE Bassin de Thau	Jérôme PAPEROU
CPIE du Rouergue	Marie-Hélène JULHES / Elsa MARANGONI
CPIE Pays Gersois	Claire AUBIN / Sandrine LEPRUN
CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER / Valentin LABBE
Gée Aude	Anne CANOVAS
OL TERRA	Clément Llorca
UR CPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER ISAAC

GT ARCHIPEL

GRAINE Nouvelle-Aquitaine	Katia EMBEGE
GRAINE Centre-Val de Loire	Julien LEVRAT
GRAINE Centre-Val de Loire	Marine GIRARD
COOPERE 34	Diane DELMAS
GEE AUDE	Anne CANOVAS
TRAM'66	Stéphane PLANTEAU
REEL CPIE de Lozere	Sandrine Cendrier
CPIE du GARD	Grégory SAVIT
GRAINE Occitanie	Marie-Méline BERTHELOT

GT EDCS - DEHORS

CPIE Pays Gersois	Claire AUBIN
Ecocentre Pierre&Terre	Marc CREMOUX
Artpiculture	Aude BERARD
CPIE du Rouergue	Laurent DIAT
Ardam	Deborah GALY
Le Merlet	Emilie GEFFROY
Les Ecologistes de l'Euzière	Kellie POURÉ
CC du Savès	Annabelle CAYRECASTEL
CC Adour Madiran	Christine SAINT-GENEZ
Institution Adour	Gwenaël CHAUDRON
Commune de Millau	Victor FABRE
Ville de Mèze	Frédéric PROVOST
Centre social de l'Oustal	Félix THEFFO
Commune de Murviel les Montpellier	Amélie DELABRE

LES ADHERENTS AUX RESEAUX EEDD OCCITANIE EN 2022

ASSOCIATIONS					
1	3 PA	31	141	Humus Pays d'Oc	34
2	A la cadence de l'herbe	11	142	IDA 66	66
3	Adasea d'Oc	46	143	IF Initiation à la Forêt	66
4	ADENA	34	144	Insectes et Nature	66
5	ADHco	11	145	Jardin de Cocagne-Lozère	48
6	ADPEP 66	66	146	Jardin Garrigue et Papillons	34
7	Aduy l'Ome	9	147	Jardiniers de Tournefeuille	31
8	Agence lozérienne de la Mobilité	48	148	Jardins Nature 48	48
9	Agropol'Eat	34	149	Jardins Partagés d'Uzès	30
10	ALEC Montpellier Métropole	34	150	KERMIT	34
11	ALEPE	48	151	KIMIYO	34
12	Aphyllante Environnement	34	152	KOVisuel	11
13	Arbres et Paysage d'Autan	31	153	Kpsens	9
14	Arbres et Paysages 11	11	154	L'Abeille Verte	32
15	Arbres, Haies, Paysages d'Aveyron	12	155	L'amitié des veillades	43
16	Arc'Avène - Jardins ethnobotaniques de la Gardie	30	156	L'ARENTELLE	48
17	Ardam	34	157	L'Artemisia	11
18	ARE Piemont Biterrois	34	158	L'Aude au nat'	11
19	Art Bio	34	159	L'Erang d'Art	11
20	ARTHURE	30	160	L'Ortie	11
21	ArtisaNature	66	161	L'Œil Vert	30
22	Artisans du monde Montpellier	34	162	La Cabane	34
23	Articulture	65	163	La Cicindèle	30
24	Association culturelle D'ici et d'Allà	66	164	La Colline des Rêves	66
25	Association Eau pour la Vie (AEV)	34	165	La Fourmi et la Cigale	30
26	Association Le Pétassou	48	166	La Glanerie	31
27	Association Paléontologique des Hauts Plateaux du Languedoc	48	167	La Lucarne	48
28	Association Sportive et Culturelle de Saint Paulet	11	168	La Maison de l'Abeille de Cassagnoles	34
29	Asteraé	11	169	La Nature du Sud	11
30	AstroLab	48	170	la nouvelle dimension	48
31	Atelier Nature et Territoires (ANT)	9	171	La Plante Diffuse	48
32	Atout Fruit	11	172	La Pompe	48
33	Aude Nature	11	173	La Recyclotopie	11
34	Aujourd'hui Tissons Demain (ATD Quart Monde)	30	174	La Stellaire	9
35	Aux Folies Vergères	66	175	LABELLEU	34
36	AVEC - Association de Valorisation Eco-responsable et Citoyenne	48	176	Lafi Bala	34
37	Ballet Bross'	48	177	Le Chemin des Jardins	11
38	Bâti Poucet	30	178	Le Merlet	30
39	Bâtir vivant	30	179	Le Passe Muraille	34
40	Beau Bruit	66	180	Le Vieux Biclou	34
41	Bioviv'art	66	181	Les agribains	31
42	C'est ma nature	11	182	Les Amis du PNR des Garrigues	30
43	Cantercel	34	183	Les Amis du Vieux Village des Angles - AVVA	30
44	Carrefour des Sciences et des Arts	46	184	Les Chemins buissonniers	31
45	CAUE Aude	11	185	Les écolosaures	34
46	CAUE de Lozère	48	186	Les Gens de la Soupe	48
47	CAUE du Gard	30	187	Les imaginaires en transition	11
48	CAUE Haute-Garonne	31	188	Les Jardiniers Bourians	46
49	Cebenna	34	189	Les Petits Débrouillards Occitanie	31
50	CEMEA Occitanie	34	190	Les Petits Débrouillards Occitanie - 66	66
51	Centre d'activités de pleine nature	48	191	Les Petits Débrouillards Occitanie - Antenne Aude	11
52	Centre de Documentation Tiers Monde (CDTM34)	34	192	Les Petits Débrouillards Occitanie - Antenne Gard	30
53	Centre Ornithologique du Gard	30	193	Les Petits Débrouillards Occitanie - Antenne Hérault	34
54	CFP DES MFR DES GARRIGUES DU PIC SAINT LOUP	34	194	Les pieds à terre	43
55	Charles Flahault	66	195	Les secrets de la Nature	34
56	Chemin faisant	66	196	Ligue de l'enseignement 48 - Bec de jeu	48
57	CITRE	30	197	Louche	34
58	CIVAM du Vidourle	30	198	Loz'herbes	48
59	CIVAM Racines 34	34	199	LPO Occitanie	34
60	CIVAM Racines Gard Lozère	30	200	LPO Occitanie - délégation territoriale Aude	11
61	Cocagne Alimen'terre	31	201	LPO Occitanie - délégation territoriale Hérault	34
62	CODES 34	34	202	LPO Occitanie délégation territoriale Lozère	18
63	Compagnie Cielo	66	203	Lumière d'encre	66
64	Compagnie des Guides de pêche de Lozère	48	204	Lutins des Mers	11
65	Compagnie Minibus	34	205	M.A.R.Q.U.A.I.R.E.S	48
66	Confédération syndicale des familles du Lauragais	11	206	Maison de la nature et de l'environnement 65	65
67	Conservatoire d'espaces naturels d'Occitanie (CEN)	34	207	Maison Familiale Rurale Valrance	12
68	Copage	48	208	Mana en forêt	11
69	Cosse (Le) Centre Pep	34	209	Mayane	34
70	Côté Jardins Solidaires	30	210	MIAMUSE	34

ASSOCIATIONS					
71	Couleurs en herbe	31	211	Migado	47
72	CPIE APIEU - Territoires de Montpellier	34	212	Mika-ni-maux	34
73	CPIE Bigorre-Pyrénées	65	213	Millefeuilles	34
74	CPIE des Causses Méridionaux	34	214	Montpellier Zéro Déchet	34
75	CPIE du Haut-Languedoc	34	215	Mosaïque des hommes et des jardins	34
76	CPIE du Rouergue	12	216	MP2 Environnement - Le Marchepied	11
77	CPIE Pays Gersois - Gascogne Nature Environnement	32	217	Musique enCorps	48
78	CPIE Pays Tarnais	81	218	Mysis	11
79	CPIE Quercy-Garonne	82	219	NATAPH	66
80	CPIE Terres Toulousaines	31	220	Natura Pirenéus	11
81	Cultur'Air	30	221	Natura-Tous	34
82	Demain la Terre !	34	222	Nature En Jeux	11
83	DIPTYK	30	223	Nature En Occitanie	31
84	DIRE	31	224	Nature et Progrès Aude	11
85	Domaine du Ventouzet	48	225	Natures Extra-Ordinaires	11
86	e-graine Occitanie	31	226	Nostra Mar	66
87	ECLR Occitanie	34	227	Oasis Citadine	34
88	Eco-citoyennetés	11	228	OCCE 34	34
89	Ecodiv	11	229	OCCE 66	66
90	École Lozérienne de la vannerie et des arts végétaux	48	230	ORIZOM	30
91	Écologistes de l'Euzière	34	231	Partageons les jardins	31
92	Élément'terre	31	232	Passion Jardin au naturel	48
93	En Chemin...	48	233	Pays d'art et d'histoire Mende & Lot en Gévaudan	48
94	Energ'Éthiques 66	66	234	Paysarbre	34
95	Envie d'environnement	30	235	Péniche Carabosse	34
96	Epi de mains	48	236	Pézenas en Transition	34
97	Epops-biodiversité	11	237	Phacélie, agir pour la biodiversité	11
98	Esprit des Bois	48	238	Pic'assiette	34
99	Explorarium	11	239	Pierre et Terre	32
100	FD CIVAM Gard	30	240	Pierre Feuille Cigale	30
101	Fédération Aude Claire	11	241	Planète Sciences Occitanie	31
102	Fédération départ. des Chasseurs et de la Nature de l'Aude	11	242	Plante et Planète	81
103	Fédération Départ. Pêche et Protection Milieu Aquatique de l'Aude	11	243	Pro-portion	31
104	Fédération Départementale des Chasseurs de la Lozère	48	244	PYRENA (association environnementale Pyrénées Est)	66
105	Fédération des Foyers ruraux de Lozère	18	245	Quoi de 9	48
106	Fédération des Réserves Naturelles Catalanes	66	246	Racines de Terriens	30
107	Fédération lozérienne pour la pêche et la protection des milieux	48	247	Radio Bartas	48
108	Felden.mouv'	48	248	Recyclerie Vallée Longue	48
109	FFRandonnée Hérault	34	249	Réseau des Semeurs de Jardins	34
110	FNE Midi-Pyrénées	31	250	Ressources En Jeu	48
111	FNE Occitanie-Méditerranée	34	251	Ribambelle - Village d'enfants	11
112	Fondation du Prieuré de Marcevol	66	252	Sauvegarde Hérault Littoral	34
113	Fondation Krüger	66	253	Saveurs Sauvages des Cévennes	48
114	Forêtvert Forever	11	254	Savoirs En Sol (SENS)	48
115	Foyer Rural de Florac	48	255	Sens Actifs	31
116	Foyer Rural de la Vallée Française	48	256	Sentiers Vagabonds	30
117	Foyer Rural de Langlade-Brenoux	48	257	Service d'Entraide Protestant	30
118	Foyer rural de Pourcharesses-Villefort	48	258	Sève et Terre	81
119	Foyer Rural le Chalut	48	259	Société d'Horticulture et d'Histoire Naturelle de l'Hérault (SHHNNH)	34
120	Foyer Rural Les p'tits cailloux	48	260	Sors de ta Boîte	30
121	FR CIVAM Occitanie	34	261	Sours	66
122	FR CIVAM Occitanie Antenne 11	11	262	Station Transition	34
123	FR CIVAM Occitanie Antenne de Lozère	48	263	Stimuli	11
124	FR MJC Occitanie	31	264	Takh - Association pour la sauvegarde du cheval de Przewalski	48
125	FRANCAS de l'Aude	11	265	Tambouilles et vadrouilles	66
126	FRANCAS du Gard	30	266	Temps Libre	30
127	GAIA	30	267	Terre en partage	34
128	GAMMES	34	268	Terre et Moi	34
129	GEE Aude	11	269	Terre Nourricière	34
130	GEFOSAT	34	270	Toiles en Coulissses	30
131	Globule Vert	30	271	Trait d'union 48	48
132	GOR	66	272	UFC-Que choisir Alès	30
133	Goupil Connexion	34	273	Une Simple Fenêtre	48
134	Graine de Jade	30	274	Unis-Vers	66
135	Grains d'Art	11	275	URCPIE Occitanie	32
136	Gratte-Galine	11	276	Veg Nature	34
137	Greenpea	66	277	Verte comme une Orange	66
138	Hempinova	34	278	Vide ton sac (Zéro déchet Ouest Hérault)	34
139	Herba Venti	11	279	Voyage au bout de la cime	34
140	Humus et Associés	31	280	Vrac'Attitude	30

RESEAUX TERRITORIAUX EEDD		
1	COOPERE 34	34
2	CPIE de Lozère - Réel 48	48
3	CPIE du Gard	30
4	GEE Aude	11
5	Tram'66	66
6	CPIE Bassin de Thau	34

ORGANISMES PUBLICS		
1	Alès Agglomération	30
2	Campus Terre & Nature	11
3	Centre Socioculturel et Familial Les Passerelles	11
4	Communauté de communes Causses Aigoual cévennes Terres solidaires	30
5	Communauté de communes Cazals-Salviac	46
6	Entente interdépartementale Causses-Cévennes	48
7	Institut agro campus de Florac	48
8	Maison de la Nature de Lattes	34
9	Parc Naturel Régional Corbières-Fenouillèdes	11
10	Parc Naturel Régional de la Narbonnaise en Méditerranée	11
11	Syndicat des Hautes Vallées Cévenoles	30
12	Syndicat mixte de la Camargue gardoise	30
13	Syndicat Mixte des Gorges du Gardon	30
14	Syndicat Mixte des milieux aquatiques et des rivières	11
15	Syndicat mixte du Bassin versant Tarn Amont	48
16	Ville de Castelnaudary	11
17	Ville de Nîmes	30
18	Ville de Saint-Jean-de-Védas	34

ENTREPRISES		
1	Adelphia	48
2	Ateliers Nature et Ecriture	66
3	BONFANTI Audrey EEDD	48
4	Build'n Co	66
5	CM'Ailes	48
6	COMPOSTONS	34
7	Dans les Jumelles d'Hélo	48
8	Diagonale Montessori	48
9	En compagnie des Plantes	48
10	ESCAPADE	48
11	Grandeur Nature	48
12	Interlude	48
13	Jeux de mains - Jeux de mots	30
14	Katy Atelier Récup et Création	11
15	La Boussole	66
16	La Chouette Buissonnière	66
17	Le chant des Grenouilles	11
18	Lectures pas à pas - Écritures à ciel ouvert •••	66
19	Les chemins de Colin	46
20	Les Initiations Ornitho	30
21	Locatool	48
22	L'ours à lunettes animation	31
23	Mille et une pousses	64
24	Montagne Pêche Nature	48
25	Natur'Ailes 66	66
26	Naturoline	48
27	Nosautras	30
28	Primum non nocere	34
29	SAS la Doline	48
30	SCIC G.R.A.L	11
31	Seaquarium	30
32	SPL Alès Cévennes-Cévennes Tourisme	30
33	Tardigrade Inc.	34
34	Un rêve de Balbu'	48

INDIVIDUELS		
1	AGRET Christophe	
2	ALAIN JACQUET	48
3	ALBISETTI Pricila	
4	ARAGONCILLO Benjamin	
5	AUBE Joël	11
6	AUDIC Catherine	34
7	BACQ Sandrine	30
8	BARREAU Élise	81
9	BARTHES Elsa	66
10	BELLION Laurence	48
11	BIENFAIT Sandrine	66
12	BONNET Carine	48
13	CABANE Sébastien	48
14	CALMELS SARAH	
15	COLLET Ingrid	
16	CORDIER Aurélie	48
17	CRISTOL Marie-Laure	48
18	DEROLEZ thierry	66
19	DURAND Elohane	34
20	FRITAYRE Pascale	30
21	GARCIA Sandrine	
22	GARNIER Richard	30
23	GARRIC Lucile	
24	HERRERA Dorianne	
25	LAETITIA Leclercq	66
26	LAFON Jérémy	
27	LAURINE Manon	11
28	LOCQUENEAUX Karelle	11
29	LUCIANO Céline	
30	MARGOUX Blandine	66
31	MOLIS Audrey	48
32	ONGHENA steven	66
33	ORAY Nadège	30
34	OSPITAL Dominique	
35	PHAN Xavier	11
36	PREUVOST Marine	66
37	RIUS Julie	66
38	ROY Paul	43
39	SAULNIER COLLIAUX Laurence	66
40	SCHMITT Isabelle	66
41	SIDAWY Marion	
42	THOMAS Martine	48
43	TOLLET Christine	66
44	TORO camille	31
45	TOUTANT Clémence	30
46	TRAILLOU Thibault	66
47	VAN DE POLL Caroline	11
48	VARRAUD Émilie	34
49	VOLAND Bruno	66
50	ZIEGLER Valérie	
51	ZIMMERMANN Samuel	48



Merci à nos partenaires, sans lesquels le GRAINE ne pourrait mener à bien ce projet collectif d'intérêt général !





CONTACTS

contact@graine-occitanie.org
Le Thèbes - 26 allée de Mycènes
34000 Montpellier
www.graine-occitanie.org